

РІШЕННЯ

щодо присудження наукового ступеня доктора наук

Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук Д 29.051.11 Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля Міністерства освіти і науки України прийняла рішення про присудження наукового ступеня доктора психологічних наук **Данко Дані Валеріївни** на підставі прилюдного захисту докторської дисертації **«Соціально-психологічні основи здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму»** на правах рукопису за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» «11» жовтня 2025 року, протокол № 5.

Данко Дана Валеріївна, 1979 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2002 році Ужгородський національний університет за спеціальністю «Лікувальна справа».

Кандидат педагогічних наук з 2015 року, доцент кафедри соціальної медицини та гігієни з 2018 року.

В докторантурі не навчалась.

Працює доцентом кафедри соціальної медицини та гігієни Ужгородського національного університету МОН України з 2016 р. до теперішнього часу.

Докторська дисертація виконана шляхом самосійної роботи над дисертацією.

Рекомендовано до захисту 29 липня 2025 року.

Здобувачка має 71 публікацію, з яких: 3 монографії (з яких 1 одноосібна), 10 навчально-методичних праць, 22 статті у наукових фахових виданнях із психології (з яких 7 статей – у наукометричній базі Scopus, 1 стаття – у наукометричній базі Web of Science Core Collection, 4 статті – в інших міжнародних періодичних наукометричних виданнях), 36 публікацій – у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій та інших виданнях.

Опоненти:

Комар Таїсія Василівна, доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи», професор кафедри психології та

педагогіки, Хмельницький національний університет МОН України, завідувачка кафедри психології та педагогіки, дала позитивний відгук із зауваженнями:

1. Авторкою було проведено ґрунтовний аналіз структурної організації системи здоров'язбереження молоді в аспекті соціально-економічних, демографічних та регіональних особливостей. Проте, не зрозуміло чому для такого аналізу була взята окремо Закарпатська область.

2. Як відомо, поведінка особистості в сфері здоров'язбереження тісно пов'язана з рівнем атрибуції відповідальності та типом локусу контролю. У проведеному дослідженні було б доцільним виявити особливості прояву цих показників, зокрема за допомогою опитувальника «Локус контролю в сфері здоров'я», створеного на основі багатомірної шкали локусу контролю здоров'я Кеннет Уолстон та Барбари Уолстон. Результати, отримані за цією методикою, дозволили б оцінити переважання одного або декількох типів локусу контролю у сфері здоров'я.

3. З висновків авторки можна припустити, що більш диференційована і менш виражена реакція на стрес, яка виявлена у студентської молоді, в порівнянні з учнями, обумовлена автоматичною роботою інформаційно-інтегративної психологічної системи, в яку входять різні функціональні психофізіологічні структури, включаючи самооцінку, систему цінностей, внутрішню картину здоров'я та ін. Такі узагальнення дисертантки потребують додаткового пояснення.

4. Беручи до уваги вагому практичну значущість дисертаційного дослідження, доцільно було б, на основі проведеної роботи з реалізації багаторівневої соціально-психологічної програми забезпечення здоров'язбереження молоді, розробити методичний (навчально-методичний) посібник для психологів, соціальних працівників, педагогів, викладачів та інших фахівців, зважаючи на наявну потребу та обмежену кількість робіт такого спрямування та з урахуванням сучасних викликів трансформаційного соціуму.

Добровольська Наталія Анатоліївна, доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи», доцент кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, Київський національний університет технологій і дизайну МОН України, професорка кафедри фізичного виховання та здоров'я, дала позитивний відгук із зауваженнями:

1. У роботі є посилення на те, що методологічною основою дослідження у векторі забезпечення успішності процесу здоров'язбереження молоді слугують системно-інтегрований, комплексний та технологічний підходи, проте дисертація не містить опису їх змісту.

2. Слід уточнити, на які саме соціальні об'єкти розповсюджуються результати роботи, адже в дисертації йдеться про учнівську та студентську молодь, проте вибірккову сукупність складала лише певна, обмежена категорія молодих осіб, які, зокрема, перебувають в стресовому/постстресовому станах, що, на нашу думку, обмежує можливості широких екстраполяцій.

3. У дисертації зазначено, що на процес здоров'язбереження значно впливають такі чинники, як: особливості психічного розвитку; компенсаторні механізми; особистісні характеристики; мотивація до здоров'язбереження; вибір соціальної позиції; здатність до встановлення соціальних контактів та ін. Як ми вважаємо, авторка роботи поєднала суто психологічні та соціально-психологічні чинники, що, на нашу думку, не надає можливості більш ґрунтовно дослідити зазначений аспект проблеми.

4. В межах багаторівневої соціально-психологічної програми дослідницею розроблені інформативні і вельми корисні практичні рекомендації щодо здоров'язбереження молоді на різних етапах її професіоналізації. Проте вони не знайшли відображення в тексті реферату.

Черновська Лілія Володимирівна, доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» МОН України, завідувачка кафедри психології, дала позитивний відгук із зауваженнями:

1. У розділі 1 дисертаційної роботи авторкою зроблений достатньо ґрунтовний аналіз основних підходів до вивчення проблеми здоров'язбереження молоді. Проте, акцент зроблено на аналізі робіт зарубіжних учених, а аналіз вітчизняних підходів є дещо обмеженим. Було б доцільним дослідити саме вітчизняний досвід вивчення цієї проблеми, оскільки в основі її вирішення лежать, зокрема, соціально-психологічні чинники та соціальні умови існування людини у певному соціокультурному середовищі.

2. У виокремленні структурних складових атрибутивного стилю поведінки у векторі здоров'язбереження молоді доцільно, на нашу думку, більш чітко означити

змістовні характеристики, ознаки їх прояву, критерії вимірювання, що чіткіше проявилось б в емпіричній частині дослідження.

3. Безсумнівно, що здоров'я – це головна цінність життя, яка займає найвищий щабель в ієрархії потреб людини. У зв'язку з цим, на наш погляд, в дисертаційній роботі не вистачає аргументів та висновків щодо того, як відбувається процес інтеріоризації цінності здоров'я на етапах професійного становлення майбутніх фахівців соціономічного профілю.

4. У викладенні матеріалу авторка інколи переобтяжує окремі речення завеликими синтаксичними конструкціями, що погіршує сприйняття наукового тексту.

На докторську дисертацію та реферат надійшли відгуки:

1. Від доктора психологічних наук, професорки, завідувачки кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі МОН України Лариси КАЛМИКОВОЇ.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

2. Від доктора психологічних наук, професорки кафедри практичної психології Класичного приватного університету Анастасії СКЛЯРУК.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

3. Від доктора психологічних наук, професорки, професорки кафедри загальної та клінічної психології Волинського національного університету імені Лесі Українки МОН України Лариси ЗАСЄКІНОЇ.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

4. Від доктора психологічних наук, професорки, професорки кафедри психології Запорізького національного університету МОН України Маріанни ТКАЛИЧ.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

5. Від доктора психологічних наук, професорки, професорки кафедри психології Національного університету «Запорізька політехніка» МОН України Ірини БУРЛАКОВОЇ.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

6. Від доктора психологічних наук, професорки, завідувачки кафедри психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет» МОН України Уляни МИХАЙЛИШИН.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

7. Від доктора психологічних наук, старшого дослідника, професорки кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» Ксенії АНДРОСОВИЧ.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

8. Від доктора психологічних наук, професора, професорки кафедри практичної психології Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка МОН України Євгенії ГЕЙКО.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

9. Від доктора психологічних наук, доцента, професорки кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія» МОН України Олени СОРОКИ.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

10. Від доктора психологічних наук, доцента, деканеси факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради Анастасії ТУРУБАРОВОЇ.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

11. Від доктора психологічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України, професора кафедри психології Херсонського державного університету МОН України Ігоря ПОПОВИЧА.

Відгук позитивний. Зауважень немає.

У дискусії взяли участь члени докторської ради:

Юлія БОХОНКОВА, доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05, без зауважень;

Віталій БОЧЕЛЮК, доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05, без зауважень;

Любомира ПЛЕЦЬКА, доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05, без зауважень;

Сергій ГАРЬКАВЕЦЬ, доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05, без зауважень;

Олена БЛИСКУН, доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05, без зауважень;

Ольга ЛОСІЄВСЬКА, доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05, без зауважень;

Галина ПОБОКІНА, кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05, без зауважень.

При проведенні таємного голосування виявилось, що із 8 членів докторської ради, 1 член ради є кандидатом наук без права голосу, відтак взяли участь у голосуванні 7 осіб (з них 7 докторів наук за профілем дисертації), проголосували:

«За» 7 членів докторської ради,

«Проти» – немає,

недійсних бюлетенів – немає.

ВИСНОВОК

спеціалізованої вченої ради Д 29.051.11 Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля про дисертаційну роботу Данко Дани Валеріївни на підставі прилюдного захисту докторської дисертації «Соціально-психологічні основи здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи», протокол № 5 від 11 жовтня 2025 року.

На підставі вивчення дисертаційної роботи Данко Дани Валеріївни на підставі прилюдного захисту докторської дисертації «Соціально-психологічні основи здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму», виступів офіційних опонентів – Комар Таїсії Василівни, доктора психологічних наук, професора, завідувачки кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету МОН України; Добровольської Наталії Агатоліївни, доктора психологічних наук, доцента, професорки кафедри фізичного виховання та здоров'я Київського національного університету технологій та дизайну МОН України; Черновської Лілії Володимирівни, доктора психологічних наук, завідувачки кафедри психології ДЗ «Луганський національний університет імені

Тараса Шевченка» МОН України; відгуків на реферат дисертаційної роботи та матеріалів прилюдного захисту, спеціалізована вчена рада

УХВАЛИЛА:

Дисертаційна робота Данко Дани Валеріївни «Соціально-психологічні основи здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму» є самостійним завершеним дослідженням актуальної проблеми соціальної психології та психології соціальної роботи, а також сучасної теорії і практики здоров'язбереження молоді в умовах трансформаційного соціуму.

Дисертаційне дослідження відповідає науково-дослідній темі кафедри психології Ужгородського національного університету МОН України «Соціально-психологічні складові психічного здоров'я особистості в кризових умовах сучасності» і комплексним науково-дослідним темам кафедри практичної психології та соціальної роботи Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля МОН України «Соціокультурні та психологічні аспекти адаптації особистості в сучасному соціумі», «Соціально-психологічні основи розвитку адаптаційного потенціалу особистості засобами інноваційних психотехнологій в умовах трансформаційних змін сучасного суспільства». Тему дисертаційного дослідження затверджено Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (протокол № 5 від 31 січня 2025 р.).

Актуальність теми дослідження. В умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму, пов'язаних з загрозами демографічного, екологічного, соціально-економічного та суспільно-політичного характеру, зростає значущість і переосмислюється сутність категорій здоров'я загалом та ролі системи його охорони у вирішенні питань здоров'язбереження молоді. Крім того, значно посилюються вимоги щодо підготовки нової генерації фахівців соціономічного профілю, здатних якісно та ефективно виконувати завдання зі збереження, зміцнення та відновлення здоров'я молоді.

Науковий аналіз існуючої практики вирішення проблеми здоров'язбереження молоді виявив низку протиріч: між потребою в розробці цілісної системи її здоров'язбереження та відсутністю соціально-психологічних технологій для її вирішення; усвідомленням зазначеного вікового періоду як завершального етапу в формуванні особистісно значущих якостей та обмеженістю соціально-психологічних

досліджень, які розкривають специфіку забезпечення здоров'язбереження молоді в умовах трансформаційних змін сучасного соціуму; рівнем наукової розробленості соціально-психологічних технологій здоров'язбереження молоді та здатністю використовувати результати наукових досліджень у практиці роботи освітніх та інших установ; прагненням фахівців (психологів, педагогів, соціальних та медичних працівників) і батьків до збереження та зміцнення здоров'я молоді та здатністю ефективно взаємодіяти, забезпечуючи максимальний ефект у векторі вирішення проблеми здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму.

Актуальність означеної проблематики, її складність, багатовимірність та недостатня розробка теоретичних і практичних аспектів, із урахуванням соціального контексту розвитку держави та спрямованості до умов сучасної освіти України, зумовили вибір теми дисертаційного дослідження «Соціально-психологічні основи здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму».

Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягає у тому, що:

– *вперше*: здійснено концептуалізацію проблеми здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму в соціально-психологічному дискурсі, зокрема через її *розкриття* у векторах інституційної та ментальної цілісності соціуму; *визначення* соціально-психологічних та організаційно-технологічних принципів та умов здоров'язбереження молоді в трансформаційному соціумі; *розроблено та операціоналізовано* структурно-функціональну модель формування у молоді готовності до здоров'язбереження в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму, що містить мотиваційно-ціннісний, інтелектуальний та діяльнісний компоненти та відповідні їм критеріальні показники і рівні сформованості (низький, середній, високий); *розкрито* соціально-психологічні особливості здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму з позиції структурної організації системи здоров'язбереження молоді (соціально-економічні, демографічні, регіональні аспекти); *визначено* психологічні предиктори здоров'язбереження молоді в умовах трансформаційного соціуму (інформаційні, активаційні, особистісні, соціально-психологічні); *виявлено* особливості функціонування соціально-психологічних складових внутрішньої картини здоров'я молоді в трансформаційному соціумі (на

когнітивному, емоційному та поведінковому рівнях); *розкрито* соціально-психологічну специфіку атрибутивного стилю (оптимістичного, песимістичного) як захисного механізму, що реалізується через конструктивні або деструктивні поведінкові стратегії молоді у вимірі її здоров'язбереження в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму; *виокремлено* структурно-змістовні особливості мотивації молоді до здоров'язбереження в трансформаційному соціумі (типологію, умови та механізми);

– *розкрито* змістовно-процесуальні засади багаторівневої соціально-психологічної програми забезпечення здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму, із залученням системно-інтегрованого, комплексного та технологічного підходів, у межах якої розроблено й імплементовано навчально-методичний та організаційно-технологічний супровід цього процесу з виокремленням й обґрунтуванням соціально-психологічних технологій здоров'язбереження молоді на різних етапах її професіоналізації та необхідністю підготовки фахівців соціономічного профілю до соціально-психологічної роботи з молоддю в напрямку її здоров'язбереження в умовах трансформаційного соціуму;

– *поглиблено та уточнено*: уявлення про сучасні підходи до вивчення конструкту здоров'язбереження та його змістовні і структурні особливості; про соціально-психологічну сутність процесу забезпечення здоров'язбереження молоді в умовах трансформаційного соціуму;

– *набули подальшого розвитку*: методологічне та методичне забезпечення вивчення феномену здоров'язбереження молоді; підходи до соціально-психологічних засобів і технологій ефективного забезпечення здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму.

Практичне значення дослідження полягає у можливості використання методичного інструментарію при проведенні системних досліджень феномену здоров'язбереження молоді; у розробці та реалізації багаторівневої соціально-психологічної програми, спрямованої на забезпечення здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму; визначенні та обґрунтуванні соціально-психологічних умов ефективної реалізації розробленої багаторівневої програми, з урахуванням змісту, форм, методів цілісного освітнього процесу і позанавчальної роботи та на засадах системно-інтегрованого, комплексного і технологічного підходів.

Отримані наукові дані та вироблені на їх основі рекомендації можуть бути використані психологами, соціальними працівниками, фахівцями інших галузей, які займаються проблемами здоров'язбереження молоді. Матеріали дослідження можуть бути застосовані при підготовці освітньо-професійних та освітньо-наукових програм в освітніх компонентах із проблеми здоров'язбереження молоді в умовах трансформаційного соціуму. Розроблена багаторівнева соціально-психологічна програма може бути рекомендована для впровадження у закладах освіти, консультаційних центрах, центрах соціально-психологічної адаптації, центрах психо-соціальної допомоги з метою підвищення ефективності процесу здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму.

Результати дослідження **впроваджено** у консультаційну та методичну роботу Науково-практичного центру медико-соціальних та психотехнологій (м. Київ) (довідка № 786/36 від 02.08.2024 р.); у науково-методичну роботу Українського Північно-Східного інституту прикладної та клінічної медицини (м. Суми) (довідка № 0708-1 від 07.08.2024 р.); у консультаційну роботу Центру надання правової та психо-соціальної допомоги ВПО (м. Київ) (довідка № 17-06-24Ф від 17.06.2024 р.); у діяльність Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя) (довідка № 01-22/768 від 07.08.2024 р.); у консультаційну роботу ГО «Фонд розвитку підприємництва та реалізації бізнес-ідей» (м. Київ) (довідка № 14-03-24Ф від 14.03.2024 р.); у наукову та навчально-методичну роботу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (довідка № 787/15.17 від 05.08.2024 р.); у консультаційну та методичну роботу кафедри психології Ужгородського національного університету (довідка № 3375/01-14 від 26.08.2024 р.); у навчально-методичну та наукову роботу Західноукраїнського національного університету (довідка № 126-36/1932 від 16.08.2024 р.); в навчально-методичну та науково-педагогічну роботу Національного університету «Запорізька політехніка» (довідка № 39/01/2463 від 13.08.2024 р.); у наукову та методичну роботу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (довідка № 01-15/1212 від 12.08.2024 р.); в освітній та виховний процес Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (довідка № 1018/33-01.03 від 13.08.2024 р.); в освітній процес та науково-методичну роботу Уманського державного педагогічного

університету імені Павла Тичини (довідка № 1286/01 від 14.08.2024 р.) та застосовано при викладанні професійно-орієнтованих дисциплін «Соціальна психологія», «Психологічне консультування», «Психологія особистості», «Психогігієна», «Психологія стресу», «Екстремальна психологія», «Психологічна корекція», «Психологія особистості», «Психологія соціальної роботи» і спецкурсів.

Особистий внесок авторки в роботах, опублікованих у співавторстві.

Дисертація є самостійною науковою працею, в якій викладено ідеї та розробки авторки з ціллю виконання поставлених завдань дослідження й вирішення наукової проблеми. Представлені в дисертації наукові результати одержані авторкою самостійно. У роботах, опублікованих у співавторстві, особистим внеском здобувачки є: у монографії (Rohach I., Danko D., 2020) особистий внесок авторки полягає у розкритті соціально-психологічних умов організації ефективної системи здоров'язбереження молоді на Закарпатті. У навчально-методичному посібнику (Розлуцька Г.М., Данко Д.В., Іваськевич В.З., 2020) особистий внесок авторки полягає у з'ясуванні особливостей формування здоров'язберігаючих компетенцій у студентської молоді у закладах вищої освіти медичного профілю. У методичних рекомендаціях (Козубовська І.В., Данко Д.В., 2020) особистий внесок авторки полягає у розкритті специфіки організації навчально-виховного процесу молоді у напрямку її здоров'язбереження в умовах вищої школи. У рекомендованих бібліографічних посібниках (Вакула Н., Данко Д., 2020, 2021, 2023, 2024) особистий внесок авторки полягає у розкритті історичної спадщини забезпечення здоров'язбереження молоді. У статті (Данко Д.В., Булеза Б.Я., 2017) особистий внесок авторки полягає у розкритті соціально-психологічних особливостей використання технологій здоров'язбереження молоді у соціальній роботі. У статті (Рогач І., Слабкий Г., Погоріляк Р., Ціцвакова М., Шип Д., Данко Д., 2017) особистий внесок авторки полягає у з'ясуванні соціально-психологічної специфіки забезпечення процесу здоров'язбереження молоді в Україні та Словаччині. У статті (Zavatska N.Ye., Smyrnova O.O., Taldonova L.O., Danko D.V., Balybina O.V., Zaporozhska V.A., Myroshnichenko A.S., 2019) особистий внесок авторки полягає у розкритті особливостей управління взаємодією загальноосвітніх навчальних закладів з закладами вищої освіти з питань здоров'язбереження молоді. У статті (Бохонкова Ю.О., Блискун О.О., Пелешенко О.В., Данко Д.В., 2019) особистий внесок авторки полягає у визначенні впливу інформаційного середовища на емоційну сферу та здоров'язбереження молоді. У статті

(Завацька Н.Є., Попович І.С., Данко Д.В., Піддубняк С.В., 2020) особистий внесок авторки полягає у розкритті засобів соціально-психологічної корекції для забезпечення саморегуляції молоді в процесі її здоров'язбереження. У статті (Rohach I.M., Danko D.V., 2020) особистий внесок авторки полягає у розкритті ролі психосоціальної допомоги молоді в структурі її здоров'язбереження. У статті (Bartosh O.P., Danko D.V., Kozubovska I.V., Povidaichyk O.S., 2021) особистий внесок авторки полягає у розкритті соціально-психологічних особливостей застосування технологій здоров'язбереження молоді у соціальній роботі. У статті (Спицька Л.В., Турбан В.В., Завацька Н.Є., Крижановський О.М., Омелянюк С.М., Данко Д.В., 2021) особистий внесок авторки полягає у визначенні ролі здоров'язбереження молоді в успішності її соціального функціонування. У статті (Byelov D.M., Danko D.V., 2022) особистий внесок авторки полягає у розкритті соціально-психологічного дискурсу життєздійснення молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму. У статті (Palagusyntes R., Shumytska H., Novosad K., Katsora O., Dzhuhan O., Danko D., 2022) особистий внесок авторки полягає у визначенні значення інтелектуалізації праці у векторі здоров'язбереження молоді. У статті (Бугайова Н.М., Андрющенко І.О., Данко Д.В., 2022) особистий внесок авторки полягає у розкритті соціально-психологічних особливостей подолання дистресу як складової ментального здоров'я молоді. У статті (Kovalchuk Z.Ya., Kolisnyk R.Ya., Danko D.V., Toba M.V., Tsarenok L.B., Kaskov I.O., Soroka O.M., 2023) особистий внесок авторки полягає у визначенні ролі особистісної рефлексії для здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму. У статті (Bartosh O., Danko D., Kanyuk O., Hodovanets N., Myhalyna Z., 2023) особистий внесок авторки полягає у з'ясуванні соціально-психологічної специфіки формування здоров'язбережувальних компетенцій у навчальному процесі закладу вищої освіти. У статті (Литвиненко О.Д., Завацька Н.Є., Модестова Т.В., Данко Д.В., Вишневська О.П., 2024) особистий внесок авторки полягає у визначенні соціально-психологічних критеріїв ефективності здоров'язбереження молоді в процесі її соціалізації. У статті (Popovych I., Savchuk O., Matusiak H., Kruglov K., Kryzhanovskyi O., Danko D., Huzar V., 2024) особистий внесок авторки полягає у розкритті значення самоствавлення в структурі здоров'язбереження молоді. У статті (Halian I., Popovych I., Charkina O., Halian A., Danko D., Zaverukha O., Haponenko L., Kryzhanovskyi O., 2024) особистий внесок авторки полягає у з'ясуванні впливу

емоційного інтелекту на здоров'язбереження молоді в екстремальних ситуаціях. У статті (Данко Д.В., Завацький В.Ю., 2024) особистий внесок авторки полягає у диференціації соціально-психологічних чинників стресових розладів у молоді в структурі її здоров'язбереження. У статті (Popovych I., Kryzhanovskyi O., Zavatskyi V., Tkachenko N., Hrytsuk O., Kolly-Shamne A., Danko D., 2025) особистий внесок авторки полягає у визначенні впливу саморегулятивних стилів поведінки молоді на процес її здоров'язбереження. У статті (Popovych I., Danko D., Yakovleva S., Haponenko L., Shcherbyna O., Kryzhanovskyi O., Hoian I., 2025) особистий внесок авторки полягає у розкритті впливу самоконтролю на процес здоров'язбереження молоді. У статті (Бохонкова Ю., Сербін Ю., Завацька Н., Данко Д., 2025) особистий внесок авторки полягає у визначенні особливостей атрибутивного стилю як захисного механізму поведінки в структурі здоров'язбереження студентської молоді. У статті Данко Д.В., Рогач І.М., 2016) особистий внесок авторки полягає у розкритті історичної спадщини забезпечення здоров'язбереження молоді. У статті (Данко Д.В., Сойма Н.Д., 2016) особистий внесок авторки полягає у розкритті особливостей формування здоров'язберігаючих компетенцій в учнівській молоді групи ризику в процесі соціальної роботи. У статті (Козубовська І.В., Данко Д.В., 2017) особистий внесок авторки полягає у розкритті особливостей соціального функціонування молоді в умовах трансформаційного соціуму. У статті (Рогач І.М., Палко А.І., Данко Д.В., Гаджега І.І., Качер Е.І., Ремез А.-М., 2018) особистий внесок авторки полягає у розкритті різновекторних особливостей процесу здоров'язбереження учнівської молоді. У статті (Рогач І.М., Данко Д.В., Ряшко В.І., 2019) особистий внесок авторки полягає у розкритті історичної спадщини забезпечення здоров'язбереження молоді. У статті (Рогач І.М., Данко Д.В., 2019) особистий внесок авторки полягає у розкритті соціально-психологічних та соціально-демографічних особливостей молоді Закарпатської області. У статті (Данко Д.В., Данко В.Й., Рогач І.М., 2019) особистий внесок авторки полягає у з'ясуванні питань здоров'язбереження в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму. У статті (Рогач І.М., Данко Д.В., 2019) особистий внесок авторки полягає у розкритті значення здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму. У статті (Данко Д.В., Булеза Б.Я., 2019) особистий внесок авторки полягає у визначенні соціально-психологічної специфіки формування здоров'язберігаючої компетентності в процесі соціальної роботи. У статті

(Рогач І.М., Данко Д.В., 2019) особистий внесок авторки полягає у розкритті значення здоров'язбереження молоді в умовах сучасних соціогенних викликів. У статті (Рогач І.М., Данко Д.В., 2019) особистий внесок авторки полягає у визначенні необхідності здоров'язбереження сільської молоді гірської і передгірської зон проживання. У статті (Миронюк І.С., Рогач І.М., Данко Д.В., 2019) особистий внесок авторки полягає у розкритті особливостей здоров'язбереження сільської молоді гірської і передгірської зон Закарпаття. У статті (Рогач І.М., Данко Д.В., 2020) особистий внесок авторки полягає у розкритті доступності та якості надання соціально-психологічної допомоги молоді в структурі її здоров'язбереження. У статті (Рогач І.М., Данко Д.В., 2020) особистий внесок авторки полягає у визначенні необхідності надання соціально-психологічної допомоги молоді в структурі її здоров'язбереження в умовах сучасних соціогенних викликів. У статті (Рогач І.М., Данко Д.В., 2020) особистий внесок авторки полягає у визначенні значення здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму. У статті (Рогач І.М., Данко Д.В., 2020) особистий внесок авторки полягає у розкритті психосоціальної специфіки здоров'язбереження молоді Закарпатської області як території з особливими умовами проживання. У статті (Корнієнко В.В., Завацька Н.Є., Данко Д.В., Гетта О.М., 2021) особистий внесок авторки полягає у визначенні специфіки психологічного потенціалу молоді в її здоров'язбереженні. У статті (Белова М.В., Данко Д.В., Данко А.В., 2022) особистий внесок авторки полягає у розкритті права людини на життя у векторі її здоров'язбереження. У статті (Белова М.В., Данко Д.В., Данко А.В., 2022) особистий внесок авторки полягає у розкритті сучасних аксіологічних підходів до проблеми здоров'язбереження молоді. У статті (Белова М.В., Данко Д.В., Данко А.В., 2022) особистий внесок авторки полягає у розкритті різновекторності проблеми забезпечення здоров'язбереження молоді. У статті (Белова М.В., Данко Д.В., Данко А.В., 2022) особистий внесок авторки полягає у розкритті значення права людини на охорону її здоров'я.

Апробація результатів дослідження. Основні теоретичні та практичні положення дисертаційної роботи було представлено на науково-практичних конференціях, конгресах, у проєктах, на семінарах, у програмах, круглих столах різного рівня, зокрема *міжнародних*: науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців» (Ужгород, 2016 р.),

науково-практичній конференції «Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого – погляд у майбутнє» (Київ, 2016 р.), науково-практичній конференції «Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості» (Харків, 2017 р.), VI науково-практичній конференції «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Київ, Хмельницький, 2017 р.), National scientific and practical conference with international participation «Organizational and legal optimization bases of the healthcare system in Ukraine and abroad in modern conditions» (Полтава, 2017 р.), IV науково-практичній конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (Варшава, Ужгород, Херсон, 2019 р.), 5th International scientific and practical conference «Eurasian scientific congress» (Barcelona, Spain, 2020), 9th International scientific and practical conference «Perspectives of world science and education» (Osaka, Japan, 2020), 11th International scientific and practical conference «Scientific achievements of modern society» (Liverpool, United Kingdom, 2020), 1st International scientific and practical conference «Actual trends of modern scientific research» (Munich, Germany, 2020), VII науково-практичній конференції «Актуальні питання здоров'язбереження у координатах сучасних парадигм» (м. Северодонецьк, 2021 р.), VIII науково-практичній конференції, присвяченій пам'яті професора Ващенко Ірини Володимирівни «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри» (Северодонецьк, 2021 р.), круглому столі «Право в умовах війни: пріоритети, завдання, функції» (Ужгород, 2022 р.), круглому столі «Функціонування судових і правоохоронних органів в умовах війни: конституційні та міжнародно-правові маркери» (Ужгород, 2022 р.), IX науково-практичній конференції «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри» (Київ, 2023 р.), семінарах-тренінгах у межах Програми «Справедливість для всіх» Агентства США з міжнародного розвитку (USAID): «Формування резильєнтності (життєстійкості), як особистий ресурс в умовах війни» (Київ, 2023 р.), «Удосконалення комунікативних здібностей: технології розвитку soft skills» (Київ, 2023 р.), «Синергія інтелекту та тіла: науково-педагогічна компетентність» (Київ, 2024 р.), «Психологія професійного мислення: готовність до змін» (Київ, 2024 р.), «Соціально-правовий аналіз булінгу та мобінгу, як найпоширеніших явищ дискримінації в суспільстві» (Київ, 2024 р.), I науково-практичній конференції імені Володимира Репкіна «Психолого-

педагогічні основи розвивального навчання: теорія, практика, перспективи» (Лубни, 2025 р.), програмі «Бізнес в цифровому середовищі» (Funded by the European Union) (Київ, 2025 р.), науково-практичній конференції «Психічне здоров'я та життєстійкість в умовах війни: інноваційні підходи та доказові інтервенції для України» (Івано-Франківськ, 2025 р.); *з міжнародною участю*: науково-практичній конференції «Життєві виклики сучасного суспільства в умовах воєнного часу» (Київ, 2024 р.), інтернет-конференції «Актуальні питання гіпнозу та сучасної гіпнотерапії у корекції психоемоційних травм, ПТСР та інших психічних розладів» (Кропивницький, 2025 р.); *всеукраїнських*: науково-практичних конференціях «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (Хмельницький, 2017 р., 2019 р.), науковому круглому онлайн-столі «Наукова спадщина української психології: єдність минулого та теперішнього» (Київ, 2024 р.), I науково-практичній конференції «Актуальні питання відновлення ментального здоров'я у психологічному вимірі» (Київ, 2024 р.), науково-практичній конференції «Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації» (Львів, 2024 р.), науковому круглому онлайн-столі «Здобутки української психології за воєнний час та ціна, яку вона платить за це» (Київ, 2025 р.); *регіональних*: 74-й підсумковій науковій конференції професорсько-викладацького складу факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Ужгородського національного університету (Ужгород, 2020 р.); доповідалися та обговорювалися на розширених засіданнях кафедри практичної психології та соціальної роботи Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (2024-2025 рр.).

Зміст та результати дослідження висвітлено у 71 публікації авторки, з яких: 3 монографії (з яких 1 одноосібна), 10 навчально-методичних праць, 22 статті у наукових фахових виданнях із психології (з яких 7 статей – у наукометричній базі Scopus, 1 стаття – у наукометричній базі Web of Science Core Collection, 4 статті – в інших міжнародних періодичних наукометричних виданнях), 36 публікацій – у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій та інших виданнях.

Спеціалізована вчена рада рекомендує використовувати результати дослідження при підготовці курсів із методології досліджень проблем здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму, при укладанні підручників,

навчальних посібників з методології досліджень в галузі соціальної психології та психології соціальної роботи, методичних рекомендацій.

Спеціалізована вчена рада вважає, що дисертаційна робота Данко Дани Валеріївни «Соціально-психологічні основи здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму» є завершеною науковою працею, виконаною особисто дисертанткою, що містить нові наукові положення і висновки, сукупність яких кваліфікується як вагомий внесок у розвиток соціальної психології.

Дисертація відповідає пп. 7, 8, 9 «Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук» зі змінами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1197 від 17.11.2021 р., що дає підстави для присудження Данко Дани Валеріївни наукового ступеня доктора психологічних наук (доктора наук) зі спеціальності 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи».

На підставі результатів таємного голосування та прийнятого висновку докторська рада присуджує Данко Дани Валеріївни науковий ступінь доктора психологічних наук за науковою спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи».

Головуюча на засіданні

спеціалізованої вченої ради з
присудження наукового
ступеня доктора наук

Д 29.051.11



Юлія БОХОНКОВА

Вчений секретар

спеціалізованої вченої ради
з присудження наукового
ступеня доктора наук

Д 29.051.11

Галина ПОБОКІНА

«11» жовтня 2025 р.