

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	499 Локомотиви та локомотивне господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	273 Залізничний транспорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	499
Назва ОП	Локомотиви та локомотивне господарство
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пузир Володимир Григорович, Бойко Володимир Дмитрович, Кравець Іван Богданович, Клімов Едуард Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2021 р. – 17.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/499.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Programa-ekspertnoyi-grupy-1.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (СНУ ім. В.Даля – далі ЗВО) в цілому відповідає встановленим критеріям оцінювання якості освітніх програм; цілі програми відповідають місії та стратегії ЗВО; наповненість освітніми компонентами дозволяє отримати задекларовані результати навчання, присутня їх логічна структурованість та відповідність тенденціям розвитку галузі та ринку праці. Адміністрація ЗВО, академічний персонал, гарант програми, здобувачі вищої освіти та роботодавці налаштовані на подальший розвиток освітньої програми. Матеріально-технічні ресурси та науково-методичне забезпечення дозволяють здобувачам вищої освіти досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ОП оцінювалась за 9-ма критеріями та за всіма критеріями встановлено рівень відповідності В. Надані експертною групою рекомендації є підґрунтям для подальшого вдосконалення ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На думку експертної групи сильними сторонами ОП є відповідність цілей ОП місії та стратегії ЗВО; систематичне обговорення змісту ОП, своєчасне внесення поправок та врахування тенденцій розвитку спеціальності, контексту галузі, ринку праці; врахування досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО у сфері транспорту; наявність тісного зв'язку з роботодавцями, випускниками кафедри, врахування їх пропозицій, а також результатів опитування для аналізу та внесення змін до ОП. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області та забезпеченню програмних результатів навчання й дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Здобувачі вищої освіти обізнані та використовують платформи масових он-лайн курсів для отримання неформальної освіти. Вони залучені до науково-дослідних робіт, приймають участь в наукових конференціях, конкурсах та олімпіадах. Результати сучасних досягнень науки враховуються в освітньому процесі. Правила проведення регулярних заходів докладно регламентовані, оприлюднені і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони дозволяють забезпечити об'єктивність екзаменаторів та передбачають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проведення. Позитивною практикою є наявність репозитарію кваліфікаційних робіт та програмного забезпечення для контролю за дотриманням академічної доброчесності. Всі викладачі випускової кафедри, які викладають на ОП, мають наукові ступені за спеціальностями, які пов'язані з фаховими дисциплінами ОП, та добру професійну активність. Позитивною практикою вважаємо проведення в університеті конкурсу «Кращий за професією» та конкурсу на здобуття премій в номінаціях «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія», а також матеріальне стимулювання викладачів, які публікують результати наукових досліджень у виданнях, що індексуються у наукометричних БД Scopus та Web of science Core Collection. Здобувачі вищої освіти задоволені освітнім середовищем, матеріально-технічними ресурсами, інформаційним забезпеченням та підтримкою з боку університету. Студентське самоврядування допомагає першокурсникам адаптуватись до навчання в університеті, підтримує ініціативи здобувачів, відстоює їх інтереси та підтримує зв'язок з керівництвом університету. До сильних сторін ОП також необхідно віднести активне використання в освітньому процесі системи дистанційного навчання «eCampus», в якій розміщено достатньо матеріалів, необхідних здобувачу під час реалізації освітнього процесу. Позитивною практикою вважаємо наявність в університеті комісії з якості та ради експертів НАЗЯВО, які є складовою структури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та здійснюють моніторинг якості освітніх програм. Наявність чітких та зрозумілих правил та процедур щодо регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, що визначені відповідними положеннями та є доступними на сайті університету.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін експертна група відносить наступне. Недостатня інформованість вступників на ОП про складову конкурсного балу - оцінку ПЗ. Рекомендуємо наводити повну її розшифровку безпосередньо в тексті Правил прийому або наводити посилання на відповідні додатки до Правил прийому. Здобувачі вищої освіти за ОП недостатньо залучені до програм міжнародної мобільності. Рекомендуємо більш ширше залучати здобувачів вищої освіти до програм обміну студентами як із вітчизняними, так і закордонними закладами освіти (за умови вільного пересування здобувачів та викладачів). У методичних вказівках до виконання та оформлення магістерської роботи відсутні чіткі строки подання роботи для перевірки на плагіат, що може обмежити здобувача у часі та не надати можливості для своєчасного усунення виявлених в роботі недоліків. Рекомендуємо визначити та внести до методичних рекомендацій строки подання роботи для перевірки на плагіат. Під час конкурсного добору викладачів на ОП не враховується думка здобувачів вищої освіти. Рекомендуємо враховувати результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП при конкурсному відборі викладачів. Викладачі випускової кафедри, задіяні на ОП, проходили підвищення кваліфікації у вітчизняних установах. Рекомендуємо після закінчення пандемії проходити стажування в закордонних ЗВО. Експертна група рекомендує розширювати перелік дисциплін, з яких до аудиторних занять будуть залучатись представники роботодавців та фахівці галузі. Не в повній мірі використовуються можливості комп'ютеризації навчання, особливо з розробленням власних комп'ютерних програм для розрахунків та моделювання вузлів локомотивів або процесів їх експлуатації, обліку та управління виробничими ресурсами залізничного транспорту. Бажано поширити у навчальному процесі за ОП використання комп'ютерного інформаційного забезпечення саме фахової спрямованості. Рекомендуємо також розвивати лабораторну базу, у тому числі із використанням можливостей регіональних роботодавців. В структурі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету відсутній гарант, який також несе відповідальність за якість освітньої програми. Рекомендуємо визначити місце гаранта в прийнятій в університеті структурі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Незначним недоліком вважаємо відсутність на сайті

університету інформації по наданих пропозиціях чи зауваженнях (таблиці пропозицій). Рекомендуємо розміщувати на сайті університету у розділі «Громадське обговорення» таблиці з наданими пропозиціями для кожної ОП та їх врахування чи відхилення у результаті перегляду змісту ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП (<http://sazt.snu.edu.ua/data/OPP273.pdf>) чітко сформульовані, а саме: надання професійних та універсальних знань, як цілісної бази для подальшого професійного зростання у сфері залізничного транспорту; сприяння умов творчої самореалізації в основі якої універсальна мобільність, добросовісність та порядність; освоєння соціальних характеристик професійної та ділової комунікації. Вони відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО, що зазначені у документах «Статут СНУ ім. В.Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Statut-08.06.2017.pdf>) та «Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Strategiya-rozvytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2019-2030-roky.pdf>). Підтримка даної ОП з боку керівництва ЗВО була показана під час дистанційної зустрічі. Зокрема, ректор, професор Поркун Ольга Вікторівна, зазначила, що ця програма спирається на багаторічний досвід локомотивобудування у регіоні і є важливою для розвитку ЗВО, проректор з науково-педагогічної роботи та комунікацій, к.т.н. Ноженко Володимир Сергійович підкреслив потребу індустріального сектору регіону у випускниках цієї ОП. То ж ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» відповідає місії та стратегії ЗВО щодо забезпечення якісної підготовки конкурентоздатних фахівців та активного впливу на соціально-економічний розвиток країни.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Експертна група встановила, що на ОП є рецензії-відгуки від роботодавців, зокрема: Ярошенко О.В. – в. о. начальника структурного підрозділу «Лиманське локомотивне депо» регіональної філії «Донецька залізниця» АТ «Укрзалізниця», Кудрявцева В.М. - начальника СП Слов'янське локомотивне депо, Фонові І.В. - головного інженера ТОВ ОГЗТ м. Северодонецьк, Загнойка Є.В. - начальника цеху залізничного транспорту ПрАТ «Северодонецьке об'єднання Азот» (<https://snu.edu.ua/39333-2/>, <http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=9&tabid=11>). Під час дистанційної зустрічі з роботодавцями вони підтвердили свою зацікавленість у формуванні цілей та результатів навчання. Так Іван Фонові вказав на активну взаємодію не лише на етапі обговорення цілей ОП, але і на етапах реалізації освітніх компонент. До обговорення під час розробки ОП залучались як здобувачі освіти (Вітковський В.М., Сердюк І.В., Синиченко О.М.), так і випускники (Грицаєнко С.В.) про що свідчить протокол засідання кафедри залізничного, автомобільного транспорту та підйомно-транспортних машин (ЗАПТМ) від 26.02.2020 р. № 7 (<http://sazt.snu.edu.ua/data/Vitag7.pdf>). Результати проведеного аналізу та дистанційних зустрічей зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування, роботодавцями та викладацьким складом, а також виступи випускників на відкритій зустрічі дозволяють стверджувати, що ОП відповідає потребам ринку праці, цілі освітньої програми та результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку локомотивного господарства залізниць та промислового транспорту. Так до ОП включено РН-17 – «Обґрунтувати доцільність застосування методів логістики, які використовуються у виробничих процесах експлуатації, модернізації, ремонту локомотивів та локомотивного господарства». Для нинішньої ситуації під час реформування залізниць, переналагодження виробничих зв'язків у промисловості знання логістичних принципів є важливим для випускників програми та збільшує їх переваги на ринку праці. Під час дистанційної зустрічі гарант ОП доцент Сергій Кузьменко підкреслив, що розроблення цілей та результатів навчання опиралося також на досвід аналогічних програм вітчизняних та

іноземних ЗВО, а саме: Дніпровського національного університету залізничного транспорту, Українського державного університету залізничного транспорту, Жилінського університету (Словаччина). Кафедрою ЗАПТМ здійснюються спільні заходи з Северодонецьким обласним центром зайнятості, з підприємствами: ТОВ «ОГЗТ» м. Северодонецьк, локомотивним депо м. Лиман, локомотивним депо м. Слов'янськ. Випускники спеціальності 273 – «Залізничний транспорт» працюють на відповідальних посадах підприємств: Донецької залізниці: СП Лиманське локомотивне депо, СП Лиманське моторвагонне депо, СП Слов'янське локомотивне депо, СП Попаснянська КМС, Станція Лиман, що дозволяє підтримувати зв'язок з підприємствами та враховувати потреби і зауваження щодо підготовки кадрів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт». Набір освітніх компонент та навчальний план було вчасно скореговано в зв'язку із появою стандарту. ОП побудована таким чином, що дозволяє досягти програмних результатів навчання, які вказані у стандарті. Наприклад, одним із результатів навчання є: РН-13 – «Використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції». Для його досягнення до ОП включено ОК7 «Нормативно-правова база залізничного транспорту» з підсумковим контролем у вигляді іспиту, що дозволить досягти відповідних загальних компетентностей та фахових, зокрема ФК11 – «Здатність до аналізу та обробки нормативних та правових аспектів на залізничному транспорті».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін ОП експертною групою віднесено: цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО; зміст ОП систематично обговорюється, своєчасно вносяться поправки та враховуються тенденції розвитку спеціальності, контексту галузі, ринку праці; під час розроблення ОП було враховано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО у сфері транспорту; наявність тісного зв'язку з роботодавцями, випускниками, врахування їх пропозицій, а також результатів опитування для аналізу та внесення змін до ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До процедури періодичного перегляду ОП, удосконалення змісту навчальних дисциплін, спрямованих на розширення та поглиблення фахових знань, слід більш активно залучати здобувачів вищої освіти та випускників, які мають досвід роботи в іноземних навчальних закладах в сфері залізничного транспорту (такі випускники були присутні на відкритій зустрічі).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.2 та 1.4. Наявні певні слабкі сторони щодо виконання вимог підкритерію 1.3 не впливають на якість освітнього процесу, особливо з урахуванням того, що випуску за цією ОП ще не було. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг підготовки за освітньою програмою «Локомотиви та локомотивне господарство» складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 23 кредити (25,6 %) дисципліни вільного вибору здобувачів освіти, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" щодо підготовки здобувачів освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для другого (магістерського) рівня освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/273-zaliznichniy-transport-magistr.pdf>). Навчальним планом підготовки за ОП передбачено термін навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг окремих навчальних компонентів (дисциплін) складає від 1,5 до 5 кредитів ЄКТС. Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 10.07.19 р. № 966) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/273-zaliznichniy-transport-magistr.pdf>) передбачається атестація у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Експертною групою було встановлено, що за даною ОП навчальним планом передбачено атестацію лише у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час зустрічі з гарантом ОП встановлено, що до сьогоднішнього дня МОН не затверджено програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту, тому його в навчальний план і не включали. Гарант ОП запевнила експертну групу, що у разі затвердження чи розробки програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту, навчальний план буде скориговано та внесені зміни.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» містить усі компоненти стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/273-zaliznichniy-transport-magistr.pdf>). Освітня програма має достатньо чітку структуру з цілком логічною послідовністю викладання навчальних дисциплін та є структурованою за семестрами навчання. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, дозволяють досягти заявлених загальних та фахових компетентностей, що у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. Це крім іншого підтверджено структурно-логічною схемою, матрицями відповідності, навчальним планом та аналізом програм викладання навчальних дисциплін. Виявлено, що всі освітні компоненти дійсно забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту освітньої програми ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» показав повну відповідність заявленій предметній області і містить всі необхідні компоненти. Предметна область відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт». Теоретичний зміст предметної області (розділи науки та техніки, методики та технології, які вивчають та поєднують зв'язки та закономірності в теорії експлуатації, ремонту і утилізації локомотивів та локомотивного господарства) забезпечується 13 обов'язковими освітніми компонентами (навчальними дисциплінами), робочі програми яких містять спеціальні знання у галузі залізничного транспорту: методології та організації наукових досліджень, комп'ютерних методів дослідження та опрацювання результатів, експлуатації локомотивів та локомотивного господарства, ресурсозбереження та екологічної безпеки в локомотивному господарстві, систем діагностування локомотивів, технології ремонту, логістичних процесів в експлуатації та ремонті локомотивів, нормативно-правової бази галузі, об'єктно-орієнтованого підходу при розробці технічних систем, а також охорони праці та цивільної безпеки. Освітні компоненти, крім навчальних дисциплін, забезпечуються виконанням курсової роботи з дисципліни «Логістичні процеси в експлуатації та ремонті локомотивів», курсового проекту з дисципліни «Експлуатація локомотивів та локомотивне господарство», переддипломної практики на профільних підприємствах, підготовки кваліфікаційної роботи та проведення атестації здобувачів. Для забезпечення потреб здобувачів з огляду на їх професійні та особисті уподобання передбачено вибіркові дисциплін (5 дисциплін).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти регламентується положенням про організацію освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>), положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-individualnu-osvitnyu-trayektoriyu.pdf>) та положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-89/>) в СНУ ім.

В. Даля. Здобувачі мають можливість вибрати п'ять дисциплін з каталогу дисциплін вільного вибору (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=193>), який формується окремо для кожного семестру: по дві дисципліни у першому та другому семестрі (п'ять кредитів кожна дисципліна) і одна у третьому семестрі (три кредити) загальним обсягом 23 кредити (25,6% від загальної кількості). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через «Електронний кабінет студента» в електронному кампусі СНУ ім. В. Даля з можливістю попереднього ознайомлення з силабусами відповідних дисциплін (більше 200 дисциплін), що розміщені на офіційному сайті (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210>). На сайті кафедри (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=9&tabid=11>) розміщено силабуси та програми вибіркових дисциплін (9 дисциплін), викладання за якими забезпечує кафедра «Залізничного, автомобільного транспорту та підйомно-транспортних машин». Після вибору дисциплін формується група не менш п'яти здобувачів освіти для вивчення даних дисциплін, що дещо обмежує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Можливість та факт вибору дисциплін здобувачами освіти підтверджено у ході онлайн-зустрічі з гарантом, НПП, здобувачами вищої освіти (при цьому гарантом ОП на запит експертної групи надано доступ до електронного кабінету студентів (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=261>), індивідуальний навчальний план студента (додається до звіту)., все це підтверджує достатню загальну кількість вибіркових дисциплін, а діюча процедура вільного вибору забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зустріч зі здобувачами підтвердила, що вони обирали дисципліни з каталогу дисциплін вільного вибору та при цьому була дотримана процедура, що затверджена в університеті.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Загалом практична підготовка здобувачів освіти за акредитованою ОП може забезпечити набуття компетентностей необхідних для їх подальшої професійної діяльності. Освітня програма та її навчальний план здобувачів магістрів за ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» передбачають проходження переддипломної практики обсягом 7,2 кредити ЄКТС по завершенні третього навчального семестру. Порядок та вимоги до проходження практик регламентується положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-91/>). Для проведення практики розроблена робоча програма (http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/119380/mod_resource/content/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%20273.pdf) та методичні матеріали, які, крім іншого, передбачають видачу здобувачам освіти індивідуального завдання та завдання на дипломне проектування з врахуванням тематики магістерської роботи. Базами проведення практик виступають: випускова кафедра і регіональні підприємства, зокрема з ТОВ «Об'єднане господарство залізничного транспорту» (<http://sazt.snu.edu.ua/data/UgodaPrakt.pdf>). На час акредитаційної експертизи переддипломна практика за ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» не проводилась (проведення практики передбачено на другому курсі навчання в 2021/2022 н. р. відповідно до навчального плану), але при спілкуванні з фокус групою роботодавців була виражено зацікавленість не тільки в бажанні приймати студентів на виробничі та переддипломну практики, а й в прийнятті на роботу здобувачів після закінчення ОП. В якості незначного недоліку практичної підготовки здобувачів освіти можна відмітити, що в програмі переддипломної практики здобувачам рекомендовано використовувати в тому числі літературу 80-х та 90-х років. При цьому якихось рекомендацій щодо використання нових та сучасних джерел інформації не наведено. Також в програмі практики не встановлено перелік баз практики, що обмежує вибір студентів. Тому рекомендовано переглянути програму переддипломної практики з огляду на сучасний досвід та потреби здобувачів та передбачити можливість студентам вибирати базу проведення практики з огляду на можливість, у тому числі їх подальшого працевлаштування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз організації навчального процесу, ОП, матриці відповідностей та програмних компетентностей дозволили встановити, що здобувачі освіти отримують соціальні навички (soft skills) під час проведення навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладання навчального матеріалу та залучення здобувачів освіти до активної роботи. Розвитку та набуттю соціальних навичок сприяє процес вивчення та засвоєння змісту освітніх компонентів ОП: нормативних («Основи педагогіки вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень» «Цивільний захист», «Іноземна мова») та вибіркових («Інформаційні технології в управлінській та науковій діяльності»). Опанування навичок критичного мислення, комунікацій, лідерства, вміння логічно та системно мислити відбувається шляхом публічного захисту курсових проектів, магістерської кваліфікаційної роботи, участі у конкурсах студентських наукових робіт, наукових конференціях, фахових олімпіадах. Студенти мають можливість набувати соціальних навичок у створених при університеті центрах гендерної культури (<https://snu.edu.ua/subdivision/tsentr-gendernoyi-kultury-snu-im-v-dalya/>), центрі медіації (<https://snu.edu.ua/universitytsentyr-tsentr-mediatsiy/>), центрі розвитку кар'єри (https://snu.edu.ua/career_development_center/). Також студенти набувають соціальних навичок під час участі в заходах, що спрямовані на формування та розвиток громадських ініціатив (<https://www.facebook.com/resource.center.eunu/posts/322468264805763>), на заходах Громадської організації «Фонд

відновлення залізничної спадщини України» <https://www.facebook.com/ukrainianrailwayheritagefund/posts/122204286587427> та інших заходах, що проводяться в університеті. Під час дистанційної зустрічі із здобувачами вищої освіти та органами студентського самоврядування експертна група відзначає, що вони володіють необхідними навичками комунікації та чітко висловлюють свої думки.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт, який відповідає заявленій кваліфікації ОП на даний час відсутній. При формуванні змісту та структури ОП використовувались кваліфікаційні вимоги та характеристики керівних посад відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, випуск 66 «Залізничний транспорт і метрополітен», затвердженого наказом Міністерства інфраструктури України від 20.05.2016 р. № 181 (<https://mtu.gov.ua/documents/513.html>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план ОП передбачає аудиторне навантаження здобувачів освіти в першому навчальному семестрі 18,6 годин на тиждень, в другому навчальному семестрі 17,8 годин на тиждень та в третьому навчальному семестрі 20 годин на тиждень. Аудиторні години для опанування ОП розподілені наступним чином: лекції - 386 годин (53,76%), лабораторні - 8 годин (1,11%), практичні та семінари - 324 годин (45,13%). Самостійна робота здобувачів на вивчення дисциплін складає від 51% до 69% загального обсягу кредитів залежно від навчальної дисципліни. Зазначений розподіл теоретичного та практичного навчання і самостійної роботи є достатньо збалансованим. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів фактично узгоджується з графіком навчального процесу (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/NNITB-Grafik-osvitn.-prot-2020_2021.pdf), розкладом навчальних занять (<https://snu.edu.ua/gasp/rdfn.php>) та індивідуальним навчальним планом здобувача (додається до звіту) та є цілком достатнім для намічених цілей та результатів навчання. Для реалістичної оцінки ОП на самостійну роботу здобувачів освіти в СНУ ім. В. Даля проводяться анкетування після кожного навчального семестру (<https://snu.edu.ua/zaliznychnyj-transport/>). За результатами останніх опитувань здобувачів (аналітична записка та протокол засідання кафедри додається до звіту) на питання про «Співвідношення теоретичної та практичної частини» та «Обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти» отримані оцінки вище 4 балів за 5-тибальною системою. Під час онлайн-зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти не висловлювались скарги через надмірне аудиторне навантаження чи брак часу на самостійну роботу та особисті потреби.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» за дуальною формою не здійснюється. Дуальна форма освіти в СНУ ім. В. Даля регламентується Положенням про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-97/>). Слід відмітити досвід університету в запровадженні та розвитку дуальної освіти (<https://snu.edu.ua/dualna-osvita-rozvyvayetsya/>). Під час онлайн-зустрічей з гарантом ОП, викладачами та роботодавцями відмічалась можливість запровадження такої форми освіти за умови узгодження з потенційними роботодавцями їх можливостей.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма відповідає стандарту вищої освіти, а її структура передбачає прозору можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та навчальних дисциплін у передбаченому законодавством обсязі. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області та забезпеченню програмних результатів навчання й дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також ОП програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Програмою переддипломної практики здобувачам рекомендовано використовувати, в тому числі літературу 80-х та 90-х років. При цьому якихось рекомендацій щодо використання нових та сучасних джерел інформації не наведено. Також в програмі практики не встановлено перелік баз практики, що обмежує вибір студентів. Тому рекомендовано переглянути програму переддипломної практики з огляду на сучасний досвід та потреби здобувачів та передбачити можливість студентам вибирати базу проведення практики з огляду на можливість, у тому числі їх подальшого працевлаштування. Студенти ОП не мають можливості обирати дисципліни вільного вибору інших ОП у ЗВО. Тому рекомендуємо розробити порядок, що дозволить би обирати студентам дисципліни вільного вибору інших ОП у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

З огляду на наведені сильні сторони, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна група дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає рівню В за критерієм 2 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути виправлені до проведення переддипломної практики, яка відповідно до навчального плану повинна проводитись після завершення 3-го семестру (жовтень-листопад 2021 р.)

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» другого (магістерського) рівня визначаються Правилами прийому для здобуття вищої освіти в СНУ ім. В. Даля, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pravyla-pryjomu-2021-22-12-2020.pdf>) та знаходяться у відкритому доступі. Аналіз цього документу засвідчив, що правила прийому розроблені відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні та містять інформацію щодо термінів, порядку прийому заяв і документів, порядку конкурсного відбору вступників, формування рейтингового списку, зарахування тощо. Наявність дискримінаційних положень в Правилах прийому експертною групою не встановлено. Доступність для розуміння правил прийому була підтверджена здобувачами вищої освіти під час дистанційної зустрічі. Зокрема вони зазначили, що інформація про особливості вступу на дану ОП розміщена у відповідному розділі сайту університету. Разом з цим, експертна група констатує, що в тексті Правил прийому чітко не зазначено, як визначається складова конкурсного балу – оцінка ПЗ. Під час дистанційної зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії Гніденко Вікторія Ігорівна пояснила, що дана інформація винесена в додатки 6 та 11 до Правил прийому. Аналіз цих додатків підтвердив інформацію, надану відповідальним секретарем приймальної комісії. З метою покращення розуміння порядку розрахунку конкурсного балу та спрощення доступу до інформації експертна група рекомендує складові оцінки ПЗ наводити безпосередньо в тексті Правил прийому або давати посилання на відповідні додатки до Правил прийому.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливість самої освітньої програми враховується в правилах прийому на навчання за ОП складанням фахового випробування та навчальні та наукові досягнення за відповідною спеціальністю. За результатами зустрічі з гарантом ОП, академічним персоналом та відповідальним секретарем було встановлено, що формування правил прийому на ОП відбувається за участі гаранта та викладачів кафедри ЗАПТМ. Вони надають пропозиції щодо мінімального значення кількості балів, при якому складання фахового випробування вважається успішним (встановлено на рівні 100 балів), значення вагових коефіцієнтів з кожної складової конкурсного балу. Водночас більше значення цього коефіцієнта призначається для фахового випробування. За ініціативи гаранта викладачі кафедри розробляють програму фахового випробування, яка включає теми, які враховують особливості самої програми, а саме: «Структура і базові елементи екіпажної частини локомотивів», «Знос вузлів та деталей». «Технологія ремонту дизеля і допоміжного обладнання», «Методи підвищення надійності рухомого складу». За інформацією, наданою відповідальним секретарем приймальної комісії, правила прийому на навчання за ОП переглядаються щорічно. Зміни, які вносяться до них зумовлені тільки змінами в Умовах прийому. Виходячи з вищенаведеного, експертна група вважає, що Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості ОП, а вимоги до вступників достатні для початку навчання за даною ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

СНУ ім. В. Даля готовий визнавати результати навчання, отримані в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Дане питання регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) та Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>). Зазначені документи розміщені на сайті університету у відкритому доступі в розділі «Нормативні документи СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/>). Наведені в цих документах правила визнання результатів навчання є чіткими та зрозумілими. Інформування здобувачів вищої освіти про можливість академічної мобільності проводиться через сайт університету та кураторів груп, про що вони повідомили під час дистанційної зустрічі. Приклади дотримання процедур визнання результатів навчання в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, на даній ОП відсутні, оскільки перший прийом здійснено в 2020 році.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

СНУ ім. В. Даля готовий визнавати результати навчання, отримані в неформальній освіті. Дане питання регулюється Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>). Положення розміщено на сайті університету у відкритому доступі. Правила визнання результатів навчання, отримані в неформальній освіті, які наведені в цьому документі є чіткими та зрозумілими та дозволяють зараховувати результати навчання в якості окремих тем з обов'язкових освітніх компонент та в якості освітніх компонент вільного вибору. Здобувачі вищої освіти під час дистанційних зустрічей повідомили, що вони обізнані про можливість отримання неформальної освіти шляхом проходження масових онлайн-курсів на платформах Prometheus, Coursera, EdEra та зарахування отриманих результатів навчання. Зокрема, перша заступниця голови студентської ради СНУ ім. В. Даля Сопільник Інна проходить курси в студії он-лайн освіти EdEra. Інформування щодо цього питання проводиться через сайт університету, кураторів груп та викладачів на початку вивчення дисципліни. Фактів визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Локомотиви та локомотивне господарство», правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та неформальній освіті, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої програми. Здобувачі вищої освіти обізнані та використовують платформи масових он-лайн курсів для отримання неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня інформованість вступників на ОП щодо складової конкурсного балу – оцінки ПЗ. З метою покращення розуміння порядку розрахунку конкурсного балу та спрощення доступу до інформації експертна група рекомендує складові оцінки ПЗ наводити безпосередньо в тексті Правил прийому або наводити посилання на відповідні додатки до Правил прийому.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» та визнання результатів навчання в цілому відповідає критерію 3. Виявлена за цим критерієм слабка сторона може бути усунена в короткий термін шляхом внесення змін до правил прийому.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>). Для аналізу відповідності ОП були проаналізовані: відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, навчальний план, індивідуальний план здобувача, результати анкетування студентів, які розміщено на кафедральному сайті (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=9&tabid=11>). Так навчальний процес передбачає такі форми: навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, контрольні заходи оцінювання рівня досягнення результатів навчання різноманітні (усне та письмове опитування, захист курсових проектів та курсових робіт, тестовий контроль за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, заліки, екзамени), консультації, практика, навчання через дослідження, підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра. Тематика лекцій та практичних занять корелюється із матрицею відповідності цілей та програмних результатів навчання. Студентоцентризований підхід забезпечується за рахунок вибору освітньої траєкторії, можливості навчання за індивідуальним графіком відповідно до положення про порядок навчання студентів СНУ ім. В. Даля за індивідуальним графіком (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-81/>), вибору тематики досліджень, баз практики, тематики курсових робіт, користування бібліотеками, інформаційними фондами, участь у науковій, науково-дослідній, дослідно-конструкторській діяльності, конференціях, олімпіадах; участь в удосконаленні освітнього процесу, науково-дослідної роботи. В системі eCampus здобувачі можуть оцінити якість ОП (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=711>) та викладання дисциплін, прийнявши участь в анкетуванні (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=553>). Позитивною стороною ОП щодо цього критерію є наявність у ЗВО сайту та платформи дистанційного навчання MOODLE (<http://moodle2.snu.edu.ua/my/>) які забезпечують можливість дистанційної співпраці з викладачами, що є свідченням студентоцентрованого підходу та позитивною практикою. Аналіз студентських анкет, інтерв'ювання студентів і представників студентського самоврядування дозволяють зробити висновки, що думка студентів враховується під час навчання за даною ОП, форми та методи навчання і викладання переважно сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, узгоджуються з студентоцентризованим підходом та принципами академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. В ході дистанційних зустрічей із здобувачами вищої освіти встановлено, що усі вони володіють електронною поштою та доступом до особистого електронного кабінету в освітньому середовищі університету. Графік освітнього процесу, розклад навчальних та сесій доводяться всім учасникам освітнього процесу в друкованому вигляді (у вигляді оголошень на дошках деканатів та кафедр) та на офіційний сайт СНУ ім. В. Даля у вкладці «Студенту» надається можливість здобувачам вищої освіти дізнатись необхідну інформацію про освітній процес загалом (<https://snu.edu.ua/>) та на вкладці сайту кафедри «Навчальний процес» (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=3&tabid=4>) у відкритому доступі розміщено ОП, навчальний план, за якими навчаються студенти, розклад занять, графік організації освітнього процесу, силабуси та робочі програми відповідних дисциплін містять чітку та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На початку навчання (перше заняття) викладачі доводять до відома здобувачів вищої освіти про ціль викладання дисципліни, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, вимоги до самостійної роботи (курсівих та робіт) порядок виконання та представлення робіт до захисту. Для самостійного навчання студентів в університеті успішно функціонує інформаційна платформа «Електронний університет СНУ ім. В. Даля» (<http://moodle2.snu.edu.ua/>). У разі обмежень в навчанні (карантин та інше), а також для здобувачів з обмеженими можливостями порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію контрольних заходів та атестацію здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-107/>). Під час он-лайн зустрічі із здобувачами встановлено, що здобувачі вищої освіти чітко знають про те, які форми контрольних заходів та методи оцінювання використовуються для кожної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукова діяльність студентів, аспірантів і молодих учених СНУ ім. В. Даля регламентується положенням про студентське наукове товариство (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-studentske-naukove-tovarystvo.pdf>), положенням про раду молодих вчених (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/Polozhennya-pro-radu-molodyh-vchenyh.pdf>), положенням про I тур конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-I-tur-konkursu-studentskyh-NR.pdf>). На випусковій кафедрі проводиться реальна наукова робота здобувачів. Інформація щодо наукової роботи розміщено на вкладці кафедри в розділі «наукова діяльність кафедри» (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=1&tabid=2>). Інформація щодо поєднання навчання та досліджень за ОП надана за попередні періоди підготовки здобувачів (ОП, що акредитується діє 01.09.2020 р.). Тому експертною групою підтверджується рівень науково-педагогічних працівників та існуючу на ОП позитивну практику поєднання навчання та досліджень. Дослідницький компонент навчання представлено з двох дисциплін («Методологія та організація наукових досліджень» - 3 кредити ЄКТС і «Комп'ютерні методи досліджень та опрацювання результатів» - 3 кредити ЄКТС), переддипломної практики (загальний обсяг – 7,2 кредитів ЄКТС) та магістерської роботи (обсяг – 13,8 кредитів ЄКТС). Загальна частина дослідницького компоненту – 30%. Дослідницький компонент фахових компетентностей РНО1, РНО8 і РНО9 забезпечує викладання дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» і компетентностей РНО1 і РНО8 забезпечує викладання дисципліни «Комп'ютерні методи досліджень та опрацювання результатів». Також підтвердженням забезпечення університетом поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є Рішенням Вченої ради СНУ ім. В. Даля (Протокол №7 від 29.01.21) (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/no_7_vid_29_01_21.pdf). Так студенти приймали участь у виконанні науково-дослідних фундаментальних та прикладних досліджень (з оплатою праці): ДН-01-15 за 2015-2016 роки (9 здобувачів); ДН-01-17 за 2017-2019 роки (10 здобувачів); ДН-01-20 за 2020 р. – по цей час (5 здобувачів); ДН-05-20 за 2020 р. (3 здобувачі). Залучення студентів до проведення досліджень підтверджено під час он-лайн зустрічі із викладачами кафедри та наданими на запит експертної групи документами (додаються). Результати самостійних та групових досліджень здобувачі представляють у доповідях на науково-практичних конференціях (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=6&tabid=10>). Студентка спеціальності Кіях Г.А. отримала диплом другого ступеню у конкурсі студентських наукових робіт, м. Кременчук, 2018 р. <https://snu.edu.ua/potuzhnyj-vystup>. Експертною групою встановлено, що здобувачі реально поєднують навчання та дослідження для реалізації заявлених цілей ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В процесі дистанційних зустрічей було встановлено, що процедура оновлення наступна: пропозиції, які вважають раціональними для даної ОП вносяться викладачем до робочої програми дисципліни чи до матеріалів лекцій, практичних, лабораторних робіт, ін. разом з розглядом та обговоренням на засіданнях кафедри. На підставі досліджень за темою ДН-05-20 «Розроблення науково-технічних рішень проблеми убезпечення високошвидкісного руху поїздів комбінованого транспорту на залізницях України» використовуються у лекційному матеріалі дисципліни «Експлуатація локомотивів та локомотивне господарство» та розроблені окремі теми у вибірковій дисципліні «Транспортні засоби спеціалізованих залізничних перевезень», результати досліджень за темою ДН-01-20 «Теорія та практика системного підходу створення новітнього рухомого складу залізниць мультифункціональним управлінням термомеханічною навантаженістю «колесо-колодка-рейка» для підвищення безпеки, енерго- та ресурсозаощадження» використовуються в дисциплінах «Методологія та організація наукових досліджень», «Основи об'єктно-орієнтованого підходу при розробці технічних систем», «Ресурсозбереження та екологічна безпека в локомотивному господарстві», «Експлуатація локомотивів та локомотивне господарство» та вибіркової дисципліни «Новітні технології в локомотиво- та вагонобудуванні» (<https://snu.edu.ua/science/naukovi-publikatsiyi-u-ramkah-vykonannya-derzhbyudzhethnyh-naukovo-doslidnyh-robit/teksty-naukovykh-publikatsij-ta-opysy-patentiv-za-rezultatamy-naukovykh-doslidzen-u-ramkah-vykonannya-derzhbyudzhethnyh-naukovo-doslidnyh-robit/>). Співробітництво з науковими установами в галузі транспорту та з іншими ЗВО у формі проведення сумісних досліджень та міжнародної НПК «Транспорт і логістика: проблеми та рішення» (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=2&tabid=3>) враховано у матеріали таких дисциплін: «Математичні методи та моделі в спеціалізованих задачах залізничного транспорту», «Логістичні процеси в експлуатації та ремонті локомотивів», «Ресурсозбереження та екологічна безпека в локомотивному господарстві», «Методологія та організація наукових досліджень».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародна діяльність у СНУ ім. В. Даля координується Відділом міжнародних проектів і програм відповідно до положенням про відділ міжнародних проектів і програм (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-viddil-mizhnarodnyh-proektiv-i-program.pdf>) та положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>), який виконує інформаційне забезпечення та, за необхідності, консультування учасників освітнього процесу про іноземних партнерів, гранти та стипендії; реальні можливості продовження навчання за кордоном, підвищення кваліфікації, стажування, проходження практик, проведення та участь у

міжнародних конференціях, зокрема укладання договорів міжнародного співробітництва з партнерами. Інформація щодо наукових досліджень, публікацій, закордонного та вітчизняного партнерства участі в міжнародних проєктах підтверджується вкладками сайту кафедри «Наукова діяльність» і «Партнери та випускники кафедри» (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=1&tabid=2> ; <http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=5&tabid=9>). Результатами такої діяльності є низка спільних статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та/або Web of Science. (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=1&tabid=2>; <http://sazt.snu.edu.ua/data/Publ.pdf>). У 2018 р в конкурсі спільних українсько-литовських проєктів перемогла наукова робота «Розробка наукоємних методів інженерії поверхонь високонавантаженого контакту зв'язатися можливість "колесо - рейка" для забезпечення конкурентоспроможності, екологічності та енергоефективності залізничних перевезень» (керівник Горбунов М.І.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/mizhnarodna/nauka-rezultaty-konkursiv/dodatok-2-perelik.pdf>). Співробітники кафедри проф. Бойко Г.О., проф. Дьомін Ю.В., проф. Могила В.І., доц. Ноженко О.С. співпрацюють з EURNEX експертами, які долучені до оціночної діяльності наукових проєктів у галузі залізничного транспорту. Так, наукова робота студентки Рудь І. зі студентом Jaroslav Jarosz, University of Zilina, Slovakia зайняла друге місце, а наукова робота студента Грицаєнко С. зі студентом Kurcik Pavlo, University of Zilina, Slovakia зайняла третє місце в міжнародному конкурсі «The International Competitive Tender Of Students Research Papers», м. Кременчук (дипломи додаються до звіту). При цьому експертною групою відмічено, що залучення здобувачів вищої освіти за ОП до програм міжнародної академічної мобільності реалізується не повною мірою. Так за час реалізації ОП (з вересня 2020 р. до квітня 2021 р.) залучення здобувачів вищої освіти до реалізації програми академічної мобільності ЕГ не встановлено (що пов'язано з обмежувальними заходами на пересування). Тому рекомендовано більше залучати здобувачів вищої освіти до програм обміну студентами з вітчизняними та закордонними закладами освіти (за умови вільного пересування здобувачів та викладачів)

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Реалізація академічної свободи за рахунок участі студентів, в науково-дослідних роботах, залучення студентів до участі в наукових конференціях, конкурсах та олімпіадах, підготовка наукових статей. Врахування результатів сучасних досягнень науки в освітньому процесі. забезпечення можливості дистанційного навчання та доступ до електронних ресурсів університету з використання платформи дистанційного навчання MOODLE.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатнє залучення здобувачів вищої освіти за ОП до програм міжнародної академічної мобільності. Тому рекомендовано більш ширше залучати здобувачів вищої освіти до програм обміну студентами як із вітчизняними, так і закордонними закладами освіти (за умови вільного пересування здобувачів та викладачів).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою «Локомотиви та локомотивне господарство» та можливість проведення досліджень здобувачів із урахуванням сучасних наукових досягнень та практик в цілому відповідає критерію 4. Зазначена вище слабка сторона не є суттєвою з огляду на введені обмежувальні заходи на пересування в межах України та країнах-партнерах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи їх зміст, методи проведення та оцінювання за кожним освітнім компонентом в СНУ ім. В. Даля є чіткими і зрозумілими. Критерії оцінювання, що використовуються в ході контрольних заходів, наведені у силабусах та робочих програмах відповідних дисциплін ОП, з якими можна ознайомитись на сайті кафедри ЗАГПТМ (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=9&tabid=11>). Також під час он-лайн зустрічі зі здобувачами

вищої освіти було встановлено, що вони чітко ознайомлені з формами контрольних заходів та методами оцінювання з кожної дисципліни, оскільки викладачі на початку навчання інформують їх щодо контрольних заходів. Основними документами, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання, є «Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>) та «Положення про організацію контрольних заходів та атестацію здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання в СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-107/>). В цих документах докладно описані які форми контрольних заходів та які критерії використовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 10.07.19 р. № 966) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/273-zaliznichny-transport-magistr.pdf>) передбачається проведення атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Експертною групою було встановлено, що навчальним планом за даною ОП передбачено атестацію лише у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час зустрічі з гарантом ОП він пояснив, що на сьогодні МОН не затвердило програму єдиного державного кваліфікаційного іспиту, тому його не включено до навчального плану. Гарант ОП запевнив експертну групу, що у разі затвердження чи розробки програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту, навчальний план буде скориговано шляхом внесення до нього змін.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів у СНУ ім. В. Даля є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів та повторного проходження контрольних заходів і регламентуються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sferaposhyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля» Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-105/>), Положення про організацію контрольних заходів та атестацію здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-vdalya/informatsijna-kartka-dokumenta-107/>), Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>), Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sferaposhyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-108/>). Всі документи розміщено у відкритому доступі на сайті СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suyav-snu-im-v-dalya/>. Під час он-лайн зустрічей з НПП, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу знайомі із процедурами оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також у разі виникнення зауважень чи пропозицій здобувачі можуть звернутися до адміністрації через «Скриньку довіри» <https://snu.edu.ua/skrynka-doviry/>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Система забезпечення якості освіти в СНУ ім. В. Даля включає питання політики, стандартів і процедури щодо забезпечення академічної доброчесності. До нормативної бази з питань дотримання академічної доброчесності входять «Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>) та «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-4/>). Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В. Даля регламентовано чіткі та зрозумілі процедури реагування на порушення принципів академічної та наукової доброчесності для всіх учасників

освітнього процесу. Для протидії порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує сервіси Unicheck та AntiPlagiarism.NET. (<http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=2>). Перевірка кваліфікаційних робіт магістрів на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковим етапом для допуску до захисту роботи (здобувачам освіти видається довідка–протокол за результатами перевірки про рівень оригінальності твору). На запит експертної групи гарантом ОП надано копії протоколів перевірки академічних текстів здобувачів освіти на текстові запозичення вищезгаданими сервісами. Під час он-лайн зустрічі із представниками допоміжних підрозділів встановлено, що у разі значного перевищення запозичень, роботи направляються на виправлення здобувачам. НПП підтверджують, що надають всю інформацію та проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами щодо питань академічної доброчесності межах навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» та в «Методичних вказівках до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра», а також на кураторських годинах розглядається тема «нульової толерантності» до плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів докладно регламентовані, оприлюднені і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони дозволяють забезпечити об'єктивність екзаменаторів та передбачають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проведення. Позитивною практикою є наявність репозитарію кваліфікаційних робіт та програмного забезпечення для контролю за дотриманням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Встановлено, що у методичних вказівках до виконання та оформлення магістерської роботи відсутні чіткі терміни подання роботи для перевірки на плагіат. Рекомендуємо, з метою надання можливості для вчасного виправлення роботи, розробити та внести до методичних рекомендацій терміни подання роботи для перевірки на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють оцінити досягненні студентами результати навчання, а також оприлюднюються заздалегідь, що було підтверджено під час он-лайн зустрічей із здобувачами, НПП та представниками допоміжних підрозділів. Учасники освітнього процесу проінформовані про політику та стандарти академічної доброчесності. Аналіз наведеної інформації дозволяє стверджувати, що ОП в цілому відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2 та 5.3 критерію 5. Зазначені недоліки щодо виконання вимог підкритерію 5.4 у частині відсутності термінів подання робіт для перевірки на плагіат не є такими, що суттєво впливають на загальну оцінку рівня відповідності критерію 5. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 5 з недоліками, які є несуттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання обов'язкових та вибіркових освітніх компонент ОП забезпечується науково-педагогічними працівниками трьох кафедр, для яких СНУ ім. В. Даля є основним місцем роботи. Серед НПП, які задіяні для викладання на ОП – один доктор технічних наук, професор, один кандидат технічних наук, професор, п'ять кандидатів технічних наук, доценти, одна старший викладач. Аналіз даних, наведених в табл. 2 відомостей про самооцінювання, профілів викладачів в «Google Академія», записів про авторів, генерованих Scopus, наданих додатково копій документів про підвищення кваліфікації та вчені ступені дозволив встановити відповідність освіти, наукових спеціальностей викладачів та їхньої професійної активності освітнім компонентам, що вони забезпечують. Всі викладачі випускової кафедри ЗАГПТМ, які задіяні на ОП, мають наукові ступені за спеціальностями, які пов'язані з фаховими дисциплінами ОП. За результатами зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що до наукового керівництва випусковими кваліфікаційними роботами будуть залучені тільки викладачі кафедри, які мають наукові ступені. Виходячи з вищевикладеного, експертна група констатує, що кваліфікація викладачів,

здіяних на ОП, забезпечує досягнення визначених даною освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів для реалізації ОП та вимоги до них регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennya-pro-konkurs-20.11..pdf>). Згідно з цим положенням конкурсний відбір осіб на вакантні посади професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента здійснюється з дотриманням принципів «змагальності, рівності, об'єктивності та неупередженості». Кваліфікаційні вимоги до претендентів на зайняття посад науково-педагогічних працівників встановлені для кожної посади окремо. Основними загальними вимогами до претендентів є наявність вищої освіти та/або вченого ступеню/вченого звання, які відповідають дисциплінам, що викладаються за профілем кафедри, не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно з п. 30 чинної редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, результати підвищення кваліфікації, стажування та стаж науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти. Також при конкурсному відборі викладачів на дану ОП приймаються до уваги пропозиції випускової кафедри ЗАТПТМ. Серед здобувачів вищої освіти цієї ОП проводиться опитування щодо якості ОП. Експертна група рекомендує враховувати результати такого анкетування під час конкурсного добору викладачів. За результатами зустрічі з начальником відділу кадрів Літвіною Л. М. було встановлено, що договори з викладачами укладаються на строк до 5 років. Останній конкурсний добір проводився в 2020 році. Виходячи з вищевикладеного, експертна група вважає, що в СНУ ім. В. Даля дотримується прийнятих їм процедур конкурсного добору, які дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів, що підтверджено в підкритерії 6.1.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

СНУ ім. В. Даля залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою. За результатами проведених дистанційних зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом та роботодавцями було встановлено, що основними видами залучення є участь роботодавців у розробці ОП (<http://sazt.snu.edu.ua/data/Vitag7.pdf>), надання рецензій-відгуків на ОП (<http://sazt.snu.edu.ua/data/VidgukLiman.pdf>, <http://sazt.snu.edu.ua/data/VidgukSlovansk.pdf>, <http://sazt.snu.edu.ua/data/VidgukFon.pdf>, <http://sazt.snu.edu.ua/data/VidgukZagn.pdf>), проведення переддипломної практики (<http://sazt.snu.edu.ua/data/UgodaPrakt.pdf>), екскурсій (<https://snu.edu.ua/majbutni-zaliznychnyky-vidvidaly-proforiyentatsijnu-ekskursiyu-do-ob-yednanogo-gospodarstva-zaliznychnogo-transportu/>), «круглих столів» (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=3&tabid=4>), участь в опитуванні щодо якості ОП (<http://sazt.snu.edu.ua/data/Anketa3.pdf>). Під час дистанційної зустрічі головний інженер ТОВ «Об'єднане господарство залізничного транспорту» Фонов І. В., виконуючий обов'язки начальника структурного підрозділу «Лиманське локомотивне депо» Регіональної філії «Донецька залізниця» АТ «Укрзалізниця» Ярошенко О.В. повідомили, що для підприємств, які вони представляють, підготовка фахівців за даною ОП є актуальною. Підприємства готові підтримувати ОП та співпрацювати з кафедрою ЗАТПТМ у питанні реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

СНУ ім. В. Даля залучає представників роботодавців та експертів галузі до викладання та організації освітнього процесу за ОП. Аналіз сайту університету та надані на запит експертної групи додаткові докази дозволили встановити, що викладач Жилінського університету Ян Дізо залучався до читання лекції студентам кафедри ЗАТПТМ (<https://snu.edu.ua/ing-jan-dizo-phd-zhylinskyj-universytet-slovachchyna-proviv-videolektsiyu-dlya-studentiv-zaliznychnykyv/>), головний інженер ТОВ «Об'єднане господарство залізничного транспорту» Фонов І.В. брав участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістра (<http://sazt.snu.edu.ua/data/Vitag3.pdf>), під час відвідування підприємств для здобувачів вищої освіти проводяться аудиторні заняття (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=3&tabid=4>). Експертна група рекомендує залучати до читання лекцій професіоналів практиків з числа роботодавців. Під час дистанційної зустрічі представники роботодавців підтвердили готовність до цього.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння підвищенню професійної і науково-практичної діяльності з підготовки викладацьких кадрів є однією з цілей, визначених у Політиці в сфері якості СНУ ім. В. Даля ([Сторінка 16](https://snu.edu.ua/wp-</p></div><div data-bbox=)

content/uploads/2018/02/Polityka-u-sferi-SUYA.pdf). В університеті розроблено та діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polojennia_pro_pidvysh_kvalifikatsii.pdf), яке визначає види, форми, зміст та організацію підвищення кваліфікації, строки, періодичність та результати навчання. Організацією підвищення кваліфікації викладачів займається Центр удосконалення освіти СНУ ім. В.Даля (https://snu.edu.ua/subdivision/education_improvement_center/). Аналіз змісту вищезазначеного положення, результати зустрічей з академічним персоналом, аналіз копій документів про підвищення кваліфікації (документи додано) дозволили експертній групі встановити, що викладачі, задіяні на ОП, самостійно вибирають форми, види та напрямки підвищення кваліфікації. Основними напрямками підвищення кваліфікації викладачів ОП за останні п'ять років були формування професійних компетентностей галузевого спрямування (Кузьменко С.В., Ноженко В.С., Ковтанець М.В., Могила В.І., Дьомін Ю.В., Тарасов В.Ю.), створення безпечного освітнього середовища (Тарасов В.Ю.), мовленнєва, комунікаційна компетентність (Тарасов В.Ю., Світлична О.О., Олексієнко О.Г., Ноженко В.С.), використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі (Дьомін Ю.В., Ноженко В.С.). Викладач Олексієнко О.Г. проходила міжнародне стажування у Західно-фінляндському коледжі, м. Гуйтіннен, Фінляндія. Кафедра ЗАТІТМ організовує та проводить наукові семінари та міжнародну науково-практичну конференцію «Транспорт і логістика: проблеми та рішення», під час яких викладачі підвищують рівень професійних знань та знайомляться з новітніми науковими, технічними та технологічними розробками (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=2&tabid=3>). В університеті створено та діє Відділ міжнародного співробітництва, який сприяє участі в програмах міжнародного обміну викладачів. Викладачі також мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science Core Collection. Експертна група рекомендує викладачам випускової кафедри після закінчення пандемії проходити стажування в іноземних ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

СНУ ім. В. Даля застосовує комплексний підхід у стимулюванні розвитку викладацької майстерності, який включає процедури матеріального та морального заохочення. Університет проводить щорічне рейтингове оцінювання діяльності викладачів, яке регламентується Положенням про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/>). Рейтинг викладача враховує результати навчально-методичної та наукової діяльності, а також визначає рейтинг кафедри та інституту (факультету). Результати рейтингу розміщуються на сайті університету в розділі «Якість освіти» (<https://snu.edu.ua/rejtyng-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>). Аналіз наведених результатів рейтингу засвідчили, що кафедра залізничного, автомобільного транспорту та підйомно-транспортних машин посідає третє місце, а Навчально-науковий інститут транспорту і будівництва – друге місце. Позитивною практикою можна вважати проведення в університеті конкурсу «Кращий за професією» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-konkurs_Krashhyj-za-profesiyeyu.pdf) та конкурсу на здобуття премій в номінаціях «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-konkurs-na-pidruchnyk-2018.pdf>). Університет також стимулює викладачів, які публікують результати власних наукових досліджень у виданнях, що індексуються у наукометричних БД Scopus та Web of science Core Collection (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-101/>). За результатами проведення рейтингу, конкурсів, наявності публікацій кращим викладачам виплачуються матеріальні премії. Також викладачі, задіяні на ОП, отримують нагороди національного рівня – Могила В.І. нагороджений знаком «Петро Могила», Ноженко В.С. має подяку МОН України. Виходячи з вищенаведеного експертна група вважає, що СНУ ім. В. Даля стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Всі викладачі випускової кафедри, які викладають на ОП, мають наукові ступені за спеціальностями, які пов'язані з фаховими дисциплінами ОП. Процедури конкурсного добору дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів. Позитивною практикою вважаємо проведення в університеті конкурсу «Кращий за професією» та конкурсу на здобуття премій в номінаціях «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія», а також матеріальне стимулювання викладачів, які публікують результати наукових досліджень у виданнях, що індексуються у наукометричних БД Scopus та Web of science Core Collection.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Під час конкурсного добору викладачів на ОП не враховується думка здобувачів вищої освіти. Університет проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП. Рекомендуємо враховувати результати такого опитування при конкурсному відборі. Викладачі випускової кафедри проходили підвищення кваліфікації у вітчизняних установах. Рекомендуємо після закінчення пандемії також проходити стажування в іноземних ЗВО. Експертна група рекомендує розширювати перелік дисциплін, з яких до аудиторних занять будуть залучатись представники роботодавців та фахівці галузі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Залучення до реалізації ОП викладачів, кваліфікація яких відповідає профілю дисциплін, що викладаються, готовність роботодавців до підтримки ОП та співпраці з університетом в підготовці висококваліфікованих фахівців, сприяння професійному розвитку викладачів та їх викладацької майстерності свідчать про достатню відповідність даної ОП Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Дистанційні зустрічі з гарантом ОП, керівництвом та адміністрацією СНУ ім. В. Даля, здобувачами вищої освіти дали змогу експертній групі переконатись, що наявні матеріально-технічні ресурси (<https://snu.edu.ua/materialna-tehnichna-baza-2020/>) є достатніми для досягнення здобувачами результатів навчання за цією ОП. Адміністрація ЗВО опікується потребами ОП і намагається рівномірно розподіляти фінансові ресурси для їх задоволення. Здобувачі забезпечені навчальною літературою (підручниками, навчальними посібниками, періодичними виданнями) через бібліотеку, загальна площа якої складає 390 кв. м. та 272 кв. м. книгосховища і налічує понад 139 тисяч одиниць книжкового фонду. ЗВО має сучасне видавництво (<https://snu.edu.ua/science/publication/>) та електронну бібліотеку (<http://library.snu.edu.ua>). Друкована література поповнює каталоги бібліотеки та знаходиться у вільному доступі на порталі електронних видань. Навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами з кожної навчальної дисципліни, знаходяться у вільному доступі для студентів (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=9&tabid=11>). Впроваджена автоматизована система розкладу занять (<https://snu.edu.ua/rasp/>). На кафедрі є своя лабораторія, засоби візуалізації, електронна бібліотека навчальних посібників. Результати опитування здобувачів показують їх задоволеність рівнем технічної оснащеності аудиторій та лабораторій. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО, а також наявне на випусковій кафедрі навчально-методичне забезпечення, оснащеність аудиторій необхідною проєкційною та комп'ютерною технікою, наявність лабораторної бази для досліджень дають можливість досягти цілей та програмних результатів навчання за ОП та створюють комфортні умови для навчання здобувачів вищої освіти та роботи викладачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами дистанційних зустрічей із керівництвом університету, викладачами та здобувачами встановлено, що ЗВО надає можливість безоплатного та вільного доступу до об'єктів власної інфраструктури (навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, спортивні споруди, бібліотека). Інформаційні ресурси бібліотеки з читальними залами дають можливість здобувачам ознайомитися, в тому числі, з повнотекстовими електронними ресурсами з використанням сучасних освітніх технологій. Для повного індивідуального та вільного доступу здобувачів до методичних матеріалів ОП використовується система управління дистанційним навчанням eCampus (<http://moodle2.snu.edu.ua/>), яка дозволяє знайомитися з матеріалами освітніх компонентів та виконувати необхідні завдання у будь-який зручний час. У всіх приміщеннях університету є безоплатний високошвидкісний Wi-Fi, з вільним доступом до Інтернету, що дає можливість здобувачам швидко та зручно знайти необхідну інформацію.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Дистанційне ознайомлення експертною групою з інфраструктурою ЗВО, результати дистанційних зустрічей з керівництвом університету, здобувачами та представниками студентського самоврядування показало, що в університеті створено належні соціально-побутові умови, підтримуються безпечні умови для провадження освітнього процесу а також можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти. Функціонують гуртожитки, їдальня та буфети, медпункт, спортивні зали та ігрові майданчики. Безпечність будівель підтверджується технічним обстеженням будівельних конструкцій (Звіт про обстеження https://snu.edu.ua/docs/univer/zvit_obstej_bezpereshkod_dost_20181023.pdf). Наявна служба охорони праці, яка опікується дотриманням

норм безпеки та охорони праці, медичний пункт, який надає медичну допомогу у разі потреби. Санітарно-технічний стан приміщень також відповідає всім нормам проведення освітнього процесу та правилам експлуатації. Крім того всі будівлі ЗВО обладнані пандусами та туалетами для осіб з обмеженими можливостями. Організована робота студентського клубу, гуртків творчості, спортивних секцій. В умовах пандемії відділом охорони праці та безпеки життєдіяльності проводяться планові та позапланові інструктажі. Для створення комфортного освітнього середовища та належних умов представники студентського самоврядування мають можливість безпосереднього спілкування з керівництвом ЗВО. Вони залучаються до вирішення питань з призначення стипендій, соціальної допомоги, питань студентських сімей, побутових умов в гуртожитках, вирішення конфліктних ситуацій тощо. Регулярно проводиться опитування та анкетування здобувачів. Функціонує студентська профспілка (https://snu.edu.ua/?page_id=103). Діяльність профспілкового комітету передбачає надання матеріальної допомоги здобувачам у разі виникнення такої необхідності. Створений внутрішній фонд соціального страхування викладачів та здобувачів забезпечує компенсацію матеріальних витрат здобувачам під час знаходження на лікуванні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі освіти під час дистанційної зустрічі підтвердили доступність та відкритість керівництва випускової кафедри ОП та навчально-наукового інституту до вирішення їх нагальних проблем. Дистанційна зустріч з директором навчально-наукового інституту та представниками студентського самоврядування дали змогу експертній групі переконатися, що освітня та консультативна підтримка здобувачів здійснюється через директорат ННІТБ, кураторів груп, викладачів кафедри, які надають допомогу студентам в поточних питаннях навчання. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через сайт ЗВО та кафедри, кураторів груп, інформаційні-стенди, соціальні мережі. Соціальна підтримка здійснюється через директорат ННІТБ, кураторів груп, за участю студентського самоврядування (студрада, профспілка), представники якого беруть участь у роботі стипендіальних комісій, під час поселення в гуртожиток, надання матеріальної допомоги та ін. В ЗВО проводяться заходи з надання необхідної психологічної підтримки та допомоги у вигляді консультацій (<https://snu.edu.ua/university/sferaposhyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-83/>), дотримання належних санітарно-технічних умов проживання, умов безпеки здобувачів у гуртожитках. Здійснюється контроль міжособистісних взаємовідносин та взаємовідносин у студентських колективах кураторами академічних груп. Відбуваються періодичні профілактичні зустрічі з представниками юридичних (юридична клініка «Pro bono»), медичних установ і закладів, які спрямовані на захист життя, здоров'я, прав і свобод здобувачів освіти в університеті. Науково-консультативну підтримку здобувачів ОП здійснюють викладачі випускової кафедри під час індивідуальної роботи та передбачених навчальним процесом консультацій, підготовки студентів до участі у конкурсах наукових робіт, фахових олімпіадах, виконанні кваліфікаційних робіт тощо. Для сприяння працевлаштуванню випускників та розвитку кар'єри у ЗВО створено «Відділ профорієнтації студентів та розвитку кар'єри» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-viddil-proforiyentatsiyi.pdf>), який надає інформаційні та консультативні послуги здобувачам освіти у вказаному напрямку. За участі відділу організуються щорічні ярмарки вакансій, під час яких проводяться зустрічі з роботодавцями, здійснюється інформування здобувачів щодо умов та вимог до працевлаштування. Більшість здобувачів вищої освіти за результатами опитування, вважають, що їх освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка в ЗВО відповідає високому та середньому рівню (http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1071). Покращенню інформаційної підтримки сприяла б наявність консультативних робочих місць для здобувачів у приміщеннях випускової кафедри. В рамках проекту "Університетські центри медіації" (проект здійснено за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні") успішно функціонує «Центр медіації СНУ ім. В. Даля».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створило сприятливі умови та належний рівень комфорту під час навчання здобувачам з особливими потребами. Наразі особи з особливими потребами не навчаються за даною ОП. Однак можливості для надання підтримки та забезпечення умов для доступу до освіти здобувачам з особливими потребами у ЗВО є. Так для них можлива організація освітнього процесу за індивідуальним графіком. Доступність та зручність навчання досягається за рахунок використання порталу дистанційного навчання - Електронний кампус (<http://moodle2.snu.edu.ua/>), доступ до якого є персоналізованим. Здобувачі мають можливість ознайомлення з навчально-методичними матеріалами через сайт наукової бібліотеки ЗВО. Передбачені індивідуальні консультації, які здійснюються через електронне листування та інтернет-відеосервіси. В ЗВО діє "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення" (<https://snu.edu.ua/poryadok-suprovodu/>), який визначає дії посадових осіб ЗВО для забезпечення зручності та комфортності перебування у ньому осіб, які потребують допомоги. При цьому не зовсім досконало прописано процедуру переміщення таких осіб між поверхами навчальних корпусів. Функціонує система психологічної підтримки. Корпуси університету обладнані пандусами, є спеціальні інформаційні таблички, всі поверхи мають позначки з шрифтом Брайля.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має чітко розроблені процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що регламентується відповідним положенням (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-108/>) та "Антикорупційну програму" (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-93/>). У разі виникнення конфліктних ситуацій та випадків дискримінації та міжособистісних стосунків суб'єктів освітнього процесу повинна бути створена комісія з розгляду скарг. Конфліктні ситуації, що виникають в сфері стипендіального забезпечення, вирішуються стипендіальними комісіями ННІТБ відповідно до правил призначення академічних стипендій у ЗВО. У головному корпусі ЗВО знаходиться скринька довіри, через яку здобувач освіти або працівник університету може подати скаргу у будь-якому вигляді. Однак не застосовується можливість анонімного анкетування здобувачів щодо ситуацій, пов'язаних з проявами корупції, після складання ними підсумкової атестації. Дистанційне спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування дозволило з'ясувати, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси та інформаційне забезпечення задовольняють потреби здобувачів вищої освіти за ОП. Вільний доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів бібліотеки, зокрема, до матеріалів системи дистанційного навчання «eCampus». ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище, комплексну систему освітньої, інформаційної, організаційної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти. Забезпечується тісна взаємодія здобувачів освіти з адміністрацією та керівництвом кафедри та ННІТБ під час вирішення проблемних питань. Забезпечено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Чітко визначені процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не в повній мірі використовуються можливості комп'ютеризації навчання, особливо з розробленням власних комп'ютерних програм для розрахунків та моделювання вузлів локомотивів або процесів їх експлуатації, обліку та управління виробничими ресурсами залізничного транспорту. Бажано поширити у навчальному процесі за ОП використання комп'ютерного інформаційного забезпечення саме фахової спрямованості. Нарощувати досконалість інфраструктури для здобувачів освіти, які мають особливі потреби. Ширше застосовувати анонімні анкетування здобувачів освіти щодо ситуацій, пов'язаних з проявами корупції, зокрема після складання ними підсумкової атестації. Продовжити розвинення лабораторної бази, у тому числі із використанням можливостей регіональних роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО має достатні матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОП, надає можливість вільного доступу викладачів та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітнє середовище цієї ОП є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси надаючи різні види підтримки у межах процедур вирішення конфліктних ситуацій, що в цілому свідчить про високий рівень відповідності ОП якісним характеристикам критерієм 7. Надані експертною групою рекомендації сприятимуть покращенню якості освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у СНУ ім. В. Даля визначаються Положенням про освітні програми СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-OP.pdf>). Аналіз відомостей про самооцінювання ОП, результати зустрічей з

гарантом ОП, академічним персоналом, начальником відділу внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, додаткових доказів, наданих на запит експертної групи дозволили встановити, що згідно з процедурами, передбаченими цим положенням, було проведено аналіз актуальності ОП, оцінено достатність наявних ресурсів, сформована проєктна група та призначено гаранта ОП (наказ ректора від 12.02.2020 р. № 16/1-01), визначено зміст ОП, розроблено навчальний план, проведено її громадське обговорення (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=743%20%20D1%82%Do%Bo%20https://snu.edu.ua/gromadski-obgovorennya/>) та затверджено вченою радою (протокол від 29.05.2020 р. № 8). Портфоліо затвердженої ОП розміщено на сайті університету (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=9&tabid=11>). При розробці ОП були враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 – «Залізничний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, рекомендації роботодавців та здобувачів вищої освіти (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=9&tabid=11>), змінено порядок визначення здобувачем вибіркових дисциплін, що сприяє формуванню індивідуальної траєкторії навчання. Відповідальним за якість ОП є гарант програми. Якість ОП передбачається контролювати процедурами зовнішнього (акредитація ОП, зауваження та рекомендації отримані під час акредитаційних експертиз інших освітніх програм) та внутрішнього оцінювання (звіт про результати самоаналізу ОП). Діючу програму планується переглянути в 2021 році. При перегляді будуть враховані результати анкетування та пропозиції стейкхолдерів. Експертна група вважає, що університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

СНУ ім. В. Даля розглядає здобувачів вищої освіти як партнерів та залучає їх до процедур забезпечення її якості. Здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Nakaz_-261_5_vid_25_11_2020_Pro_sklad_Vchenoi_rady_universytetu.pdf), вченої ради Навчально-наукового інституту транспорту та будівництва (ННІТБ) (наказ додається), запрошуються на засідання методичної комісії ННІТБ, приймають участь у засіданнях випускової кафедри ЗАПІТМ, де надають пропозиції щодо удосконалення програми (копії протоколів засідань методичної комісії, вченої ради ННІТБ, випускової кафедри додаються). Вони також розглядають питання вдосконалення ОП на засіданнях студентської ради ННІТБ. Так, при розробці остаточної редакції ОП здобувачами було запропоновано внести до переліку дисциплін за вибором студентів дисципліни «Техніко-економічне обґрунтування проєктів» та «Організація наукової та винахідницької діяльності» (протокол від 11.02.2020 р. № 2). Здобувачі вищої освіти також можуть висловлювати власні пропозиції при особистому спілкуванні з гарантом, викладачами, адміністрацією університету, при опитуваннях. Опитування здобувачів вищої освіти проводиться за допомогою форм (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=711>), а результати його розміщуються на сторінці кафедри ЗАПІТМ (<http://sazt.snu.edu.ua/data/Anketa1.pdf>). Аналіз результатів опитування дозволив встановити, що анкетування дає інформацію про викладання за ОП, якість ОП та освітнього процесу, якість викладання за освітніми компонентами тощо. Наведені на сайті результати опитування свідчать, що більшість опитаних задоволені організацією освітнього процесу та якістю навчання. Студентська самоврядування бере активну участь у мотивуванні здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях про якість освітньої програми. Результати опитування оформлюються у вигляді аналітичної записки (<http://sazt.snu.edu.ua/data/Analitika.pdf>) та обговорюються на засіданнях кафедри (протокол від 19.02.2021 р. № 7).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Аналіз відомостей про самооцінювання, документів, розміщених на сайті університету та наданих на запит експертної групи, результати дистанційних зустрічей з роботодавцями, гарантом та викладачами дозволили експертній групі пересвідчитись у зацікавленості роботодавців у підготовці висококваліфікованих фахівців та їх готовності до покращення даної ОП. Університет розглядає роботодавців як партнерів, а тому залучає їх до процедур забезпечення якості ОП шляхом надання рецензій на ОП (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=9&tabid=11>), обговорення проєкту ОП на засіданнях кафедри ЗАПІТМ, (<http://sazt.snu.edu.ua/data/Vitag7.pdf>), проходження опитування щодо якості ОП (<http://sazt.snu.edu.ua/data/Anketa3.pdf>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників та їх працевлаштування проводиться на рівні СНУ ім. В. Даля та на рівні кафедри ЗАПІТМ. На рівні університету цими питаннями опікується Центр розвитку кар'єри (https://snu.edu.ua/career_development_center/), який розміщує на своїй сторінці пропозиції щодо працевлаштування (<https://snu.edu.ua/pratsevlashtuvannya/>), стажування (<https://snu.edu.ua/stazhuvannya/>), організовує та проводить профорієнтаційні заходи (лекції, зустрічі, екскурсії) (<https://snu.edu.ua/den-kar-yery-u-snu-im-v-dalya/>), <https://snu.edu.ua/forum-moya-kar-yera-moye-majbutnye-u-tsentri-rozvytku-kar-yery/>,

<https://snu.edu.ua/dopomoga-vypusknnykam-lugansshhyny/>), збирає та оприлюднює інформацію щодо працевлаштування випускників університету. Кафедра залізничного, автомобільного транспорту та підйомно-транспортних машин зберігає контактну інформацію про здобувачів, підтримує зв'язок з ними через соціальні мережі (<https://www.facebook.com/groups/529023210919805/>), розміщує інформацію про видатних випускників (<http://sazt.snu.edu.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=5&tabid=9>), а також має практику проведення опитування випускників кафедри про організацію освітнього процесу (<http://sazt.snu.edu.ua/data/Anketa1.pdf>). Під час дистанційної зустрічі гарант ОП запевнив, що практику збирання інформації про працевлаштування та кар'єрне зростання випускників кафедри буде продовжено. З метою покращення організації моніторингу кар'єрного шляху випускників експертна група рекомендує проводити опитування випускників даної ОП щодо їх місця працевлаштування та проблем, з якими вони стикнулись під час цього процесу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В СНУ ім. В. Даля створена власна система забезпечення якості вищої освіти, функціонування якої базується на наступних документах: «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-4/>), «Політика у сфері якості» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polityka-u-sferi-SUYA.pdf>), «Настанова системи управління якістю» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Nastanova.pdf>), «Критерії оцінювання якості надання освітніх послуг у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryteriyiyi-yakosti-02.pdf>). Відповідальність за дієвість цієї системи несе відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://snu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity/>), основним завданням якого є моніторинг складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті. Заслуговує на увагу створення в університеті ради експертів НАЗЯВО СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/rada-ekspertiv-natsionalnogo-agentstva-iz-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>), яка є складовою структури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету та відповідає за ефективне її функціонування в частині реалізації та моніторингу якості освітніх програм. Також позитивною практикою вважаємо наявність в структурі забезпечення якості робочих комісій з якості. За результатами аналізу нормативних документів, протоколів засідань та дистанційних зустрічей з гарантом, академічним персоналом, начальником відділу забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету Батуріним О.І. експертною групою було встановлено дієвість прийнятої в університеті системи забезпечення якості освіти. Так, на етапі проектування ОП були детально проаналізовані компетентності та визначені результати навчання згідно з стандартом освіти та внесено зміни у порядок визначення здобувачем вибіркового дисциплін. За результатами останнього обговорення результатів опитування здобувачів вищої освіти (протокол засідання кафедри від 19.02.2021 р. № 7) було запропоновано викладачам використовувати в аудиторних заняттях тренінги, дискусії, ділові ігри тощо, вживати заходів щодо додаткового контролю знань під час проведення занять, кураторам груп проводити заняття щодо загальної культури та комунікабельності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма «Локомотиви та локомотивне господарство» проходить акредитацію вперше. За результатами дистанційних зустрічей було встановлено, що в університеті проводиться моніторинг результатів акредитації ОП та враховуються типові зауваження, пов'язані з інтенсифікацією міжнародної співпраці, покращенням якісного складу кафедри, наукової роботи студентів, удосконаленням сайту кафедри та проведенням опитування. Одним з останніх було прийнято до уваги зауваження акредитаційної експертизи освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» в СНУ ім. В. Даля враховувати під час конкурсного відбору викладачів їх професійну активність згідно з п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідні зміни були внесені до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Аналіз структури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти СНУ ім. В. Даля, результати дистанційних зустрічей дозволили експертній групі встановити, що керівництво університету, гарант ОП, викладачі, здобувачі вищої освіти, представники роботодавців, які залучені до реалізації освітнього процесу, усвідомлюють необхідність покращення якості освіти та важливість власної діяльності у формуванні культури якості в академічній спільноті. Так, викладачі кафедр забезпечують постійне вдосконалення освітніх компонент, підтримують на високому рівні якість викладання, підвищують кваліфікацію, приймають участь в оновленні ОП, залучають до реалізації освітнього процесу представників роботодавців, експертів галузі. Здобувачі вищої освіти висловлюють власну думку про якість ОП, навчання та викладання за освітніми компонентами, рівень задоволеності підтримкою університету, приймають участь у засіданнях кафедр, учених рад інститутів (факультетів), учених рад університету

та надають пропозиції щодо покращення ОП. Студентське самоврядування допомагає першокурсникам адаптуватись до навчання в університеті, підтримує ініціативи здобувачів, відстоює їх інтереси та підтримує зв'язок з керівництвом університету. Роботодавці зацікавлені в підготовці висококваліфікованих фахівців, тому приймають участь в реалізації та удосконаленні освітнього процесу. Відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності на рівні кафедр та інститутів (факультетів) несуть їх керівники. Вони організують збір інформації стосовно якості освітнього процесу (опитування стейкхолдерів, оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, дотримання академічної доброчесності) та передають її для аналізу відповідним робочим комісіям з якості відділу забезпечення якості освітньої діяльності. Моніторинг якості ОП також здійснює рада експертів НАЗЯВО, яка взаємодіє з керівництвом ЗВО та гарантами освітніх програм. Відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету формує подання з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти для подальшого узгодження з методичною радою університету, яка в свою чергу розглядає та надає власні рекомендації для затвердження Вченою радою. Загальну відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності покладено на керівництво СНУ ім. В. Даля. Виходячи з вищенаведеного, експертна група вважає, що в СНУ ім. В. Даля сформована певна культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП. Разом з цим експертна група зазначає, що в структурі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету відсутній гарант, на якого згідно з Положенням про гаранта освітньої програми СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-garanta-osvitnoyi-programy.pdf>) також покладена відповідальність за якість ОП. Рекомендуємо визначити місце гаранта в прийнятій в університеті структурі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розроблена в СНУ ім. В. Даля внутрішня система забезпечення якості освіти дозволяє послідовно дотримуватись процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти та роботодавці розглядаються університетом як партнери, а їх пропозиції беруться до уваги під час процедур забезпечення якості освітньої програми. Студентське самоврядування допомагає першокурсникам адаптуватись до навчання в університеті, підтримує ініціативи здобувачів, відстоює їх інтереси та підтримує зв'язок з керівництвом університету. Позитивною практикою вважаємо наявність в університеті комісії з якості та ради експертів НАЗЯВО, які є складовою структури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та здійснюють моніторинг якості освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Опитування випускників проводиться тільки з питань організації освітнього процесу. З метою покращення організації моніторингу кар'єрного шляху випускників експертна група рекомендує проводити опитування випускників даної ОП щодо їх місця працевлаштування та проблем, з якими вони стикнулись під час цього процесу. В структурі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету відсутній гарант, який також несе відповідальність за якість освітньої програми. Рекомендуємо визначити місце гаранта в прийнятій в університеті структурі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Наявність чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, залучення до цих процедур забезпечення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, реагування на виявлені в ОП недоліки свідчать про відповідність даної ОП Критерію 8. Зазначені експертною групою рекомендації будуть сприяти покращенню якості освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході вивчення відомостей про самооцінювання та зустрічей з різними фокус-групами було встановлено, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються низкою нормативних документів (Статут СНУ ім. В. Даля; Правила внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку СНУ ім. В. Даля; Правила внутрішнього розпорядку для працівників СНУ ім. В. Даля; Положення "Про структурні підрозділи університету"; Правила призначення академічних стипендій; Положення "Про студентське самоврядування у СНУ ім. Володимира Даля"; Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля; Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля; Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників; Положення про щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти та інші). Загалом уся документація щодо провадження освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля розташована у вільному доступі на двох сайтах (офіційному сайті – <https://snu.edu.ua/> та сайті інформаційного забезпечення освітнього процесу СНУ ім. В. Даля – <http://moodle2.snu.edu.ua/>), подана чітко та зрозуміло.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У ході вивчення відомостей про самооцінювання, аналізу сайту СНУ ім. В. Даля та зустрічей з різними фокус-групами встановлено, що інформація про кожну ОП оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету у розділі «Громадське обговорення» <https://snu.edu.ua/gromadski-obgovorennya/> та на сайті інформаційного забезпечення освітнього процесу СНУ ім. В. Даля <http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=87>. Проект ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» оприлюднений для громадського обговорення на офіційному веб-сайті СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/OP_ZT_Magistr_2020_LOKOMOTYVY.pdf та http://mdl.snu.edu.ua/pluginfile.php/15174/mod_resource/content/2/OP_ZT_Magistr_2020_LOKOMOTYVY.pdf). Отже, можливість удосконалення ОП шляхом отримання пропозицій, зауважень та рекомендацій від усіх стейкхолдерів є забезпеченою, що також було підтверджено на он-лайн зустрічі з роботодавцями. Незначним недоліком вважаємо відсутність на сайті інформації по наданих пропозиціях чи зауваженнях (таблиці пропозицій) після закінчення громадського обговорення. Рекомендуємо розмішувати на сайті університету у розділі «Громадське обговорення» (<https://snu.edu.ua/gromadski-obgovorennya/>) таблиці з наданими пропозиціями для кожної ОП та їх врахування чи відхилення у результаті перегляду змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У ході аналізу сайту СНУ ім. В. Даля та зустрічей з різними фокус-групами встановлено, що оприлюднення інформації про ОП «Локомотиви та локомотивне господарство» проводиться на офіційному сайті університету (<https://snu.edu.ua/273-zaliznychnyj-transport-5/>) та сайті інформаційного забезпечення освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=359>). Освітня програма містить у необхідному обсязі достовірні відомості щодо цілей, результатів навчання та освітніх компонент, що забезпечує інформування всіх стейкхолдерів за даною ОП. Адреси веб-сторінок, що містять інформацію про ОП, навчальний план, силабуси навчальних дисциплін, результати опитування, відгуки роботодавців: <https://snu.edu.ua/39333-2/> та <http://sazt-snu.in.ua/DesktopDefault.aspx?tabindex=9&tabid=11>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наявність чітких та зрозумілих правил та процедур щодо регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, що визначені відповідними положеннями та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Дотримання вимог щодо своєчасного оприлюднення ОП на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля та сайті інформаційного забезпечення освітнього процесу СНУ ім. В. Даля, зміст якої містить достовірну інформацію та дозволяє усім стейкхолдерам приймати участь в її обговоренні та оновленні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Незначним недоліком вважаємо відсутність на сайті інформації по наданих пропозиціях чи зауваженнях (таблиці пропозицій) після закінчення громадського обговорення. Рекомендуємо розмішувати на сайті університету у розділі «Громадське обговорення» (<https://snu.edu.ua/gromadski-obgovorennya/>) таблиці з наданими пропозиціями для кожної ОП та їх врахування чи відхилення у результаті перегляду змісту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

СНУ ім. В. Даля забезпечує доступність, чіткість та зрозумілість підходів до регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, наведених у відповідних положеннях та інших документах університету, які є у відкритому доступі. Також приведена актуальна та достовірна інформація про ОП, що надає всім учасникам освітнього процесу можливість прийняти участь в її обговоренні та удосконаленні. ОП в цілому відповідає вимогам підкритеріїв 9.1 та 9.3 критерію 9. Існують певні зауваження щодо підкритерію 9.2 у частині оприлюднення наданих зауважень та пропозицій щодо змісту ОП на офіційному веб-сайті ЗВО, які не суттєво впливають на загальну оцінку рівня відповідності цьому підкритерію. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 9 з несуттєвими недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Аналітична записка (2.8).pdf</i>	txyy79ewe62ywQVbyDLQMd/btLlh/u6Z58urqAvoK oU=
Додаток	<i>Диплом_2 (4.5).pdf</i>	4//zRvjOZZjrLYenDS34bobBovdJ34XnPmavod2Ley c=
Додаток	<i>Витяг з протоколу (2.8).pdf</i>	mvhP6d1ozDERCR/I7x8cUxXDeLJz24PqMUogPbl dj +M=
Додаток	<i>Індивідуальний план здобувача (2.4 і 2.8).pdf</i>	LanbeSYG3NQekTzDBSG5AqEBdAfdResmePoRwICj uSs=
Додаток	<i>Тези4.3.pdf</i>	twCCRtWu3gUtJ118T9H5+SgjJZOk8ksORCYhl2iRp2 s=
Додаток	<i>Диплом_1 (4.5).pdf</i>	uWzdd7AorPXJdSxciEC/iJhMwDkySzHhivgFjR7ZE Ek=
Додаток	<i>Довідка про участь співр_кафедри в міжнар_проектах (4.5).pdf</i>	N/zyYfqxPboA4AGfa6Wc2iZ6Y6Ooxe5Whx+eHT8O BVk=
Додаток	<i>Довідка про участь студентів у науковій роботі (4.3).pdf</i>	HK3gEPluvpCZOoUMoEuH5VK7aUDsGUNO8kIXCI 3UNEM=
Додаток	<i>Довідка про участь студентів у НДР (4.3).pdf</i>	6mtV1NeMkP9F1fvbGw4OVSpEMbHoQ2gipjHIATj ULa4=
Додаток	<i>Довідка про участь студентів у НДР_1 (4.3).pdf</i>	6mtV1NeMkP9F1fvbGw4OVSpEMbHoQ2gipjHIATj ULa4=
Додаток	<i>6_Документи_НПП.pdf</i>	HPTN4liA7o8kXk1YAu15F6M2XaN2MsgfXoFH3dM sgkU=
Додаток	<i>8_ГарантОП.pdf</i>	w61pKi//IqzJm7tfrRjYz1HBxkKmWqFp4IT9BaBls =
Додаток	<i>8_Протоколи.pdf</i>	o5aQK4xEHtg2WGvWgMyPY1Flss1DZY4/d+aYaewR xPo=
Додаток	<i>8_Склад_Рада_ННІТБ.pdf</i>	9LhEmX2ofvu4WZ45EatuApRAn2e5IeOKCmdeyT/ mGUQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Клімов Едуард Сергійович

Члени експертної групи

Пузир Володимир Григорович

Бойко Володимир Дмитрович

Кравець Іван Богданович