***ПРОЄКТ***

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«ПСИХОЛОГІЯ»**

**ID за базою ЄДЕБО 67928**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю С4 «Психологія»**

**галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформаційні та міжнародні відносини»**

**Кваліфікація: Доктор філософії з психології**

Затверджено рішенням

Вченої ради Східноукраїнського національного

університету імені Володимира Даля,

протокол № \_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Наказ № \_\_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025 р.

Ректор Ольга ПОРКУЯН

Київ 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**Перший проректор Дмитро МАРЧЕНКО**

**Начальник відділу забезпечення якості**

**освітньої діяльності та**

**якості вищої освіти Людмила ВОЛОДІНА**

**Начальник центру**

**організаційно-методичного**

**забезпечення освітньої діяльності Павло БОРОВІК**

**Декан факультету здоровя людини Вадим ТАРАСОВ**

**Завідувачка кафедри психології та**

**соціології Юлія БОХОНКОВА**

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-наукова програма «Психологія» створена відповідно до нового переліку галузей знань та спеціальностей, є ідентичною програмі «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» із збереженням усіх ПРН. Запроваджується для продовження існуючої освітньої програми.

**Програму розроблено робочою групою у складі:**

1. Завацька Н. Є. (керівниця робочої групи, гарант програми) – доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля.

2. Бохонкова Ю. О. (членкиня робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри психології та соціології СНУ ім. В. Даля.

3. Лосієвська О. Г. (членкиня робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, професорка кафедри психології та соціології СНУ ім. В. Даля.

4. Гарькавець С. О. (член робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціології СНУ ім. В. Даля.

5. Османова А. М. (членкиня робочої групи) – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціології СНУ ім. В. Даля.

1. **Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності**

**С4 «Психологія»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля  Кафедра психології та соціології |
| **Рівень вищої освіти** | Третій (освітньо-науковий) рівень |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | |  | | --- | | Доктор філософії | |
| **Офіційна назва освітньої програми** | |  | | --- | | Психологія | | ID за базою ЄДЕБО 67928 | |
| **Форма навчання** | очна, заочна |
| **Освітня кваліфікація** | Доктор філософії з психології |
| **Професійна кваліфікація** | Не передбачено |
| **Кваліфікація в**  **дипломі** | Ступінь вищої освіти – Доктор філософії  Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки  Спеціальність – 053 Психологія |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом доктора філософії  Освітня складова – 53 кредити ЄКТС (2 роки), загальний термін підготовки – 4 роки.  Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації |
| **Акредитація** | Освітньо-наукова програма підлягає акредитації вперше. |
| **Період акредитації** | Наказ Міністерства освіти і науки України №707 від 23.06.2016 р. |
| **Цикл/рівень** | |  | | --- | | Третій (освітньо-науковий) рівень  HPK України – 8 рівень  FQ-EHEA – третій цикл  EQF LLL – 8 рівень | |
| **Передумови** | |  | | --- | | Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. | |
| **Мова(и) викладання** | Мовою освітнього процесу є державна мова.  Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою. |
| **Термін дії освітньої програми** | Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти з можливістю її оновлення відповідно до діючих нормативних документів. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми** |  |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| |  | | --- | | Метою програми є пiдготовка науковця в галузi соцiальних та поведiнкових наук за спецiальнiстю 053 Психологія, здатного до самостiйної науково-дослiдницької, науково-органiзацiйної та практичної дiяльностi в галузi теоретичноi, прикладної та практичноi психологiї, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. | | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))** | Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформаційні та міжнародні відносини»  Спеціальність: С4 Психологія  **Об’єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.  **Цілі навчання:** набуття здатності розв’язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.  **Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо.  **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері психології; сучасні методи досліджень та методи математичного і статистичного аналізу у галузі психології, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології.  **Інструменти та обладнання:** психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп’ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, необхідні для досліджень та/або інноваційної діяльності у сфері психології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку. |
| **Основний фокус освітньо-наукової програми** | |  | | --- | | Освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформаційні та міжнародні відносини», спеціальність С4 Психологія.  Освітньо-наукова програма присвячена науково-дослідній діяльності та роботі над дисертацією і поглибленню знань за рахунок вивчення фахових наукових та теоретичних курсів, отримання практичних навичок, пов’язаних з плануванням та проведенням наукових досліджень у галузі психології, апробацією результатів проведених наукових досліджень на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, підготовкою наукових проєктів для отримання грантів на наукові дослідження, організацію педагогічної діяльності.  Ключові слова: психологiчне дослiдження, методологiя, концепцii, педагогічна діяльність, iнформацiйнi та комунiкацiйнi технології навчання, методики та iнструменти проєктування i органiзацiї психологiчного дослiдження, аналіз соціально-психологічних процесів та конфліктлогічної компетентності особистості. | |
| **Особливості програми** | Характерними особливостями даної програми є науково-професійна підготовка здобувачів вищої освіти в умовах трансформаційних змін освітнього середовища.  Освітньо-наукова програма дає змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувача вищої освіти; забезпечує його професійний розвиток як науково-педагогічного працівника (науковця); дає можливість здобувачеві освіти збалансувати свої знання щодо науково-дослідницької, науково-педагогічної, науково-практичної та науково-організаційної діяльності.  Застосування різних форм навчання: науково-дослідної роботи в галузі психології, широкий перелік поглиблених практико-орієнтованих лекцій з історії та сучасного стану розвитку психологічної науки, з теорії та практики психопатології та патопсихології; науково-практичних семінарів із психологічних аспектів педагогічної діяльності у вищій школі; застосування сучасних інформаційних технологій в науковій діяльності; вдосконалення навичок з організації наукової діяльності, наукового спілкування та академічного письма іноземною мовою в міжнародному науковому середовищі; опонування знаннями з питань інтелектуальної власності та комерціалізації наукових розробок з метою одержання грантів на наукові дослідження; розвиток конфліктологічної компетентності особистості, із залученням відомих науковців в галузі, досвідчених практиків та стейкхолдерів.  Програма надає можливість формування здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи відповідно фахової спрямованості досліджень шляхом вибору дисциплін відповідного освітнього рівня та додатково інших рівнів освіти, що пропонуються в циклах вільного вибору в межах Університету. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Доктор філософії з психології може працювати на керівних посадах у науково-дослідних установах, закладах освіти та на підприємствах психологічного і навчального профілів, в організаціях державної та приватної форм власності, науковим консультантом в органах влади, установах та організаціях, на інших посадах, що потребують кваліфікації 8 рівня НРК у сфері психології, у закладах вищої освіти на посадах науково-педагогічних працівників.  Може обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010), серед яких:   * 2445 Професіонали в галузі психології; * 2445.1 Наукові співробітники (психологія); * 2310 Викладачі університету та інших закладів вищої освіти; * 1237.2 Завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного); * 1232 Головний психолог; * 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення); * 1229.7 Завідувач психолого-педагогічної консультації; * 1229.6 Завідувач центральної психолого-педагогічної консультації. |
| **Подальше навчання** | Продовження освіти в докторантурі, здобуття наукового ступеня доктора наук із психології, подальше навчання в системі освіти дорослих. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Викладання здійснюється на засадах академічної доброчесності, колегіальності, відповідальності та високої академічної культури.  Наукове керівництво, лекційні курси, семінари, консультації, тренінги, презентації, написання статей, самопідготовка у бібліотеці, проєктна дослідницька робота. Стиль навчання базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проєкті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір предмету дослідження, методів та організацію часу. Передбачено застосування інтерактивних технологій і різних форм роботи у групах. Участь у науково-дослідній роботі кафедри, науково-практичних конференціях, круглих столах; підготовка наукових публікацій; виконання дисертаційного дослідження та проходження педагогічної практики.  Навчальні дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння та навички щодо його організації, виконання, оприлюднення, апробації та реалізації наукових результатів українською та/або англійською мовами.  Для читання лекцій та проведення вебінарів запрошуються іноземні науковці згідно з двосторонніми угодами. |
| **Оцінювання** | Оцінювання результатів навчання здійснюють згідно «Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля».  Екзамени з письмовою (тести) та усною компонентами; виступи і презентації на наукових заходах (наукових і науково-практичних семінарах, конференціях, «круглих столах») результатів наукових досліджень; наукові звіти з оцінювання отриманих наукових результатів, наукові публікації у фахових, вітчизняних і закордонних, виданнях.  Загальна оцінка формується на основі заліково-езаменаційних сесій, атестацій здобувач вищої освіти (2 рази на рік) та попереднього захисту дослідження.  Виконання дисертаційного дослідження щорічно обговорюється на засіданні кафедри, за якою закріплено здобувача наукового ступеня, виходячи з тематики дисертації. Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих або тимчасових радах із захисту дисертацій. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | **ІК.** Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  **ЗК 2.** Здатність працювати в міжнародному контексті.  **ЗК 3.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  **ЗК 4.** Здатність розв’язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного світогляду з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. |
| **Спеціальні (фахові, предметні компетентності)**  **(СК)** | **СК 1.** Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.  **СК 2.** Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, і забезпечувати якість виконуваних досліджень.  **СК 3.** Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.  **СК 4.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.  **СК 5.** Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.  **СК 6.** Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.  **СК 7**. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| **РН 1.** Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень із психології.  **РН 2.** Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.  **РН 3.** Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.  **РН 4.** Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної й академічної етики.  **РН 5.** Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.  **РН 6.** Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.  **РН 7.** Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.  **РН 8.** Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації і професійної мобільності.  **РН 9.** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.  **РН 10.** Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Кадрове забезпечення освітньої програми та освітнього процесу за даною програмою відповідає Ліцензійним умовам, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції. |
| **Матеріальне-технічне забезпечення** | Матеріальне-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Згідно з двосторонніми угодами про співробітництво та меморандумів про співпрацю між університетом та установами, організаціями, підприємствами (Додаток 1). |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Відповідно до угод щодо співробітництва, стажування та навчання між університетом та установами, організаціями, підприємствами (Додаток 2). |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе після акредитації освітньої програми. |
|  | |

**2. Перелік компонент освітньо-наукової програми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітній компонент**  **(ОК)** | **Код ОК**  **за навч-им планом** | **Компоненти освітньої програми  (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)** | **Обсяг** | | **Форма**  **підсумк. контролю** | **Семест**  **ри** |
| **кредити ECTS** | **академічні годин** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | | | | | |
| ОК1 | 1.1.01 | Філософія науки та професійна етика | 3,0 | 90 | іспит | 1 |
| ОК2 | 1.1.02 | Психологічні аспекти педагогічної діяльності у вищій школі | 3,0 | 90 | іспит | 3 |
| ОК3 | 1.1.03 | Іноземна мова наукового спілкування | 3,0 | 90 | іспит | 1 |
| ОК4 | 1.1.04 | Іноземне академічне письмо | 3,0 | 90 | іспит | 2 |
| ОК5 | 1.1.05 | Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності | 3,0 | 90 | залік | 1 |
| ОК6 | 1.1.06 | Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок | 3,0 | 90 | іспит | 2 |
| ОК7 | 1.1.07 | Історія та сучасний стан розвитку психологічної науки | 3,0 | 90 | іспит | 1 |
| ОК8 | 1.1.08 | Конфліктологічна компетентність особистості та її розвиток | 3,0 | 90 | іспит | 3 |
| ОК9 | 1.1.09 | Організація наукової діяльності | 3,0 | 90 | іспит | 2 |
| ОК10 | 1.1.10 | Психопатологія та патопсихологія: теоріря та практика | 3,0 | 90 | іспит | 3 |
| Всього обов'язкових компонент | | | 30 | 900,0 | 10 |  |
| **1.2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА** | | | | | | |
| П1 | 1.2.01 | **Педагогічна практика** | **3** | 90 | залік |  |
| **ІІ. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | | | | | |
| **Всього вибіркових компонент** | | | **12** | **360** | **3** |  |
| ВК1 | 2.01 | \*Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загально університетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210>  Вибір здійснюється здобувачами вищої освіти  в системі електронного навчання за посиланням: <https://timetable.lond.lg.ua/> (вхід по корпоративним акаунтам здобувачів вищої освіти) | 5,0 | 150 | залік | 2 |
| ВК2 | 2.02 | 5,0 | 150 | залік | 2 |
| ВК3 | 2.03 | 5,0 | 150 | залік | 3 |
| ВК4 | 2.04 | 5,0 | 150 | залік | 3 |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | | | | | |
| **Частка вибіркових компонент у загальному обсязі освітньої програми, %** | | | **37,7 %** | | | |
| **РАЗОМ:** | | | 53,0 | 1590,0 | | |

**2.1. Посеместрова структурна схема освітньої-наукової програми підготовки**

**докторів філософії за спеціальнвстю С4 «Психологія» галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформаційні та міжнародні відносини**

**1 семестр**

**6 семестр**

**7 семестр**

**8 семестр**

**2 семестр**

**3 семестр**

**4 семестр**

**5 семестр**

Опублікування та апробація

результатів наукової роботи

**ОК9** Організація наукової діяльності

**П1** Педагогічна практика

(протягом

семестру)

**ОК8** Конфліктологічна компетентність особистості та її розвиток

**ОК7** Історія та сучасний стан розвитку психологічної науки

Підготовка дисертаційної роботи

**ОК2** Психологічні аспекти педагогічної діяльності у вищий школі

**ОК6** Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок

**ОК1** Філософія та професійна

етика

**ОК5** Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності

**ОК4** Іноземне академічне письмо

**ОК10** Психопатологія та патопсихологія: теорія та практика

**ОК3** Іноземна мова наукового спілкування

ВК3

ВК1

ВК4

Захист

дисертаційної

роботи

ВК2

**Наукове дослідження за темою дисертаційної роботи**

**2.2. Практична підготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид практики** | **К-сть кредитів ЄКТС** | **Семестр** | **Зміст практики** | **Очікувані результати навчання** | **Підсумок** |
| ПР. 1.2.01  **Педагогічна практика** | 3 кредити | Протягом семестру | 1. Стимулювання та мотивування до практичного використання отриманих у процесі навчання теоретико-методологічних знань.   2. Надання умов для оволодіння навичками практичного застосування методологічних та методичних принципів організації та побудови ефективної викладацької діяльності.  3. Забезпечення можливості практичної реалізації знань з методики викладання у вищій школі в рамках дистанційного навчання на різних онлайн платформах.  4. Мобілізація особистісного потенціалу застосування новаторського підходу до викладацької діяльності, набуття навичок та умінь ретроспективного аналізу результатів здійсненої праці в рамках дистанційного навчання на різних онлайн платформах.  5. Створення умов для повноцінної реалізації можливостей освітнього процесу, зорієнтованого на якісну освіту студентів із особливими потребами.  6. Розвиток педагогічних умінь та здібностей, активізація ресурсів особистісного самовдосконалення та професійної саморефлексії в рамках дистанційного навчання на різних онлайн платформах.  7. Застосовування різноманітних педагогічні технології навчання здобувачів вищої освіти  із особливими освітніми потребами.  8. Визначення прогресивних психолого-педагогічних підходів щодо організації дизайну освітньої ситуації та інклюзивного освітнього простору в умовах закладу вищої освіти. | **РН 2.** Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.  **РН 8.** Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації і професійної мобільності.  **РН 10.** Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. | Щоденник  Звіт не менше 20 сторінок  Захист |

**2.3. Наукова складова** **ОНП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рік**  **підготовки** | **Зміст наукової роботи здобувача вищої освіти** | **Форма контролю** |
| 1 рік | Обґрунтування обраної теми власного наукового дослідження, розробка змісту, термінів виконання та обсягу наукової роботи; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення аналітичного огляду наукової літератури з метою розуміння та усвідомлення існуючих поглядів, підходів та тенденцій, які існують у сучасній психологічній науці.  Проведення планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану здобувач вищої освітиа; робочого плану здобувач вищої освітиа.  Здійснення постановки цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначення об’єкта і предмету наукового дослідження.  Обирання методів (методик) проведення дослідження.  Здійснення опису процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, тобто реферативного викладення питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.  Підготовка та публікація не менше однієї оглядової статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей. | Затвердження індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти на Вченій раді факультету, звітування про хід виконання індивідуального плану здобувача вищої освіти двічі на рік. |
| 2 рік | Проведення власного наукового дослідження із застосуванням комплексу теоретичних та емпіричних методів під керівництвом наукового керівника, що передбачає вирішення дослідницьких завдань.  Підготовка та публікація не менше однієї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей. | Звітування про хід виконання індивідуального плану здобувача вищої освіти двічі на рік. |
| 3 рік | Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення. Підготовка та публікація не менше однієї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей. | Звітування про хід виконання індивідуального плану здобувача вищої освіти двічі на рік. |
| 4 рік | Оформлення наукових досягнень здобувач вищої освітиа у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації). | Звітування про хід виконання індивідуального плану двічі на рік. Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. |

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти мають бути представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти мають бути представлені такими складовими:

1. Виконання навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти.

2. Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.

3. Проходження та успішний захист педагогічної практики.

4. Наявність не менш 3 х публікацій за темою дисертації у фахових виданнях з психології, та, за бажанням здобувача та погодженням наукового керівника, не менше однієї статті у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Sience).

5. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше трьох українських та міжнародних конференцій.

6. Підготовка дисертаційної роботи до захисту на засіданні спеціалізованої вченої ради.

**Тематика наукових досліджень за спеціальністю С4 «Психологія»:**

1. Психологічні механізми адаптації особистості до умов соціальної нестабільності.
2. Психологічні чинники ментального здоров'я в умовах зростаючого інформаційного тиску.
3. Вплив цифрових технологій на розвиток когнітивних процесів і ментальне здоров’я підлітків.
4. Соціальна підтримка як чинник збереження ментального здоров’я в умовах стресу та невизначеності.
5. Психологічні стратегії подолання тривожності в умовах глобальних змін та невизначеності.
6. Емоційний інтелект як фактор соціальної адаптації особистості в мультикультурному середовищі.
7. Психологічна гнучкість як механізм подолання кризових ситуацій у професійному житті.
8. Вплив соціокультурних чинників на формування ідентичності в умовах глобалізації.
9. Роль емпатії у попередженні та подоланні міжособистісних конфліктів у сучасному суспільстві.
10. Психологічна допомога особистості та її підтримка в умовах травматичних подій.
11. Психологічні особливості подолання стресу серед працівників у високостресових професіях.
12. Особистісні чинники стійкості до емоційного вигорання в умовах сучасної професійної діяльності.
13. Трансформація соціального стереотипу професії у процесі навчання та практичної діяльності психолога.
14. Вплив соціальних медіа на самооцінку та психологічне благополуччя студентської молоді.
15. Роль позитивної психотерапії у збереженні ментального здоров'я в умовах постійної напруги.
16. Соціально-психологічні детермінанти організаційно-управлінських стресів.
17. Психологічні методи профілактики та лікування депресивних розладів у сучасному соціумі.
18. Соціально-психологічні чинники суб’єктного самовизначення студентської молоді в системі економічних відносин.
19. Ментальне здоров’я здобувачів у контексті сучасної освіти та її викликів.
20. Функціональна компетентність керівника у формуванні управлінської команди.
21. Роль саморегуляції у підтримці ментального здоров'я в умовах інформаційного перевантаження.
22. Соціальна взаємодія як фактор психологічної адаптації в умовах міграції та соціокультурної різноманітності.

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів здійснюється постійно діючою або разовою радою Східноукраїнського національного університету ім. В.Даля, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Вчена рада Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

В процесі підготовки дисертаційної роботи здобувач вищої освіти дотримується академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля.

Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти його індивідуального навчального плану.

Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначається науковим керівником та кафедрою, до якої прикріплений цей здобувач вищої освіти.

Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Дисертація перевіряється на академічний плагіат (текстові запозичення) та після захисту розміщується в репозиторії Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля для вільного доступу.

Випускна атестація здійснюється відкрито та публічно.

Пiдсумкова атестацiя здобувачів вищої освіти, що повнiстю виконали ОНП пiдготовки докторiв фiлософii в аспiрантурi Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за спецiальнiстю С4 Психологія, завершується присудженням ступеню доктор фiлософii за спецiальнiстю С4 Психологія з врученням диплому встановленого зразка про piвень освiти та квалiфiкацiю.

**4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

|  |  |
| --- | --- |
| Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти | Статут  Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля  Антикорупційна програма  Кодекс академічної етики  Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості освіти  Положення про відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів СНУ ім. В. Даля  Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у СНУ ім. В. Даля  Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу  Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля  Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля |
| Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм | Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля |
| Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і  педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення  результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на  інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб | Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля  Положення про Екзаменаційну комісію  Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів)  Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus тa Web of Science |
| Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників | Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти  Положення про компетентність та обізнаність персоналу СНУ ім. В. Даля (про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково- педагогічних працівників закладів вищої освіти)  Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у СНУ ім. В. Даля  Положення про присвоєння вчених звань професора, доцента, старшого дослідника  Положення про конкурс «Кращий за професією» |
| Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього  процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою | Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про організацію самостійної роботи СНУ ім. В. Даля  Положення про екзаменаційну комісію СНУ ім. В. Даля  Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля |
| Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління  освітнім процесом | Точки бездротового доступу до мережі Інтернет  Віртуальне навчальне середовище Moodle  Корпоративна пошта  Наукова бібліотека, читальні зали |
| Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої  освіти та кваліфікації | Офіційний сайт СНУ імені В. Даля – <https://snu.edu.ua/>  Портфоліо освітніх програм за ступенями вищої освіти – http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310 |
| Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і  забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату | Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності  Кодекс академічної етики  Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля |
| Інші процедури і заходи | Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля  Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля  Правила призначення академічних та соціальних стипендій в СНУ ім. В. Даля |

**5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОНП «Психологія»**

**А. Офіційні документи:**

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx>.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля

URL: <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>

1. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>.

**Б. Корисні посилання:**

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf>.
2. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
4. [Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf). URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
5. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
6. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: <http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf>.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

**6. Пояснювальна записка до освітньої програми**

При розробці програми враховані вимоги:

* Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 № 646.
* Стратегії університету.
* Політики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля у сфері сталого розвитку (відповідно до концепції сталого розвитку і Порядку денного у сфері сталого розвитку до 2030 року, ухваленому у 2015 році на Генеральній Асамблеї ООН).
* Політики у сфері якості Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загально університетського каталогу дисциплін. Перелік вибіркових освітніх компонент, що рекомендовані кафедрою для вдосконалення професійних навичок, розміщені у загально університетському каталозі і наведено у додатку 3.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>

**9. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.1.01 | 1.1.02 | 1.1.03 | 1.1.04 | 1.1.05 | 1.1.06 | 1.1.07 | 1.1.08 | 1.1.09 | 1.1.10 | 1.2.01 |
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 1 | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 2 |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |
| ЗК 3 |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |
| ЗК 4 | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 1 | + |  | + | + |  |  | + | + | + |  | + |
| СК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 3 | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 4 | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 5 | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |
| СК 6 | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| СК 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

**10. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.1.01 | 1.1.02 | 1.1.03 | 1.1.04 | 1.1.05 | 1.1.06 | 1.1.07 | 1.1.08 | 1.1.09 | 1.1.10 | 1.2.01 |
| РН 1 | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| РН 2 |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  | + |
| РН 3 |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |
| РН 4 |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| РН 5 |  | + |  |  |  | + | + | + |  | + |  |
| РН 6 | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |
| РН 7 |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| РН 8 |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |
| РН 9 |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| РН 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

# **11. Матриця відповідності визначених Освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класифікація компетент ностей за НРК | **Знання**  **Зн 1** Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності | **Уміння**  **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики  **Ум2** Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності  **Ум3** Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | **Комунікація**  **К1** Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому  **К2** Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях | **Відповідальність та автономія АВ1** Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності  **АВ2** Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| ЗК 1 | Зн1 | Ум1, Ум3 |  |  |
| ЗК 2 |  |  | К1, К2 | АВ2 |
| ЗК 3 |  | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1 |
| ЗК 4 |  |  |  |  |
| **Спеціальні компетентності** | | | | |
| СК 1 | Зн1 | Ум1 |  |  |
| СК 2 | Зн1 | Ум1, Ум3 |  | АВ1 |
| СК 3 |  | Ум1, Ум2 |  | АВ1 |
| СК 4 | Зн1 | Ум1 | К1, К2 | АВ1, АВ2 |
| СК 5 |  |  | К1, К2 | АВ1, АВ2 |
| СК 6 |  | Ум1, Ум2 |  | АВ2 |
| СК 7 |  | УМ1, Ум3 | К1 | АВ1, АВ2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей** | | | | | | | | | | | | | |
| **Програмні результати навчання** | **Інтег- ральна** | **Загальні** | | | | **Спеціальні (фахові)** | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| **РН1.** Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також  дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + | |
| **РН2.** Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці | + | + |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  | |
| **РН3**. Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і  організацій на різних рівнях психологічного дослідження. | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | |
| **РН4.** Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. | + |  | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | |
| **РН5.** Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері  психології, перевіряти їх ефективність. | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | |
| **РН6**. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | |
| **РН7**. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері | + |  | + | + | + |  | + | + |  | + |  | + | |
| психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне |
| знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових  аспектів |
| **РН8.** Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  | |  |
| **РН9**. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною  мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  | |  |
| **РН10.** Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове,  навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. | + |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | |  |

**13.Матриця відповідності визначених Освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Ін.** | **Загальні** | | | | | **Спеціальні (фахові)** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **РН 1.** Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології/на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень із психології | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| **РН 2.** Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| **РН 3**. Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РН 4.** Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження із психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної й академічної етики | + |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |
| **РН 5.** Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| **РН 6**. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  |
| **РН 7**. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів | + |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |
| **РН 8.** Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації і професійної мобільності | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| **РН 9**. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| **РН 10.** Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |

**Додаток 1**

**НАЦІОНАЛЬНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ**

**Заклади вищої освіти:**

1. Договір про співробітництво №05/15.18 від 26.10.2020 р. з Кременчуцьким національним університетом ім. Михайла Остроградського. Ректор Загірняк Михайло Васильович. Юридична адреса: 39614, м. Кременчук, вул. Першотравнева, 20.
2. Меморандум про співпрацю та взаємодію від 17.09.2021 р. з Комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Ректор, доктор педагогічних наук, професор Нечипоренко Валентина Василівна. Місцезнаходження: 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового Містечка, 59.
3. Договір про співробітництво №15/01 від 17.04.2023 р. з Інститутом психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Директор Максименко Сергій Дмитрович. Місцезнаходження: 01033, м. Київ-33, вул. Паньківська, 2.
4. Договір про співробітництво №19 від 26.06.2023 р. з Академією праці, соціальних відносин і туризму. В.о. ректора Сухомлин Віктор Борисович. Юридична адреса: 03188, м. Київ, Кільцева дорога, 3-А.
5. Меморандум про співпрацю та взаємодію № 47 від 24.11.2023 р. з Дніпровським інститутом ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом». Директор Кравцова Єлизавета Олександрівна. Місцезнаходження: 49041, м. Дніпро, вул. Надії Алексєєнко, 21.
6. Меморандум про співпрацю та взаємодію №10 від 14.02.2024 р. з Комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Ректор, доктор педагогічних наук, професор Нечипоренко Валентина Василівна. Місцезнаходження: 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового Містечка, 59.
7. Угода про співробітництво № 42 від 27.06.2024 з Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України. Директор – член-кореспондент НАПН України Слюсаревський Микола Миколайович. Місцезнаходження: 04070, м. Київ, вул. Андріївська, 15.

Додаток 2

**УГОДИ ПРО СПІВРОБІТНИЦТВО, СТАЖУВАННЯ ТА НАВЧАННЯ МІЖ СХІДНОУКРАЇНСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ ТА ІНШИМ МІЖНАРОДНИМИ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ**

| № | Країна | Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду | Дата | | | Напрямок співробітництва |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укладення | Початку дії | Завершення дії |
| 1. | Болгарія | Університет «Професора Доктора Асена Златарова», м. Бургас | 05.06.2014 | 05.06.2014 | 05.06.2019  (автоматичне продовження) | В галузі освіти та науки |
| 2. | Болгарія | Державний університет бібліотекознавства і інформаційних технологій, м. Софія | 13.10.2015 | 13.10.2015 | 13.10.2020  (автоматичне продовження | В галузі освіти та науки |
| 3. | Канада | Манітобський університет | 13.11.2013 | 13.11.2013 | 22.06.2018 (автоматичне продовження) | В галузі освіти та науки |
| 4. | Польща | Університет інформатики та мистецтв, м. Лодзь | 30.11.2012 | 30.11.2012 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 5. | Польща | [Сілезський технічний університет, м. Глівіце](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19kdFfMlkrWlnCHAtGj52srKqYM3idp-d) | 24.08.2022 | 24.08.2022 | 24.08.2027 | Еразмус (обміни) |
| 6. | Польща | Білостоцький технічний університет | 10.03.17 | 10.03.17 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 7. | Польща | Європейська Вища Школа Права та адміністрації | 21.07.17 | 21.07.17 | безтерміново | В галузі освіти і науки. Додатково укладено угоду про реалізацію Програми подвійних дипломів |
| 8. | Туреччина | Університет Мальтепе | 16.03.18 | 16.03.18 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 9. | Іран | Університет Бонаб | 16.03.18 | 16.03.18 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 10. | Польща | Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові |  |  | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 11. | Польща | Університет Суспільних Наук, м. Лодзь | 2018 | 2018 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 12. | Польща | СПА Панорама морська | 25.09.2019 | 25.09.2019 | безтерміново | Проходження практики студентами |
| 13. | Польща | Інститут технологій і бізнесу | 07.2020 | 07.2020 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 14. | Латвія | Вища школа менеджменту та інформаційних систем. | 18.10.2018 | 18.10.2018 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 15. | Туреччина | Університет Анталії «АКЕВ» | 03.2021 | 2021 | 2026 | В галузі освіти і науки |
| 16. | Болгарія | Фракійський Університет м. Стара Загора | 07.2021 | 2021 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 17. | Чеська Республіка | Інститут технологій і бізнесу у м. Чеське Будейовіце | 29.07.2020 | 29.07.2020 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 18. | Болгарія  (Аграрний) | Університет Економіки м. Варна | 15.03.2019 | 15.03.2022 | 15.03.2022  (автоматичне продовження) | В галузі освіти і науки |
| 19. | Польща | Інститут біології та охорони середовища Поморської Академії в Слупську | 05.06.2018 | 05.06.2018 | 05.06.2028 | В галузі освіти і науки |
| 20. | Туреччина | Стамбульський університет (Сerrahpasa) | 21.04.2020 | 21.04.2020 | 21.04.2025 | В галузі освіти і науки |
| 21. | Вірменія | Вірменський державний економічний університет | 14.07.2021 | 14.07.2021 | безтерміново | В галузі освіти і науки |
| 22. | Литва | Університет ім. Вітовта Великого | 2020 | 2020 | 2025 | В галузі освіти і науки  Програма подвійних дипломів |
| 23. | Грузія | [Кавказький університет м. Тбілісі](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19kdFfMlkrWlnCHAtGj52srKqYM3idp-d) | 22.08.2022 | 22.08.2022 | 22.08.2027 (автоматичне продовження) | В галузі освіти і науки  Обмін студентами |
| 24. | Велика Британія | Королівський університет Голловей | 14.09.2022 | 14.09.2022 | 14.09.2027 | В галузі освіти і науки |
| 25. | Болгарія | [ЕООД “Турал С”](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19kdFfMlkrWlnCHAtGj52srKqYM3idp-d) | 13.02.2023 | 13.02.2023 | 13.02.2026 (автоматичне продовження) | В галузі підвищення кваліфікації (стажування) викладачів, міжнародної практики студентів |
| 26. | Іспанія | UNIVERSIDAD DE SEVILLA | 07.07.2023 | 07.07.2027 | 07.07.2031 | В галузі освіти і науки  Обмін студентами |
| 27. | Іспанія | [Department of Organic Chemistry of University of Córdoba Córdoba, Spain](https://drive.google.com/drive/folders/19kdFfMlkrWlnCHAtGj52srKqYM3idp-d) | 2023 | 2025 | 2025 | наукові дослідження у сфері розвитку нанотехнологій для для переробки компонентів біомаси в біохімічні речовини та біопаливо |
| 28. | Сербія | Університет м. [Ніш](https://drive.google.com/drive/folders/19kdFfMlkrWlnCHAtGj52srKqYM3idp-d) | 24.11.2023 | 24.11.2023 | 24.11.2028 | В галузі освіти і науки |
| 29. | Республіка Ірландія | [Work Experience Agency Ltd](https://drive.google.com/drive/folders/19kdFfMlkrWlnCHAtGj52srKqYM3idp-d) | 22.11.2023 | 22.11.2023 | безтерміново | Співробітництво в рамках Erasmus+ Key Action 2 Projects |
| 30. | Іспанія | [Malaga University](https://drive.google.com/drive/folders/19kdFfMlkrWlnCHAtGj52srKqYM3idp-d) | 20.10.2023 | 20.10.2023 | 20.10.2027 | В галузі освіти і науки |
| 31. | Італія | [Туринський університет](https://drive.google.com/drive/folders/19kdFfMlkrWlnCHAtGj52srKqYM3idp-d) | 15.02.2024 | 15.02.2024 | 15.02.2029 | Cпільна діяльність у галузях  освіти, досліджень та обміну інформацією |
| 32. | Мексика | [Монтерейський університет](https://drive.google.com/file/d/11HLRD_bDzI-c-SgiZbbiT75IsjQIg3te/view) | 17.05.2024 | 17.05.2024 | 17.05.2029 | Угода про обмін |

Додаток 3

**ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЗАПРОПОНОВАНИХ КАФЕДРОЮ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

1. Психологічна допомога учасникам бойових дій.

1. Навички діалогу та медіації у освітянській діяльності.
2. Техніки розв'язання конфліктів для підвищення власної ефективності.
3. Практика управління соціальними конфліктами.
4. Практика попередження та подолання віктимних проявів особистості.
5. Комунікативні компетентності науковця.
6. Психологія особистості в ситуації життєвих змін.
7. Психодіагностика особистості та психологія її суб'єктивного благополуччя в міжособистісному контексті.