

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова Приймальної комісії
О.В. Поркуян
« » 2017 р.

ПРОГРАМА

фахових вступних випробувань для прийому на навчання
для здобуття освітнього ступеня бакалавра (зі скороченим терміном навчання)
за спеціальністю 015 «Професійна освіта» за спеціалізаціями на основі
здобутого раніше освітнього ступеня або освітньо-кваліфікаційного рівня

Сєверодонецьк – 2017

Програма складена на підставі робочого навчального плану підготовки бакалавра спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями).

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д. пед. н., проф. Г.П. Шевченко
д. пед. н., проф. В.М. Алфімов
д. пед. н., проф. Є.А. Зеленов

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Фахові вступні випробування для прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра (зі скороченим терміном навчання) за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на основі здобутого раніше освітнього ступеня або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста включають перевірку знань з дисципліни «Основи педагогіки» та відбуваються у формі тестування. Мета вступного випробування – відбір на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра. Програма вступного випробування включає: перелік розділів і тем; список літератури для підготовки до іспиту; критерії оцінювання знань, умінь та навичок.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА ЇЇ МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ

Педагогіка як наука про виховання. Основні категорії педагогіки. Джерела педагогічного знання. Зв'язки педагогіки з іншими науками. Структура педагогічної науки. Основні методи педагогічного дослідження.

РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Аналіз понять “особистість”, “розвиток”, “формування”. Взаємодія біологічного і соціокультурного в розвитку, вихованні та формуванні особистості. Авторитарна та гуманістична концепції виховання і розвитку. Співвідношення національного і загальнолюдського в розвитку, вихованні і формуванні особистості. Проблема екології дитинства.

ЛЮДИНА ЯК ПРЕДМЕТ ВИХОВАННЯ. УРАХУВАННЯ ВІКОВИХ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Вікова періодизація. Особливості розвитку дітей різних вікових груп: молодший шкільний вік; підліток; старшокласник. Урахування індивідуальних та вікових особливостей в організації виховного процесу.

МЕТА ВИХОВАННЯ І ОСНОВНІ МОДЕЛІ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

Проблема мети в педагогіці. Об'єктивний характер мети виховання та її детермінанти. Структура мети виховання з позицій функціонального та діяльнісно-особистісного підходу. Основні моделі реалізації мети виховання.

ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНЕ ЯВИЩЕ

Сутність виховання як соціокультурного явища. Мета виховання. Зміст виховання. Етапи процесу виховання як соціокультурного явища. Закономірності та принципи виховання. Діагностика та оцінка результатів виховання.

ЗАКОНОМІРНОСТІ І ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ

Сутність і зміст виховного процесу. Загальні закономірності процесу виховання. Принципи виховання: а) специфіка принципів виховання; б) суспільна спрямованість виховання; в) позитивна спрямованість виховного процесу; г) гуманізація виховання; д) особистісний підхід; е) єдність виховних впливів.

МЕТОДИ ВИХОВАННЯ

Поняття про метод виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання. Методи педагогічної організації і самоорганізації дитячого колективу. Методи повсякденного спілкування. Методи активного впливу на індивіда чи колектив. Вибір методів виховання.

ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В КОЛЕКТИВІ ВИХОВАНЦІВ

Сутність колективу. Характерні риси первісного колективу. Закони існування колективу. Етапи розвитку колективу. Роль традицій в житті колективу. Принципи виховання шкільного колективу. Структура колективу. Формальні і неформальні групи. Інші об'єднання людей.

ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ

Сутність духовної культури. Специфіка процесу формування духовної культури особистості. Вікові аспекти формування духовної культури. Шляхи й засоби формування духовної культури особистості. Мистецтво як засіб духовного розвитку учнівської молоді. Розвиток духовної культури учнівської молоді в процесі навчання. Формування духовної культури в позакласній та позааудиторній роботі.

ПРОЦЕС НАВЧАННЯ, ЙОГО ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ

Сутність процесу навчання. Гносеологічні основи процесу навчання. Структура процесу навчання. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів. Виховання культури самоосвіти і формування загальнонавчальних умінь – основа розвитку менталітету учнів.

ЗМІСТ ОСВІТИ ЯК ПІДГРУНТЯ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ

Поняття про зміст освіти. Історичний характер задач та змісту освіти. Види освіти. Обумовленість елементів змісту освіти розвитком культури людства. Характеристика елементів змісту освіти. Документи, що визначають зміст освіти. Основні напрямки вдосконалення змісту освіти в умовах становлення української національної школи.

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Поняття форми організації навчання. Короткий історичний огляд розвитку організаційних форм навчання. Урок – основна форма організації навчання. Сутність уроку, його ознаки. Класифікація уроків. Структура уроків. Переваги і недоліки класно-урочної системи навчання у порівнянні з іншими системами. Вимоги до сучасного уроку. Дидактичні умови оптимального застосування лекції, семінарів, практичних занять, заліків. Позаурочні форми організації навчання.

СУЧАСНІ ВИДИ ТА ТИПИ НАВЧАННЯ

Лабораторна система навчання. Проектна система навчання. Інтегрована система навчання. Програмоване навчання. Проблемне навчання.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Сутність поняття “метод навчання”. Функції методів навчання. Структура методу навчання. Класифікація методів навчання. Засоби навчання. Вибір методів і засобів навчання. Взаємозв’язок методу навчання та методичного прийому. Фактори педагогічного процесу, що впливають на вибір методів навчання. Сутність педагогічної технології. Інноваційна система навчання. Новітні освітні технології.

III. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. - К., 1995.

Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. - К., 1997.

Жук А.И., Казимирская И.И., Жук О.Л., Коновальчик Е.А. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ Минск, 2003

Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. - К., 1997.

Лихачев Б.Т. Педагогіка. - М.: Юрайт, 2003.

Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології. - К., 1995.

Педагогічні інновації у сучасній школі. - К., 1994.

Подласый И.П. Педагогіка: В 2-х кн. - М.: Владос, 2003.

Подласый И.П. Педагогіка: 100 вопросов – 100 ответов. - М.: Владос, 2003.

Пуйман С.А. Педагогіка. Основные положения курса.- Мн., 2001.

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогіка. - СПб, 2000.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Екзаменаційний тест містить 8 тестових завдань з вибором варіанта вірної відповіді (закриті тести), максимальна кількість отриманих балів – 12. Відсутність відповіді балом не оцінюється. Час для підготовки до відповіді – 60 хвилин (1 година). Підсумкова оцінка за випробування підраховується за 12-бальною шкалою.

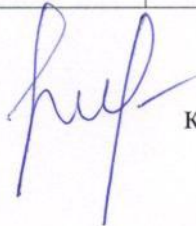
Критерії оцінювання представлені у таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії оцінювання відповідей на вступному випробуванні з педагогіки

Кількість правильних відповідей	Бали
8	12
7	10,5
6	9
5	7,5
4	6
3	4,5
2	3
1	1,5

Голова фахової атестаційної
Комісії



к. е. н., доц. О. В. Федорова

Члени фахової атестаційної
комісії

д. пед. н., проф. Г.П. Шевченко

д. пед. н., проф. В.М. Алфімов

д. пед. н., проф. Є.А. Зеленов