

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

«З А Т В Е Р Д Ж У Ю»
Ректор СХУ ім. В. Даля

_____ О.В. Поркуян
__ _____ 20__ р.

ПРОГРАМА

вступного випробування з іноземної мови (англійська, німецька, французька)
для прийому на навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра
всіх напрямів підготовки
для осіб, які вступають на базі повної загальної середньої освіти

Сєверодонецьк, 2017

Зміст

1. Програма вступного випробування
2. Вимоги до рівня підготовки вступників
3. Література
4. Критерії оцінювання та зміст тестових завдань
5. Порядок проведення вступного випробування

Програма вступного випробування

Впродовж останніх років в Україні відбулись вагомі зміни у галузі мовної освіти. Пропонована програма створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Абітурієнти, які не мають сертифікатів Українського центру оцінювання освіти і яким надано право проходити в університеті вступне випробування з іноземної мови, проходять його у вигляді комбінованих тестів. Використання тестових завдань як ефективного засобу фронтальної перевірки дає можливість всебічно перевірити знання з іноземної мови відповідно до вимог діючої програми для загальноосвітніх навчальних закладів, а також згідно з програмою зовнішнього незалежного оцінювання знань з іноземної мови 2017 року.

Мета конкурсних завдань - перевірити лінгвістичну компетенцію вступників, яка забезпечує володіння мовним матеріалом в писемному мовленні. Завдання охоплюють навчальний матеріал мовних навчальних підручників та навчально-методичних комплексів як вітчизняних так і зарубіжних авторів.

За результатами виконання тесту робиться висновок про здатність абітурієнта успішно опанувати програму навчання ВНЗ.

Конкурсні завдання перевіряють знання принципів, за якими організуються, структуруються та функціонують висловлювання для здійснення комунікативних функцій. Вони укладені таким чином, щоб на основі активного та пасивного володіння лексичним матеріалом, через граматичну компетенцію та мовну здогадку виявити здатність вступників до адекватного вибору лексичних або граматичних структур. Таким чином, конкурсні завдання дозволяють встановити рівень сформованості знань вступників про значення, формоутворення та функції мовних одиниць у мовленні.

Вимоги до рівня підготовки вступників

Англійська мова

Програма тестування лексичної компетенції

Тестові завдання складені на основі лексичного мінімуму для володіння англійською мовою, який включає:

активний лексичний мінімум - цей рівень передбачає знання про лексичне значення слова, поняття про багатозначність слів. Вступники повинні володіти знанням про будову слова, словотвір в англійській мові;

пасивний лексичний мінімум - лексичний матеріал, який вступники повинні розуміти при сприйманні висловлювань в письмовій формі. Даний рівень передбачає знання антонімів, синонімічних рядів, фразових дієслів, фразеологічних виразів.

Програма тестування граматичної компетенції

Морфологія

Іменник як частина мови.

Число іменників. Окремі випадки утворення множини іменників (*wolf - wolves; man - men*). Відмінки іменників. Присвійний відмінок іменників. Вживання іменників у функції означення. Особливості творення іменників. Артиклі.

Дієслово.

Часи групи *Indefinite*. Часи групи *Continuous*. Часи групи *Perfect*. Часи групи *Perfect Continuous*. *Future in the Past*. Дієслово *to be*. Узгодження часів. Пряма та непряма мова. Пасивний стан. Умовний спосіб. *Conditional Mood, Subjunctive II, Subjunctive I, Suppositional Mood*. Модальні дієслова *can, may, must, have to, be to, should, ought to, need*. Неособові форми дієслова: інфінітив;

дієприкметник I, II; герундій. Вживання неособових форм дієслова. Комплекси з неособовими формами дієслова.

Прикметник. Ступені порівняння прикметників, способи їх творення.

Прислівник. Ступені порівняння прислівників, способи їх творення.

Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники. Неозначені займенники. Означальні займенники.

Числівник. Кількісні і порядкові числівники. Вживання артикля з порядковими числівниками.

Прийменник. Багатозначність прийменника. Місце прийменника в реченні.

Артикль. Неозначений артикль. Його функції та вживання. Означений артикль. Його функції та вживання. Відсутність артикля. Вживання артикля з власними іменниками.

Синтаксис

Типи речень. Головні члени речення. Неозначено-особові та безособові речення.

Просте речення. Порядок слів у простому реченні. Питальні речення. Типи питальних речень. Порядок слів у питальному реченні.

Складносурядне речення. Складнопідрядні речення. Підрядні додаткові речення. Підрядні означальні речення. Сполучники в означальних реченнях. Підрядні речення часу. Сполучники в підрядних реченнях часу. Підрядні умовні речення.

Німецька мова

Морфологія

Іменник. Відмінювання і вживання іменників у різних відмінках.

Артикль. Вживання означеного артикля. Вживання неозначеного артикля.

Вживання нульового артикля.

Дієслово. Утворення і вживання часових форм сильних і слабких дієслів у *Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt*. Вживання *Präsens* у значенні теперішнього і майбутнього часу. Вживання *Perfekt* у бесіді і короткому повідомленні про те, що відбулося. Вживання *Imperfekt* у розповіді.

Прикметник. Вживання короткої форми прикметників. Утворення, відмінювання і вживання ступенів порівняння прикметників у різних відмінках.

Прислівник. Вживання прислівників у різних ступенях порівняння.

Займенник. Вживання особових займенників у називному, давальному і знахідному відмінках. Відмінювання і вживання вказівних займенників *jener, dieser*, присвійних займенників, займенників *wer i was*.

Прийменник. Вживання прийменників з подвійним керуванням, прийменників, що вимагають давального відмінка: *aus, bei, nach, mit, von, zu*, 5 прийменників з родовим відмінком *während*; із знахідним відмінком *für, durch, ohne, um, gegen*.

Синтаксис. Вживання стверджувальних речень, заперечних речень з *nicht i kein*, наказових (спонукальних), запитальних речень із запитальними словами та без них. Вживання речень з присудком, вираженим зв'язкою з іменником чи прикметником у короткій формі (складний іменний присудок), з простим дієслівним присудком, з простим присудком, вираженим дієсловами з відокремлюваним префіксом у простих і складних часових формах (*Perfekt, Futurum I*).

Вживання речень із складним дієслівним присудком, вираженим модальним дієсловом з інфінітивом, дієсловом, дієсловом з *zu*.

Вживання складнопідрядних речень з підрядним додатковим із сполучником *daß*, з підрядним часу із сполучником *wenn*, з підрядним причини із сполучниками *weil, da*, із сполучником *als* для позначення одночасності дії в головному і підрядному реченнях. Вживання складносурядних речень із сполучниками *und, aber, denn, deshalb*. Вживання речень з підметом, вираженим займенниками *man, es*.

Французька мова

Морфологія.

Іменник. Вживання іменників у множині.

Артикль. Вживання означеного і неозначеного артикля в їхньому основному значенні. Вживання скороченої форми означеного артикля, злитих форм артикля *du, des, au, aux*. Вживання партитивного артикля з іменниками, які означають речовини та якість (*du pain, du courage*).

Найбільш поширені випадки вживання нульового артикля.

Вживання вказівних і присвійних займенникових прикметників з іменниками.

Прикметник. Вживання жіночого роду, форм числа, вживання ступенів порівняння.

Дієслово. Вживання часових форм *Présent de l'Indicatif, Passé composé, Futur simple, Futur et Passé immédiat, Imparfait* дієслів I, II та III груп, *Plus-que-parfait, Futur dans le passé*, що їх вивчають відповідно до потреб усного мовлення та читання. Вживання зворотних дієслів у пройдених часових формах.

Вживання Impératif (2-га особа однини і множини та 1-ша особа множини) *Conditionnel et Subjonctif* (*present, passé*).

Займенник. Вживання особових займенників у функції підмета і додатка (*me, te, il, les, lui, vous, leur*), вживання неозначено-особового займенника *on*, вживання займенників *у, en*.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників.

Синтаксис. Вживання простого речення з дієсловом та іменним присудком.

Вживання дієслова *être* як зв'язки (*Nous sommes dans la cour*). Вживання запитального речення *est-ce que* із запитальними словами (*Où va-t-il?*). Вживання заперечної форми речення з *ne... pas, ne... rien, ne... jamais*.

Література:

Англійська мова:

1. Бонк Н.А., Лук'янова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М.: ДеКонт- ГИС, 1999.
2. Резник Р.В. Грамматика английского языка. – М.: Просвещение, 2003.
3. Кубарьков Г.Л., Тимошук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004.
4. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови: Довідкове видання. – К.: ТОВ „ВП Логос”, 2004.
5. Мансі Є.О. English. Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми. Підручник. – К.: Академія, 2004.
6. Лана Грин. Английский язык. Практикум: В 3 кн. – Харьков: Ранок, 2001.
7. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. – Минск: «Вышэйшая школа», 1998.
8. Игнатова Т.Н. Английский язык для общения. – М.: РТ-Пресс, 2002.
9. Кулиш Л.Ю. и др. Английский для общения. – К.: АСТАРТА, 1995.
10. Soars Liz and John. HEADWAY Elementary: Підручник. – Oxford: Oxford University Press, 2007.
11. Soars Liz and John. HEADWAY Pre-Intermediate: Підручник. – Oxford: Oxford University Press, 2007.
12. Soars Liz and John. HEADWAY Intermediate: Підручник. – Oxford: Oxford University Press, 2007.

Німецька мова:

1. Яковлева Л.Н., Лукьянченко М.С. Немецкий язык. Мозаика: Учебник нем. яз. с углублённым изучением нем. языка: Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2005.
2. Зверлова О.Ю. Ключевое слово – немецкий язык 2: Учебник немецкого языка для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. М.: Ин. яз., 2000. – 200 с.
3. Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка с упражнениями для 9-11 кл. – К., 2001. – 200 с.

4. Строкина Т.И. Сборник устных тем. Немецкий язык: Для учеников старших классов. – К.: Ранок, 2008.

Французька мова:

1. Пантелеєва О.Я., Устименко А. Т. 1000 thèmes parlés en français: Усні теми с паралельним перекладом для учнів 5-11 класів та абітурієнтів.- Х.: Веста; Ранок, 2010.- 560 с.

2. Аялот Н.А. Французька мова: Довідник школяра і студента .- Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2008. – 576 с.

3. Солодухіна И.В. Грамматика французского языка с упражнениями и тестами. – М.: Филоматис, 2006.- 256 с.

4. Ніколаєва С.Ю., Пасічник Л.М., Шерстюк О.М. Тестові завдання з французької мови: Навчальний посібник для випускників середньої школи та абітурієнтів. – К.: Освіта, 1998. -142 с.

5. Ховтун В.П. Грамматика французского языка студентов и школьников. – М.: Айрис Пресс, 2005.

Примітка: Можна користуватися іншими підручниками, посібниками та матеріалами з іноземної мови рекомендованими Міністерством освіти і науки України для вищих навчальних закладів.

Критерії оцінювання та зміст тестових завдань

Тестові завдання з іноземної (англійської, французької та німецької) мови складено з урахуванням обсягу мовного матеріалу і вимог до знань і вмінь випускників, передбачених чинною програмою для середніх шкіл, ліцеїв і гімназій, а також згідно з програмою зовнішнього незалежного оцінювання знань з іноземної мови 2017 року.

Дані тести призначені для абітурієнтів немовних факультетів і відповідають першому рівню складності.

Тести вміщують 24 завдань, включених у варіанти.

Кожен варіант складається із 4 видів завдань, котрі являють собою ту мінімальну частину, яка вимагає певної мовної реакції абітурієнта. За своєю суттю ці тести є тестами лексико-семантичної та граматичної компетенції і ставлять за мету визначити рівень сформованості мовних умінь і навичок.

Завдання, пов'язані з роботою над текстами, спрямовані на виявлення здібності до когнітивної діяльності, вони мають на меті визначення філологічної компетенції абітурієнтів, яка нерозривно пов'язана із соціокультурною компетенцією (володіння лінгвокраїнознавчими знаннями).

Тести на знаходження лексичної або граматичної помилки перевіряють як знання лексики та граматики, так і рівень сформованості лексико-граматичних навичок. Вони є тестами альтернативного вибору.

Тести альтернативного вибору доповнюються тестами множинного вибору (вибір з кількох запропонованих варіантів правильного).

Розрахунковий час виконання всіх завдань письмового тесту – 1 академічна година (45 хв.). Підсумковий бал абітурієнта складається із суми балів, отриманих за виконання кожного із завдань тесту, вагомість яких визначається за певними параметрами в залежності від обсягу та складності мовного матеріалу:

1. Завдання 1 - 5: **5** балів за кожну вірну відповідь
2. Завдання 6 - 10: **7** балів за кожну вірну відповідь.
3. Завдання 11 – 24: **10** балів за кожну вірну відповідь

Порядок проведення вступного випробування

Вступне випробування проводиться у формі тестування. Для проведення тестування формуються окремі групи вступників в порядку надходження (реєстрації) документів. Список допущених до тестування ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Для проведення тестування приймальною комісією попередньо готуються тестові завдання відповідно до «Програми фахового вступного випробування». Програма фахового вступного випробування оприлюднюється засобами наочної інформації на Web-сайті СНУ ім. В. Даля та інформаційних стендах приймальної комісії.

Вступне випробування проводиться у строки передбачені Правилами прийому до СНУ ім. В. Даля.

На тестування вступник з'являється з паспортом. Вступник одержує „Лист тестового завдання” з іноземної мови, який містить 24 завдань, для кожного з них передбачено 4 варіанти відповідей. Абітурієнту необхідно для кожного завдання знайти правильну відповідь і позначити її номер у листі відповідей у рядку, який відповідає номеру цього завдання. Кожне завдання передбачає один правильний варіант відповіді. На виконання тестового завдання відводиться 1 академічна година (45 хв.). Користуватися при підготовці друкованими або електронними інформаційними засобами забороняється.

Результати вступного випробування оцінюються за 200-бальною шкалою і відмічаються у «Листі відповідей».

Рівень знань вступника за результатами тестування заноситься також до відомості і підтверджується підписами членів предметної комісії. Відомість оформляється одночасно з «Екзаменаційним листом» вступника.

Заяву про апеляцію вступник може подати в день оголошення результатів у чинному порядку.

Зав. кафедри ІМПК

доц., к.пед.н. Крсек О.Є.

Голова предметної екзаменаційної комісії
з іноземної мови

доц., к.пед.н. Козьменко О.І.