



# ЗВІТ З ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА СТУДЕНТООРІЄНТОВАНOSTІ



Київ 2023



МЕТА:

- Визначення якості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- Визначення відповідності форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.





## ПИТАННЯ АНКЕТИ

1. Чи є, на Вашу думку знання, вміння та навички, отримані в університеті, достатніми для Вашої майбутньої професійної діяльності?
2. Оцініть, наскільки ви задоволені наступними аспектами освітнього процесу:
  - Якість викладання
  - Актуальність навчального матеріалу
  - Наявність практичних занять
  - Наявність можливостей для самоосвіти
  - Інформованість про можливості працевлаштування
3. Чи вважаєте ви, що освітній процес достатньо студентоорієнтований?
4. Якщо ви вважаєте, що освітній процес недостатньо студентоорієнтований, то вкажіть, що саме ви хотіли б бачити зміненним:
  - Більший акцент на практичних заняттях
  - Більше можливостей для самоосвіти
  - Більше можливостей для участі в наукових дослідженнях
  - Більше можливостей для стажування
  - Більше можливостей для міжнародної співпраці
5. Які із зазначених видів занять використовують викладачі на заняттях: заняття у вигляді ділової гри; аналіз і розв'язання конкретних ситуацій; з використанням інформаційних технологій; круглий стіл?
6. Спробуйте визначити, наскільки глибоко і на сучасному рівні вам надається професійна інформація на лекціях та практичних заняттях.
7. Чи інформують вас викладачі про організацію освітнього процесу з дисципліни щодо кількості модулів та годин у кожному з них, змісту модулів та критеріїв оцінювання?
8. Як Ви можете охарактеризувати критерії оцінювання знань, що застосовуються науково-педагогічними працівниками?
9. Чи допомагає Вам використання викладачем технічних засобів для представлення візуальної інформації на заняттях?
10. Які зміни в освітньому процесі могли б сприяти підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців?
11. Чи об'єктивно оцінюють рівень Ваших знань на практичних заняттях?
12. Чи об'єктивно оцінюють рівень Ваших знань на заліках та іспитах?
13. Чи враховуються викладачами Ваші інтереси, здібності і психологічні особливості?
14. Якого стилю спілкування в основному дотримуються Ваші викладачі?
15. Чи проводять з Вами консультації і як контролює дослідження керівник Вашої курсової роботи (курсогового проекту) ?
16. Яку роль відіграють навчальна та виробнича практики у формуванні ваших професійних навичок?
17. Якби Ваш друг, знайомий захотів навчатися у нашому університеті, Ви б йому порадили?
18. Чи є у вас інші зауваження або пропозиції щодо якості освітнього процесу?



# РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

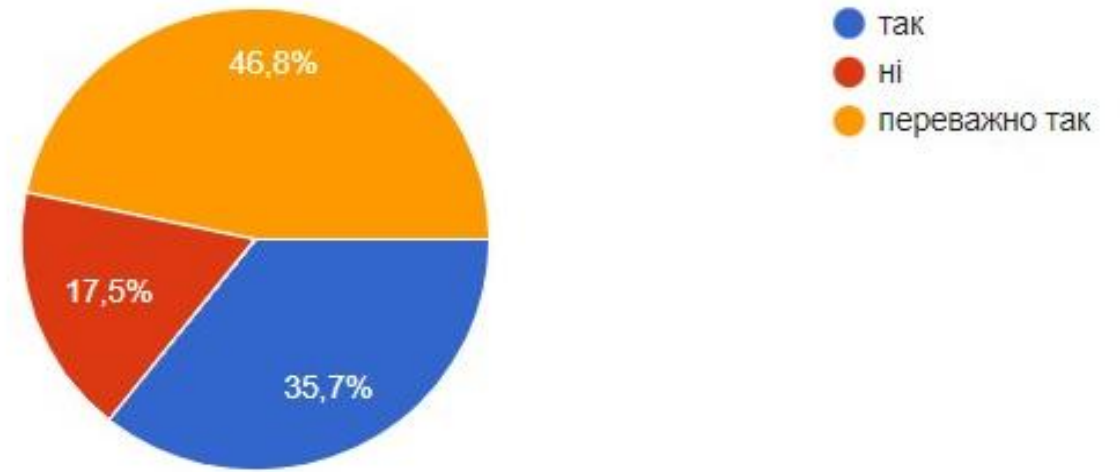
Всього в опитуванні взяли участь 354 респонденти



ЧИ Є, НА ВАШУ ДУМКУ ЗНАННЯ,  
ВМІННЯ ТА НАВИЧКИ, ОТРИМУВАНІ  
В УНІВЕРСИТЕТІ, ДОСТАТНІМИ ДЛЯ  
ВАШОЇ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ?

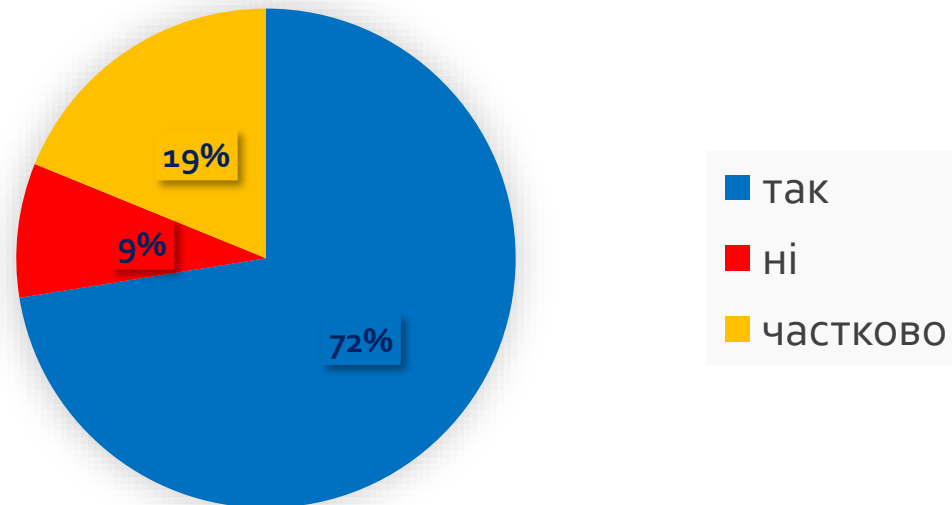
ОЦІНІТЬ, НАСКІЛЬКИ ВИ ЗАДОВОЛЕНІ  
НАСТУПНИМИ АСПЕКТАМИ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ:

- ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ
- АКТУАЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ
- НАЯВНІСТЬ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
- НАЯВНІСТЬ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ САМООСВІТИ
- ІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО МОЖЛИВОСТІ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ



ЧИ ВВАЖАЄТЕ ВИ, ЩО ОСВІТНІЙ  
ПРОЦЕС ДОСТАТНЬО  
СТУДЕНТООРІЄНТОВАНИЙ?

ЯКЩО ВИ ВВАЖАЄТЕ, ЩО  
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС  
НЕДОСТАТНЬО  
СТУДЕНТООРІЄНТОВАНИЙ, ТО  
ВКАЖІТЬ, ЩО САМЕ ВИ  
ХОТІЛИ Б БАЧИТИ ЗМІНЕНИМ:



БІЛЬШИЙ АКЦЕНТ НА ПРАКТИЧНИХ  
ЗАНЯТТЯХ 35%

БІЛЬШЕ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ  
САМООСВІТИ 35%

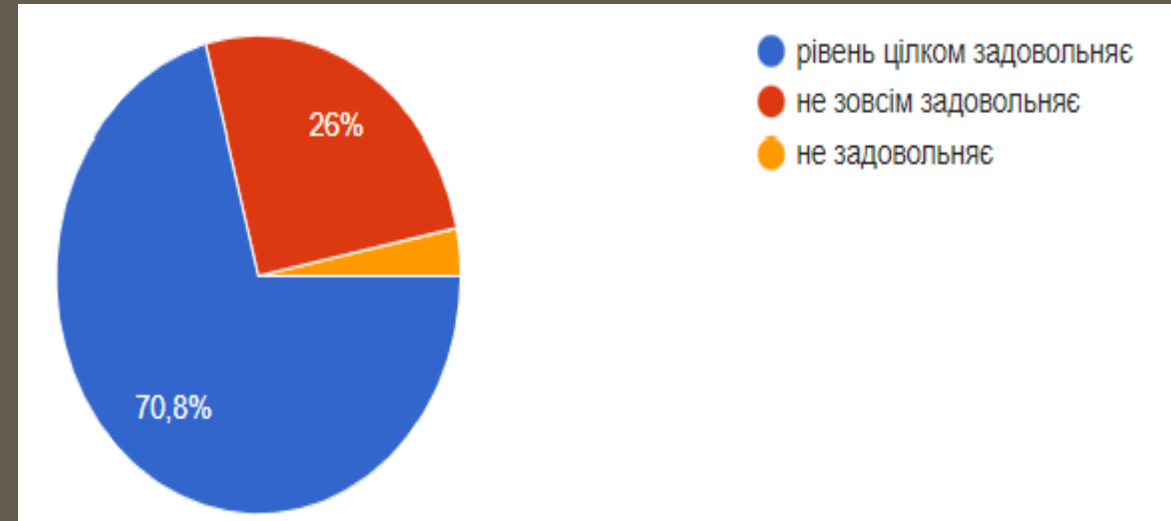
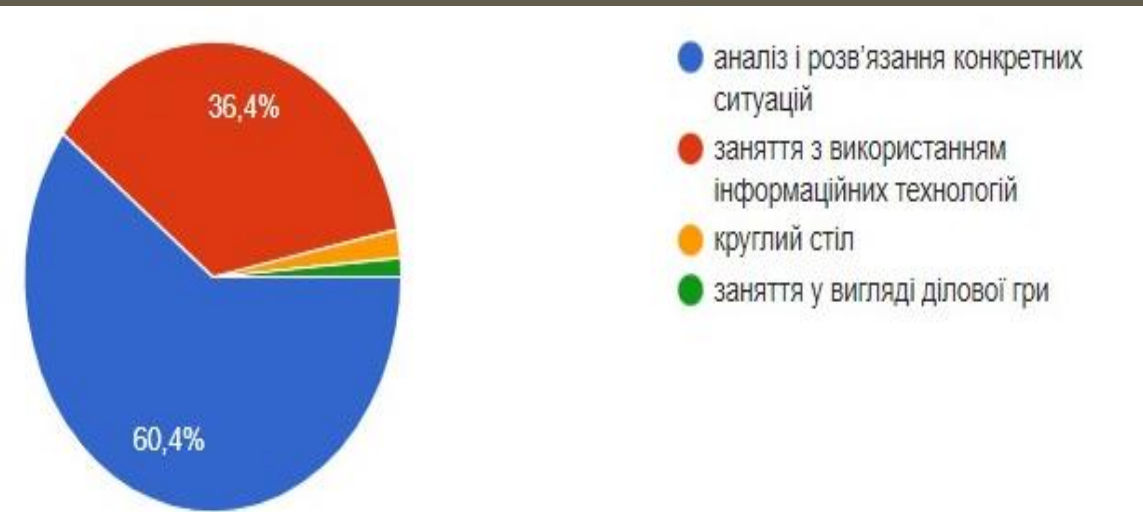
БІЛЬШЕ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ УЧАСТІ В  
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ 55%

БІЛЬШЕ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ  
СТАЖУВАННЯ 53%

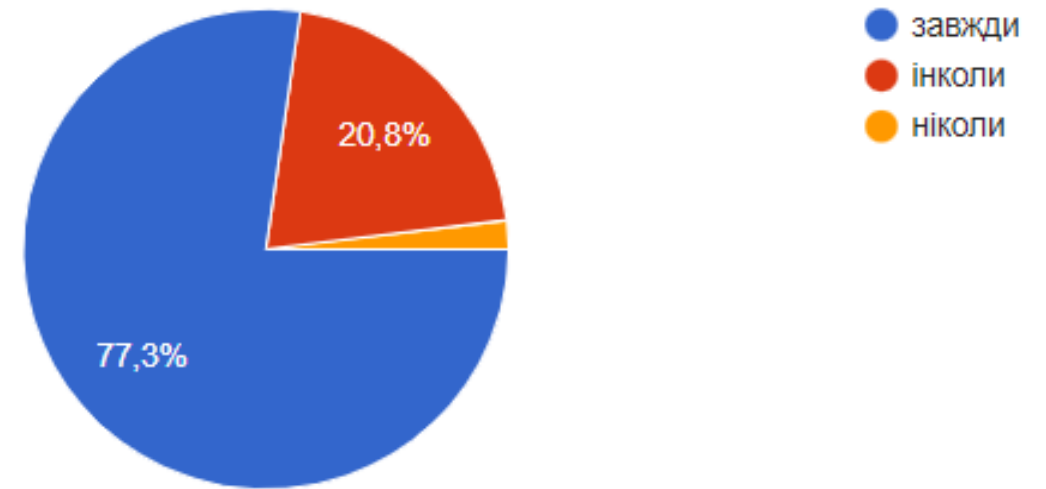
БІЛЬШЕ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ  
МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ 45%

ЯКІ ІЗ ЗАЗНАЧЕНИХ ВИДІВ ЗАНЯТЬ ВИКОРИСТОВУЮТЬ ВИКЛАДАЧІ НА ЗАНЯТТЯХ: ЗАНЯТТЯ У ВИГЛЯДІ ДІЛОВОЇ ГРИ; АНАЛІЗ І РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ; З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ; КРУГЛИЙ СТІЛ?

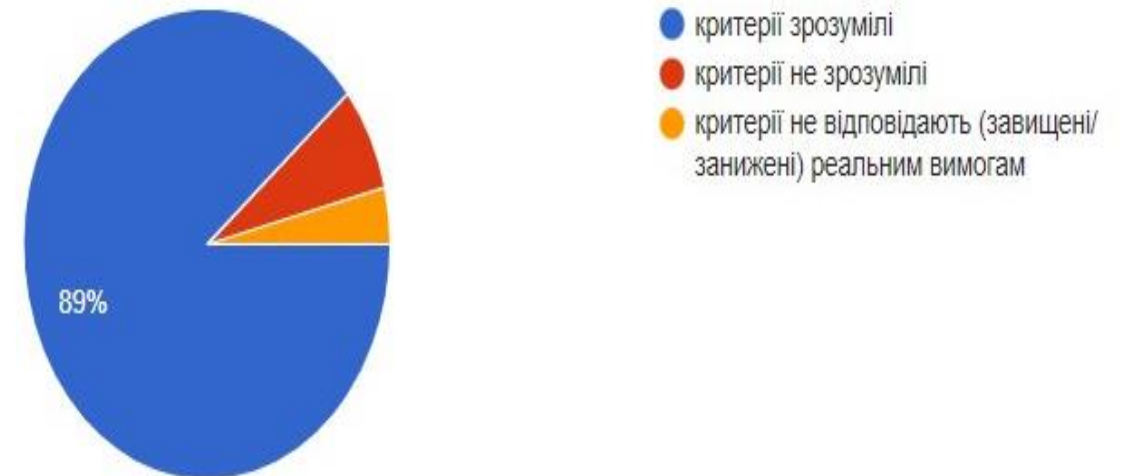
СПРОБУЙТЕ ВИЗНАЧИТИ, НАСКІЛЬКИ ГЛИБОКО І НА СУЧАСНОМУ РІВНІ ВАМ НАДАЄТЬСЯ ПРОФЕСІЙНА ІНФОРМАЦІЯ НА ЛЕКЦІЯХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ.



ЧИ ІНФОРМУЮТЬ ВАС ВИКЛАДАЧІ  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО  
ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ ЩОДО  
КІЛЬКОСТІ МОДУЛІВ ТА ГОДИН У  
КОЖНОМУ З НИХ, ЗМІСТУ  
МОДУЛІВ ТА КРИТЕРІЇВ  
ОЦІНЮВАННЯ?

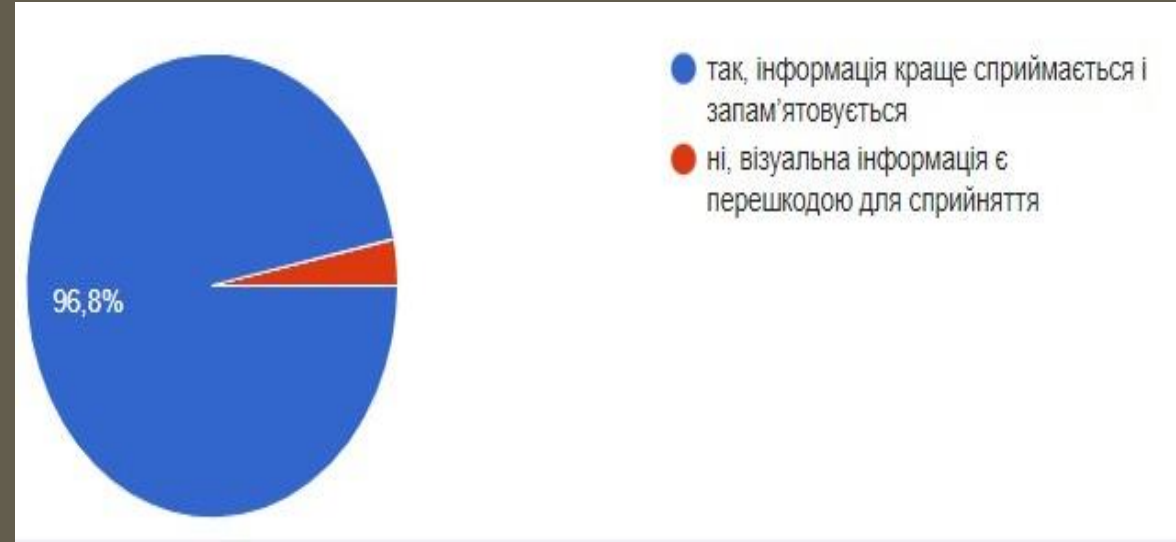


ЯК ВИ МОЖЕТЕ ОХАРАКТЕРИЗУВАТИ  
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ,  
ЩО ЗАСТОСОВУЮТЬСЯ НАУКОВО-  
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ  
НА ЗАНЯТТЯХ?

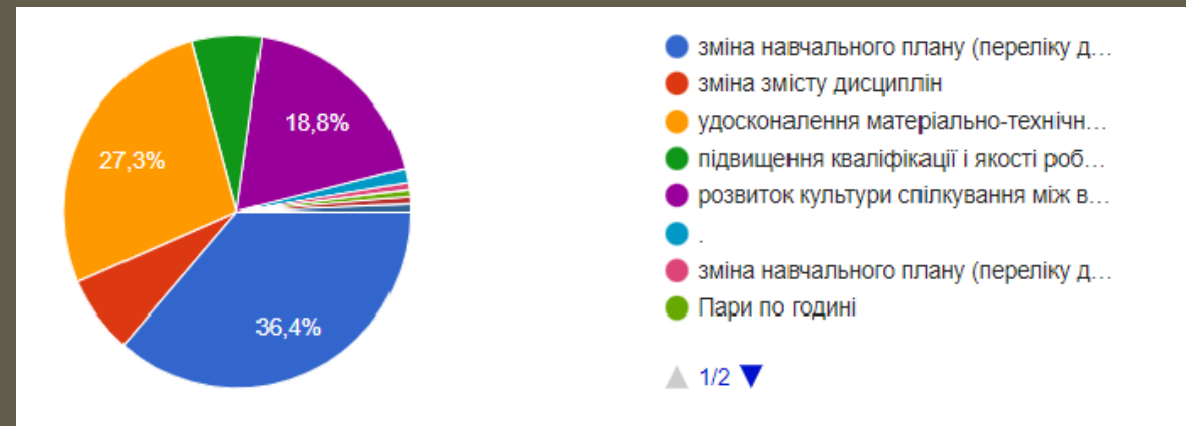




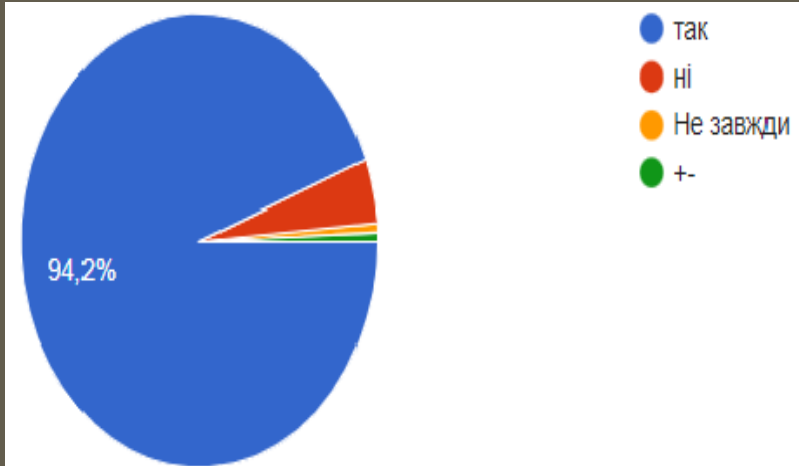
ЧИ ДОПОМАГАЄ ВАМ ВИКОРИСТАННЯ  
ВИКЛАДАЧЕМ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ  
ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕННЯ ВІЗУАЛЬНОЇ  
ІНФОРМАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ?



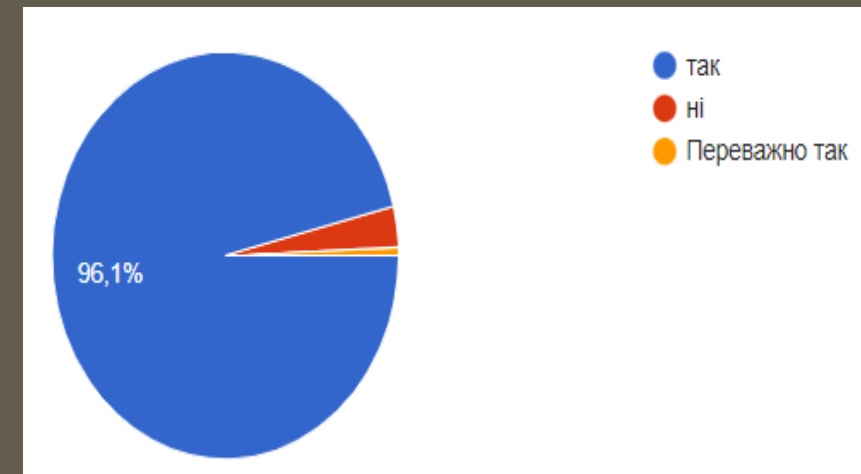
ЯКІ ЗМІНИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
МОГЛИ Б СПРИЯТИ ПІДВИЩЕННЮ  
ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ  
ФАХІВЦІВ?



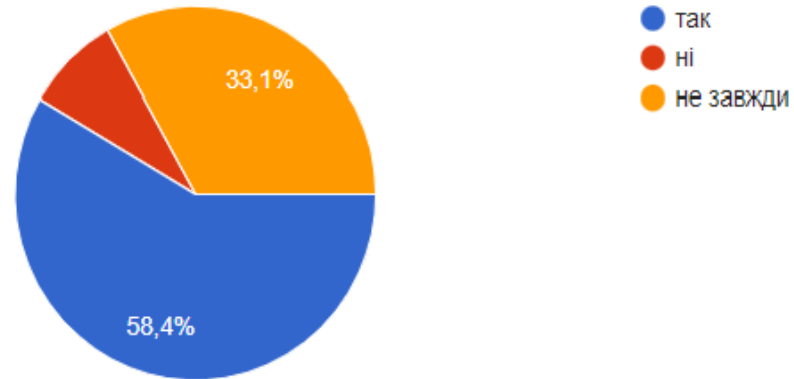
ЧИ ОБ'ЄКТИВНО ОЦІНЮЮТЬ РІВЕНЬ  
ВАШИХ ЗНАНЬ НА ПРАКТИЧНИХ  
ЗАНЯТТЯХ?



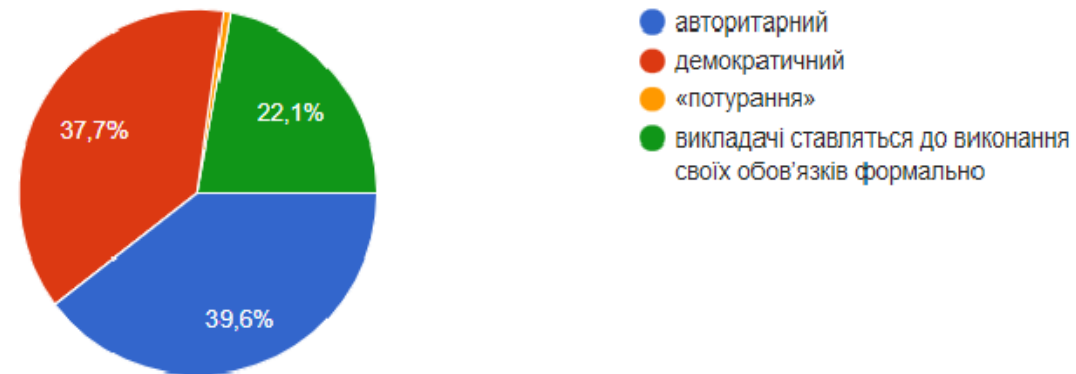
ЧИ ОБ'ЄКТИВНО ОЦІНЮЮТЬ РІВЕНЬ  
ВАШИХ ЗНАНЬ НА ЗАЛІКАХ ТА  
ІСПИТАХ?



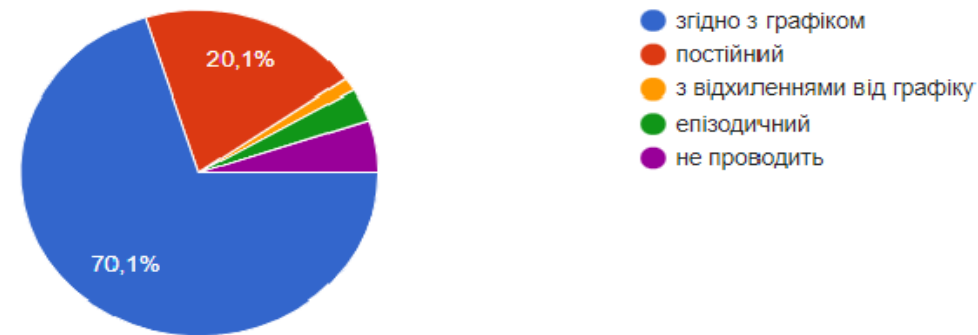
ЧИ ВРАХОВУЮТЬСЯ  
ВИКЛАДАЧАМИ ВАШІ ІНТЕРЕСИ,  
ЗДІБНОСТІ І ПСИХОЛОГІЧНІ  
ОСОБЛИВОСТІ?



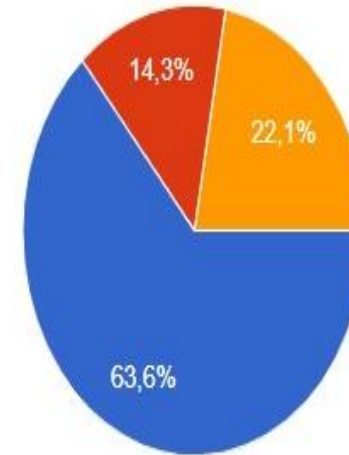
ЯКОГО СТИЛЮ СПІЛКУВАННЯ В  
ОСНОВНОМУ ДОТРИМУЮТЬСЯ  
ВАШІ ВИКЛАДАЧІ?



ЧИ ПРОВОДЯТЬ З ВАМИ  
КОНСУЛЬТАЦІЇ І ЯК КОНТРОЛЮЄ  
ДОСЛІДЖЕННЯ КЕРІВНИК ВАШОЇ  
КУРСОВОЇ РОБОТИ?

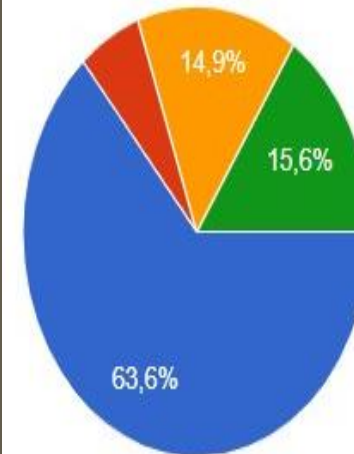


ЯКУ РОЛЬ ВІДІГРАЮТЬ НАВЧАЛЬНА  
ТА ВИРОБНИЧА ПРАКТИКИ У  
ФОРМУВАННІ ВАШИХ  
ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК?



- важливу роль
- незначну роль
- могли б відігравати важливу роль при створенні кращих умов

ЯКБИ ВАШ ДРУГ, ЗНАЙОМИЙ  
ЗАХОТІВ НАВЧАТИСЯ У  
НАШОМУ УНІВЕРСИТЕТІ, ВИ Б  
ЙОМУ ПОРАДИЛИ?



- вступати
- не вступати
- подумати, бо організація навчального процесу потребує вдосконалення
- подумати, бо спеціальності важкі для опанування

## ВИСНОВКИ

- Загалом, здобувачі вищої освіти задоволені якістю освітнього процесу. Вони високо оцінюють якість викладання та актуальність навчального матеріалу.

- Здобувачі вищої освіти вважають, що освітній процес достатньо студентоорієнтований. Однак, вони хотіли б бачити більший акцент на практичних заняттях, більше можливостей для самоосвіти та участі в наукових дослідженнях.

## ПРОПОЗИЦІЇ

- Результати опитування використати для вдосконалення якості освітнього процесу та студентоорієнтованості, а саме для розробки заходів, спрямованих на підвищення якості викладання, актуальності навчального матеріалу, а також на збільшення акценту на практичних заняттях, можливостей для самоосвіти та участі в наукових дослідженнях.
- Покращити якість практичних занять шляхом залучення до проведення практичних занять стейкхолдерів (партнерів університету) або за рахунок забезпечення практичних занять необхідним обладнанням.
- Створити більше можливостей для участі в наукових дослідженнях шляхом створення наукових гуртків за всіма освітніми програмам, запровадження стажувань у наукових установах або за рахунок залучення більшої кількості здобувачів освіти до написання наукових статей.