МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

З А Т В Е Р Д Ж У Ю
Голова Приймальної комісії
_____ О. В. Поркуян
« ____ » _____ 2021 р.

# П Р О Г Р А М А

фахового вступного випробування
для прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня **бакалавра**
(зі скороченим терміном навчання – 2 р. 10 міс.)
спеціальності 053 – «Психологія»
**за освітньою програмою «Психологія»**
на основі здобутого раніше освітнього ступеня
або освітньо-кваліфікаційного рівня

Сєвєродонецьк – 2021

З оригіналом
згідно

**Програма складена на підставі** робочого навчального плану спеціальності 053 «Психологія» за освітньою програмою «Психологія».

| | |
|---|---|
| РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: | д. психол. н., проф. Ю. О. Бохонкова |
| | д. психол. н., доц. О. Г. Лосієвська |
| ПОГОДЖЕНО: | Гніденко В. І. |

З оригіналом згідно

# І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Прийом здобувачів вищої освіти на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі здобутого раніше освітнього ступеня або освітньо-кваліфікаційного рівня за спеціальністю 053 Психологія (молодший спеціаліст, бакалавр, магістр, спеціаліст) здійснюється за результатами складання вступних випробувань.

**Мета вступного випробування** – оцінити рівень підготовленості вступників для навчання за програмою підготовки бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія» за освітньою програмою «Психологія» з метою конкурсного відбору на навчання у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля в 2021 році.

**Завдання вступного випробування** полягає в тому, щоб оцінити рівень володіння компетентностями вступників, які повинні:

- вміти аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;
- вміти обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами аналізу літературних джерел;
- вміти здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;
- вміти формулювати думку логічно, доступно, обстоювати власну позицію;
- вміти демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку;
- знати основні наукові поняття психології, специфіку предмета психології, місце психології в системі сучасних наук;
- знати актуальні проблеми психології та міждисциплінарні зв'язки психології з іншими науками:
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;
- володіти навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- володіти та оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

Зміст програми відповідає компонентам освітньої програми «Психологія» та їх логічній послідовності.

Програма фахового вступного випробування включає: перелік розділів і тем; список рекомендованих джерел для підготовки до фахового вступного випробування; критерії оцінювання знань, умінь та навичок абітурієнтів.

З оригіналом згідно

Порядок проведення вступних випробувань регламентується Правилами прийому до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля у 2021 році.

## ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Необхідний обсяг сформованих фахових компетентностей вступника, що вступає на навчання на основі здобутого раніше освітнього ступеня або освітньо-кваліфікаційного рівня, забезпечує дисципліна «Загальна психологія» (розділи «Загальні питання психології», «Психологія особистості», «Психологія пізнавальних процесів»), яка передбачена навчальним планом підготовки бакалаврів зі спеціальності 053 «Психологія» за освітньою програмою «Психологія».

### Загальна психологія

### Предмет та завдання загальної психології

Предмет психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної психології. Структура психологічних явищ. Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей. Місце психології в системі наук. Диференціація психології на окремі наукові галузі.

### Методи дослідження

Теоретико-методологічні основи психологічної науки: методологія, принципи, методи дослідження. Основні етапи психологічного дослідження. - Характеристика конкретних методик психологічного дослідження: організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний); інтерпретаційні (генетичний, структурний); методи кількісної та якісної обробки даних (методи математичної статистики); емпіричні методи (основні та допоміжні, експериментальні і неексперементальні, діагностичні).

### Розвиток психіки у філогенезі. Поява та розвиток свідомості

Проблема розвитку психіки у філогенезі. Основні властивості психіки людини. Особливості свідомості людини. Самосвідомість людини та її основні функції. Психофізична та психофізіологічна проблеми: шляхи їхнього вирішення. Основні властивості психіки тварин та тенденції її розвитку. Загальна характеристика несвідомих психічних явищ. Неусвідомлені механізми свідомих дій.

З оригіналом згідно

## Відчуття

Відчуття людини; їх основні закономірності. Відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі. Класифікація та види відчуттів: дистантні (зорові, слухові, нюхові), контактні (смакові, больові, тактильні); екстероцептивні; інтероцептивні (органічні відчуття); пропріоцептивні (кінестетичні, статичні). Загальні закономірності відчуттів: пороги чутливості, адаптація, взаємодія відчуттів, сенсибілізація, синестезія, контраст, індукція. Властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, просторова локалізація.

## Сприйняття

Сприйняття людини; його основні особливості (предметність, цілісність, структурність, контактність, осмисленість, категоріальність, вибірковість, аперцепція, динамічний стереотип, установка). Класифікація і види сприйняття: за провідним аналізатором (зорові, слухові, нюхові, смакові, дотикові, статичні, кінестетичні); за формами існування матерії (простору, руху, часу). Мимовільне та довільне сприйняття. Спостереження як форма довільного сприйняття.

## Пам’ять

Поняття про пам’ять. Пам’ять людини (довільна, логічна, опосередкована) і тварини (генетична, механічна). Зв’язок пам’яті людини з її здібностями та діяльністю. Природа пам’яті: теорії і закони пам’яті. Класифікація і види пам’яті: за часом збереження матеріалу (миттєва, короткочасна, оперативна, довготривала, генетична); за переважаючим аналізатором (зорова, слухова, тактильна, смакова, нюхова); за змістом того, що запам’ятовується і відтворюється (образна, словесно-логічна, рухова, емоційна); за характером участі волі в процесах запам’ятовування і відтворення матеріалу (мимовільна і довільна). Процеси і закономірності пам’яті: запам’ятовування (мимовільне – довільне, механічне – логічне, оперативне). Заучування і прийоми його організації. Умови ефективності запам’ятовування. Відтворення (мимовільне – довільне, впізнавання, пригадування, спогади). Збереження і забування. Ремінісценція. Ретроактивне і проактивне гальмування. Закон забування Г. Еббінгауза. Індивідуальні особливості й типи пам’яті.

## Мислення

Мислення людини; основні розумові операції. Функціонально-операційна сторона мислення. Індивідуальні відмінності у мисленні людини

З оригіналом згідно

(глибина–поверховість, послідовність–непослідовність, самостійність–несамостійність, критичність–некритичність, гнучкість–негнучкість, швидкість–повільність). Класифікація та види мислення: за змістом (наочно-дійове, наочно-образне, абстрактне); залежно від змісту задач, у розв'язання яких воно включається (технічне, наукове, художнє); за характером завдань (практичне, теоретичне, інтуїтивне, аналітичне); за ступенем новизни і оригінальності (репродуктивне і продуктивне); реалістичне, аутистичне, егоцентричне. Мисленнєві дії і операції (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, конкретизація, класифікація, систематизація). Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу: поняття (родові і видові; загальні, збірні та одиничні; конкретні та абстрактні; категорії, зміст та об'єм поняття; визначення); судження (поодинокі, часткові, загальні; про існування чи неіснування певних об'єктів; про властивості об'єктів; про відношення об'єктів; прості й складні; стверджувальні і заперечні; тотожно істинні й тотожно хибні; здійсненні і нездійсненні); умовисновки (індуктивні і дедуктивні; міркування, силогізм, висновок, аналогія). Інтелект людини (логічно-формальний, наочно-конкретний, аналітично-рецептивний, комбінаторно-творчий, сприйнятливо-тонкий, загострено-спрямований). Структура інтелекту.

## Уява

Уява людини; основні процеси створення образів уяви. Процеси, основні прийоми створення образів уяви (акцентування, гіперболізація, аглютинація, типізація, схематизація, аналогія). Індивідуальні особливості уяви (широта, змістовність, сила, яскравість, повнота, стійкість, різносторонність, реалістичність, дієвість). Класифікація та види уяви: у зв'язку із застосуванням волі (активна – довільна; пасивна – мимовільна); залежно від характеру діяльності людини (продуктивна – творча; репродуктивна – відтворююча); за змістом (художня, технічна, наукова). Мрія, фантазія, сновидіння, галюцинація.

## Емоції і почуття

Теорії емоцій, їхня характеристика і аналіз. Поняття про емоції. Поняття про почуття. Визначальні риси емоцій та почуттів. Вираження почуттів. Зовнішні вияви почуттів. Зняття внутрішньої напруги. Специфіка психічного відображення в емоціях. Емоції та процеси мотивації. Вікові зміни у емоційних реакціях. Ситуативні емоції як регулятор діяльності. Функції емоцій. Почуття провини, совісті і моральності. Форми переживання емоцій і почуттів: афекти, настрої, стрес, пристрасті, потяги. Емоційні стани (страх,

З оригіналом згідно

тривога, сором, гнів, роздратування, радість та ін.). Емоційна зрілість особистості. Розвиток моральних почуттів. Онтогенез почуттів.

**Воля**

Поняття про волю. Головні якості волі. Самовиховання волі. Функції волі (спонукальна і гальмівна; спрямовуюча і регулююча). Воля як вища психічна функція. Вольова регуляція поведінки: внутрішня і зовнішня. Внутрішній (інтернальний) та зовнішній (екстернальний) локус контролю. Критерії вольової поведінки. Вольові дії (довільні і мимовільні). Простий і складний вольовий акт. Основні фази (структура) складної вольової дії. Потяг, бажання, хотіння як форми прояву волі. Класифікація вольових якостей особистості: первинні (базальні) – сила волі, енергійність, наполегливість, витримка, сміливість тощо; вторинні (характерологічні) – хоробрість, рішучість, впевненість у собі, самоволодіння та ін.; третинні (морально-ціннісні) – відповідальність, принциповість, обов'язковість, ініціативність, діловитість тощо.

**Увага**

Поняття про увагу. Функції уваги. Види уваги: мимовільна (пасивна) і довільна (активна), післядовільна; природна і соціально-обумовлена; безпосередня і опосередкована; чуттєва, інтелектуальна, моторна. Форми уваги: зовнішня і внутрішня; колективна, групова, індивідуальна. Властивості уваги: спрямованість, зосередженість, стійкість, тривалість, концентрація, інтенсивність, коливання (флуктуація), розподіл, переключення, обсяг, широта, активність. Розвиток уваги у дітей, боротьба з неуважністю та відволіканням. Основні критерії розвинутої уваги.

**Діяльність**

Діяльність як психологічна проблема. Поняття про діяльність як прояв фізичної і психічної активності. Діяльність як фактор розвитку індивіда і становлення людської особистості та індивідуальності. Соціально-психологічний аспект діяльності. Діяльність як психофізіологічний процес: психічні процеси та досвід людини (знання, уміння, навички, звички). Зміст і структура активності й діяльності: потреба, мотив, задача, дія (операція), результат, контроль і оцінка. Внутрішні і зовнішні компоненти діяльності. Інтеріоризація та екстеріоризація. Види людської діяльності (спілкування, гра, навчання, праця); їх освоєння і розвиток.

**Особистість**

З оригіналом згідно

Особистість в контексті сучасних наукових досліджень. Порівняльний аналіз теорій особистості. Природа особистості в психологічних теоріях: особистість в описовій психології В. Дільтея та Е. Шпангера; типологія особистостей О.Ф. Лазурського; фрейдизм і неофрейдизм (психоаналітичні теорії особистості – З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорні, Е. Фромм, Г. Салліван та ін.); «епігенетична» теорія розвитку особистості Е. Еріксона; гуманістичні теорії особистості (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлс, Ш. Бюлер); теорія особистісних рис (Г. Олпорт, Р. Кеттелл); теорії особистості у французькій соціальній школі (Є. Дюркгейм, П. Жане, К. Левін та ін.); теорія соціального научіння (біхевіоріальна модель Б. Скіннера, А. Вейс, У. Хантера, К. Лешлі); особистість у логотерапії В. Франкла; особистість у концепціях вітчизняних психологів (Л.С. Виготський, С.Л. Рубінштейн, А.В. Петровський, О.М. Леонтьєв, Б.Г. Ананьєв, Л.І. Божович, К.К. Платонов, Г.С. Костюк). Свідоме і несвідоме в структурі особистості. Самосвідомість. “Я-концепція” та її компоненти: когнітивний, емоційно-оцінний, поведінковий. Самооцінка – центральний компонент “Я-концепції”. Рівень домагань. Самоповага.

**Спілкування. Мова і мовлення**

Поняття про спілкування. Засоби спілкування: мова і мовлення психічного розвитку людини. Невербальні засоби спілкування, їх роль у діяльності вчителя. Види мови і мовлення: монологічне, діалогічне; усне, письмове; внутрішнє, зовнішнє. Елементи мови і мовлення. Функції мови і мовлення: експресивна, змістова. Функції спілкування: регулювання спільної діяльності; пізнання і формування свідомості людини; самовизначення індивіда. Форми спілкування: анонімне; функціонально-рольове; педагогічне. Ефективність та стилі спілкування («спільна творчість», «дружня прихильність», «загравання», «залякування», «дистанція», «менторський»). Оволодіння навичками спілкування. Сприйняття і розуміння людьми один одного як аспект міжособистісного спілкування. Взаємини та ставлення. Функції спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Взаємний вплив та пізнання в процесі міжособистісного спілкування. Типові труднощі і техніка міжособистісного спілкування. Кризи і конфлікти в житті людини. Класифікація груп у психології. Рівні соціально-психологічного розвитку груп. Вплив групи на особистість та вплив особистості на групу. Референтні групи і особистість. Проблема конформізму і нонконформізму.

З оригіналом згідно

**Індивідуально типологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності)**

Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Психологічна характеристика та властивості типів темпераменту: холерик, сангвінік, флегматик, меланхолік. Природні і соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Провідні риси характеру (емоційно-вольові, когнітивно-пізнавальні (інтелектуальні), морально-ціннісні, мотиваційні). Акцентуації рис характеру. Класифікація: за тілесною конституцією людини Е. Кречмера (атлетичний, пікнічний, астенічний); типологія соціальних характерів Е. Фромма («мазохіст-садист», «руйнівник», «конформіст-автомат»); підліткові акцентуації А.Є. Лічко (гіпертимний, циклоїдний, лабільний, астеноневротичний, сензитивний, психастенічний, шизоїдний, епілептоїдний, істероїдний, нестійкий, конформний); за характером манери спілкування К. Леонгарда (гіпертимний, дистимний, циклоїдний, збудливий, застрягаючий, педантичний, тривожний, емотивний, демонстративний, екзальтований, екстравертований, інтровертований). Поняття про здібності. Природні й соціальні передумови здібностей. Структура здібностей: загальні та спеціальні здібності. Здібності, обдарованість, талант, геніальність, майстерність. Формування та розвиток здібностей.

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ:**


1. Гончарук П.А. Загальна психологія. Пропедевтика / П.А. Гончарук, І.В. Сингаївська / За ред. П. А. Гончарук. – К. : ВНЗ Університет «КРОК», 2010. – 231 с.
2. Загальна психологія. Навчальне видання / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: "А.П.Н.", 1999. – 265 с.
3. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : [Учебное пособие] / В. Г. Крысько – СПб. : Питер, 2004. – 254 с.
4. Максименко С. Д. Общая психология / С. Д. Максименко. – М. : «Рефл-бук», К. : «Ваклер». – 1999. – 528 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія: навчальний посібник / Максименко С. Д., Соловієнко В. О. – К. : МАУП, 2000. – 256 с.
6. Общая психология : Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 448 с.
7. Основи загальної психології / За редакцією С. Д. Максименка. – К.: НПЦ "Перспектива", 1998. – 320 с.


З оригіналом згідно

8. Психологія. Підручник для педагогічних вузів / За ред. Г. С. Костюка. – К. : “Радянська школа”, 1968. – 572 с.

9. Психология : ученик для студентов высш. пед. учебных заведений: В 3-х книгах / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с.

10. Психологія. Підручник / За редакцією Ю. Л. Трофімова. – Київ: "Либідь", 2000. – 558 с.

11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : ВДАДОС, 1987. – 707 с.

12. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія. Навч. посіб. / Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.

13. Столяренко Л. Д. Основы психологии. / Л. Д. Столяренко [7-е изд., перераб. и доп.]. (Серия «Высшее образование»). – Ростов н/Д . : Феникс, 2003. – 672 с.

## III. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Вступне випробування проводиться згідно з розкладом фахових вступних випробувань, який затверджується в установленому порядку. Для проведення випробування формуються окремі групи вступників у порядку надходження (реєстрації) документів.

Загальна кількість завдань іспиту – **14.** На виконання роботи відведено **60 хвилин.**

В основу визначення рейтингу покладено результати, обраховані на основі суми тестових балів. Для кожного запитання тесту встановлюється відповідна система оцінювання:

1. Запитання **1-10** малої складності – **1 бал (сума 10 балів).**
2. Запитання **11-13** середньої складності – **3 бали (сума 9 балів).**
3. Запитання **14** підвищеної складності – **6 балів (сума 6 балів).**

Сума тестових балів при яких іспит вважається складеним – **5-25 балів.**

Загальна сума тестових балів за всі правильні відповіді **25 тестових балів**, що відповідає **200 балам** рейтингової оцінки. Пороговий тестовий бал («склав / не склав») для вступного іспиту становить **5 тестових балів**, що відповідає **100 балам** рейтингової оцінки.

Рейтингова оцінка за 100-бальною шкалою (від 100 до 200 балів) визначається відповідно до таблиці відповідності тестових балів рейтинговій оцінці.

З оригіналом згідно

Таблиця 1

Відповідність тестових балів з фахового вступного випробування рейтинговій оцінці

| **Тестовий бал** (сума балів за правильні відповіді на запитання) | **Рейтингова оцінка** |
|---|---|
| 0-4 | Не склав |
| 5 | 100 |
| 6 | 105 |
| 7 | 110 |
| 8 | 115 |
| 9 | 120 |
| 10 | 125 |
| 11 | 130 |
| 12 | 135 |
| 13 | 140 |
| 14 | 145 |
| 15 | 150 |
| 16 | 155 |
| 17 | 160 |
| 18 | 165 |
| 19 | 170 |
| 20 | 175 |
| 21 | 180 |
| 22 | 185 |
| 23 | 190 |
| 24 | 195 |
| 25 | 200 |

Голова фахової атестаційної комісії — к. е. н., доц. О. В. Федорова

Члени фахової атестаційної комісії — д. психол. н., проф. Ю. О. Бохонкова

д. психол. н., доц. О. Г. Лосієвська

Відповідальний секретар ПК — Гніденко В. І.

З оригіналом згідно