



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

другого рівня вищої освіти
(Першого/другого)

за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки»
номер назва

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
номер назва

Освітня кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:

Голова вченої ради

[Signature] / О. В. Поркуян/
(протокол № 8 від 29.05 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з

01 09 2020 р.

Ректор [Signature] / О. В. Поркуян/

(наказ № від 20 р.

N 99/15-20-01 big 02.06.2020 p.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти II й рівень, магістр
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»
Назва «Освітні, педагогічні науки»
Освітня кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації – начальник управління дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та позашкільної освіти
Ткачова Тетяна Миколаївна



04 _____ 2020 ____ р.

ПОГОДЖЕНО

Директор Северодонецького хіміко-механічного технікуму
СНУ ім. В. Даля
Жученко Євген Володимирович



_____ 2020 ____ р.

ПОГОДЖЕНО

Директор Рубіжанського індустріально-педагогічного коледжу
Коваленко Юлія Борисівна



_____ 2020 ____ р.

ПЕРЕДМОВА

У Законі України «Про вищу освіту» зазначено, що:

1) Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) (ст.1).

2) Освітня програма повинна містити: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти (ст. 9).

Стандарт вищої освіти спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки» за другим рівнем вищої освіти на момент формування ОП відсутній.

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» розроблена згідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК) восьмого кваліфікаційного рівня (Закон «Про вищу освіту» (ст. 5), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 проектною групою спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки» кафедри педагогіки факультету гуманітарних наук, психології та педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля у складі:

Керівник проектної групи:

Зеленов Євгеній Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки;

Члени проектної групи:

1. Антоненко Тетяна Леонардівна – кандидат педагогічних наук, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки;
2. Сафонова Ірина Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки;
3. Рашидова Світлана Станіславівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки.

До розроблення програми залучено стейкхолдерів:

– *зовнішніх:*

1. Ткачова Тетяна Миколаївна – заступник директора Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації – начальник управління дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та позашкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;
2. Жученко Євген Володимирович – директор Северодонецького хіміко-механічного технікуму СНУ ім. В. Даля, кандидат педагогічних наук;
3. Коваленко Юлія Борисівна – директор Рубіжанського індустріально-педагогічного коледжу, аспірантка Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

– *внутрішніх:*

1. Козьменко Олена Іванівна – в.о. директора Навчально-наукового інституту міжнародних відносин, доцент кафедри іноземних мов та професійної комунікації, докторант кафедри педагогіки СНУ ім. В. Даля, випускниця ОП;
2. Рязанцева Юлія Георгіївна – здобувач вищої освіти зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки»;
3. Сотнікова Катерина Костянтинівна – здобувач вищої освіти зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки».

**1 Профіль освітньої програми зі спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля Кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	«Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 8 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-ELL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеню «бакалавр» Наявність повної вищої освіти з іншої спеціальності (ступінь «магістр», диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Opys-OP-011-Osvitni-pedagogichni-nauky.pdf
2 - Мета освітньої програми	
Опанування загальних та фахових компетентностей в освітньо-педагогічній галузі, достатніх для розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру в професійній діяльності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки» Об'єкт вивчення: педагогічні процеси в системі вищої освіти Теоретичний зміст: ідеї, концепції, теорії освітніх, педагогічних наук, умови їх застосування, що забезпечують формування загальних і фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

	<p>Теоретичні та емпіричні методи, методики та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності: Теоретичні та емпіричні загальнонаукові та спеціально наукові методи, які застосовуються у педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Опанування здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей, необхідних і достатніх для професійної діяльності в освітньо-педагогічній галузі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі освітніх, педагогічних наук</p> <p>Ключові слова: заклад вищої освіти; викладач закладу вищої освіти; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; програмні компетентності; результати освіти</p>
Особливості програми	<p>Зміст програми спрямований на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реалізацію аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного, акмеологічного підходів щодо організації освітнього процесу у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації з метою формування компетентного фахівця та високодуховної особистості – Людини Культури, а також забезпечення її духовної безпеки в умовах ситуації, що склалася на Сході України; - набуття важливих людських якостей та універсальних навичок (soft skills): саморозвиток, креативність, гнучкість, позитивне мислення, вміння працювати в команді, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії тощо, що дозволить інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Конкретною сферою працевлаштування випускників магістратури спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних рівнів акредитації та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (ДК 003-2010) випускник з кваліфікацією магістр з освітніх, педагогічних наук може працевлаштовуватися на посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> 23 Викладачі 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання

Подальше навчання	Випускник магістратури спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>студентсько-центроване</i> навчання, орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, згідно їхнім ціннісним орієнтаціям; надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу протягом життя; - <i>проблемне навчання</i>, орієнтоване на упровадження інтерактивних методів навчання: проблемного викладу, діалогових, частинно-пошукових, візуалізації, що сприяють розвитку критичного мислення у майбутніх фахівців; - <i>технології навчання, орієнтовані на фасилітацію</i>: педагогічний супровід, педагогічну підтримку та створення умов для самовизначення, саморозвитку та самореалізації здобувачів вищої освіти; - <i>навчання через практику</i>.
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання, що відображають досягнутий здобувачами вищої освіти рівень компетентностей згідно до НРК, здійснюється за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, незараховано), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Контроль складається з <i>поточного та підсумкового</i>, а також <i>атестації</i>.</p> <p><i>Поточний контроль та оцінювання знань</i>: тестові завдання, контрольні роботи, усне опитування, есе, презентації, реферати. Основна мета поточного контролю та оцінювання – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення позитивної навчальної мотивації студентів. Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи.</p> <p><i>Підсумковий семестровий контроль та оцінювання знань</i>: іспити, заліки, контрольні, курсові роботи, переддипломна практика. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану та в терміни, встановлені графіком навчального процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.</p> <p><i>Атестація</i>: випускна кваліфікаційна робота за фахом.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в освітньо-педагогічній галузі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного, критичного та позитивного мислення;</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК3. Знання і розуміння предметної та професійної області;</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК5. Здатність адаптуватися і діяти в новій ситуації;</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, класифікувати і позитивно вирішувати проблеми;</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові прогресивні ідеї (креативність);</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді та будувати ефективну взаємодію між суб'єктами освітнього процесу;</p> <p>ЗК9. Здатність до професійного спілкування іноземними мовами;</p> <p>ЗК10. Здатність до навчання з високим ступенем автономії протягом життя;</p> <p>ЗК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку світової і вітчизняної освіти та передбачати їх потенційні наслідки;</p> <p>ФК2. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в освітньо-педагогічній діяльності;</p> <p>ФК3. Здатність володіти методологією, методами та логікою науково-педагогічного дослідження;</p> <p>ФК4. Здатність використовувати спеціалізовані уміння/навички у визначенні та розв'язанні проблем, організації та проведенні науково-педагогічних досліджень та зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються;</p> <p>ФК5. Здатність враховувати психологічні вікові особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти;</p> <p>ФК6. Здатність виявляти шляхи і механізми розвитку педагогічної майстерності та формування іміджу викладача вищої школи;</p> <p>ФК7. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології (у тому числі дистанційні) для вирішення завдань освітнього процесу;</p> <p>ФК8. Здатність усвідомлювати важливість професійно-педагогічної культури та етики як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи;</p> <p>ФК9. Здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості;</p> <p>ФК10. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку протягом життя;</p> <p>ФК11. Здатність управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</p> <p>ФК12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</p>

	<p>ФК13. Здатність застосовувати діагностику для визначення академічних досягнень здобувачів вищої освіти;</p> <p>ФК14. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу в вищій школі;</p> <p>ФК 15. Здатність організовувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного, акмеологічного підходів</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН1. Знання (ЗН) Визначати основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном;</p>
	<p>ПРН2. Знання (ЗН) Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;</p> <p>ПРН3. Уміння (УМ) Використовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, для розв'язання дослідницьких задач в освітньо-педагогічній галузі;</p> <p>ПРН4. Уміння (УМ) Володіти методологією науково-педагогічного дослідження, визначати його етапи, обирати відповідні загальні й спеціальні методи;</p> <p>ПРН5. Уміння (УМ) Комунікація (КОМ) Організовувати та проводити самостійні науково-педагогічні дослідження та зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються;</p> <p>ПРН6. Знання (ЗН) Опанувати систему психологічних знань і набувати практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використовувати психологічні методи і прийоми вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі;</p> <p>ПРН7. Уміння (УМ) Розвивати та удосконалювати педагогічну техніку, педагогічні здібності та професійні й особистісні якості; формувати свій позитивний професійний імідж;</p> <p>ПРН8. Уміння (УМ) Аналізувати, добирати та впроваджувати інноваційні педагогічні технології;</p> <p>ПРН9. Уміння (УМ) Формувати професійно-педагогічну культуру, володіти системою знань про педагогічну етику як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи;</p> <p>ПРН10. Уміння (УМ) Організовувати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у здобувачів вищої освіти;</p> <p>ПРН11. Автономія і відповідальність (АіВ) Визначати індивідуальну освітню траєкторію особистісного зростання та професійного становлення майбутнього фахівця;</p> <p>ПРН12. Уміння (УМ) Організовувати освітній процес у вищій школі на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного,</p>

	<p>компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного, акмеологічного підходів у контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик;</p> <p>ПРН13. Уміння (УМ) Використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей;</p> <p>ПРН14. Уміння (УМ) Управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</p> <p>ПРН15. Уміння (УМ) Інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</p> <p>ПРН16. Уміння (УМ) Розробляти і застосовувати засоби діагностики академічних досягнень здобувачів вищої освіти;</p> <p>ПРН17. Уміння (УМ) Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище;</p> <p>ПРН18. Комунікація (КОМ) Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (у тому числі дистанційними), методами пошуку, оброблення, аналізу, використання, створення, зберігання і захисту інформації;</p> <p>ПРН19. Комунікація (КОМ) Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації;</p> <p>ПРН20. Автономія і відповідальність (АіВ) Навчатись з високим рівнем автономності та самостійності протягом життя;</p> <p>ПРН21. Знання (ЗН) Знати психолого-педагогічні закономірності та особливості вікового й індивідуального розвитку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; відбирати найбільш оптимальні форми, методи та засоби організації навчання та виховання студентів з особливими освітніми потребам.</p>
8- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюють: 1 дійсний член (академік) НАПН України, 3 доктори педагогічних наук, професори, 1 доктор психологічних наук, професор, 4 кандидата педагогічних наук, доценти і 1 кандидат технічних наук, доцент, які мають необхідний стаж науково-педагогічної діяльності, працюють за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. Частка визначеного навчальним планом часу проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які мають науковий ступінь та/або вчене звання, складає 100 %. Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, періодично та своєчасно проходить стажування.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база факультету гуманітарних наук, психології та педагогіки пристосована для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського рівня) та відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з</p>

	<p>діючим законодавством України та Ліцензійними умовами. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, комп'ютерних класах, на базах практик. Підтримка здобувачів вищої освіти другого (магістерського рівня) в університеті забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Книжковий фонд бібліотеки налічує понад 126 тис. примірників, у тому числі: навчальної - близько 92 тис. примірників, наукової - понад 26 тис. примірників. Бібліотека повною мірою інформаційно забезпечує освітній процес в університеті відповідно наявному контингенту.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення полягає у наявності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступу до баз даних періодичних наукових видань українською та іноземними мовами; - офіційного веб-сайту; - електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. <p>У бібліотеці наявний Інституційний репозитарій наукових публікацій Східноукраїнського національного університету імені В.Даля - eEast-UkrNUIR: (http://dspace.snu.edu.ua:8080/jspui/?locale=uk)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурс відкритого доступу, розміщений на сервері університету в мережі Інтернет; - електронний архів, що накопичує документи наукового, освітнього та методичного призначення, створені працівниками структурних підрозділів Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, аспірантами чи студентами університету. <p>Розміщені в репозитарії публікації автоматично відображаються при пошуку у науко-метричних базах даних, таких як: Google Scholar, WorldCat, Bielefeld Academic Search Engine (BASE).</p> <p>Університет здійснює видавництво підручників та навчально-методичної літератури.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Організація освітнього процесу в університеті базується на засадах та принципах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що дозволяє здійснювати трансфер результатів навчання, кредитів ЄКТС та результатів оцінювання. Здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Укладено угоду про співробітництво між Рівненським державним гуманітарним університетом (Україна) і СНУ ім. В.Даля від 03.03.2020</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладено угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за денною (очною) та заочною формами навчання на підставі документів про попередню освіту, які були отримані не раніше ніж за 10 років до дати звернення із заявою щодо вступу до українських навчальних закладів (крім заяв щодо вступу до аспірантури, докторантури, післядипломної освіти).</p>

Іноземці та особи без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах, мають право на здобуття вищої освіти, крім права на здобуття вищої освіти за рахунок коштів Державного бюджету України, місцевих бюджетів, якщо інше не встановлено міжнародними договорами, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України.

Іноземці, які здобули повну загальну середню освіту у закордонних школах з вивченням української мови, та закордонні українці приймаються до СНУ ім. В. Даля за вступними екзаменами, передбаченими Правилами прийому до СНУ ім. В. Даля, у межах установлених квот за рекомендаціями національних культурних українських товариств та дипломатичних установ України за кордоном.

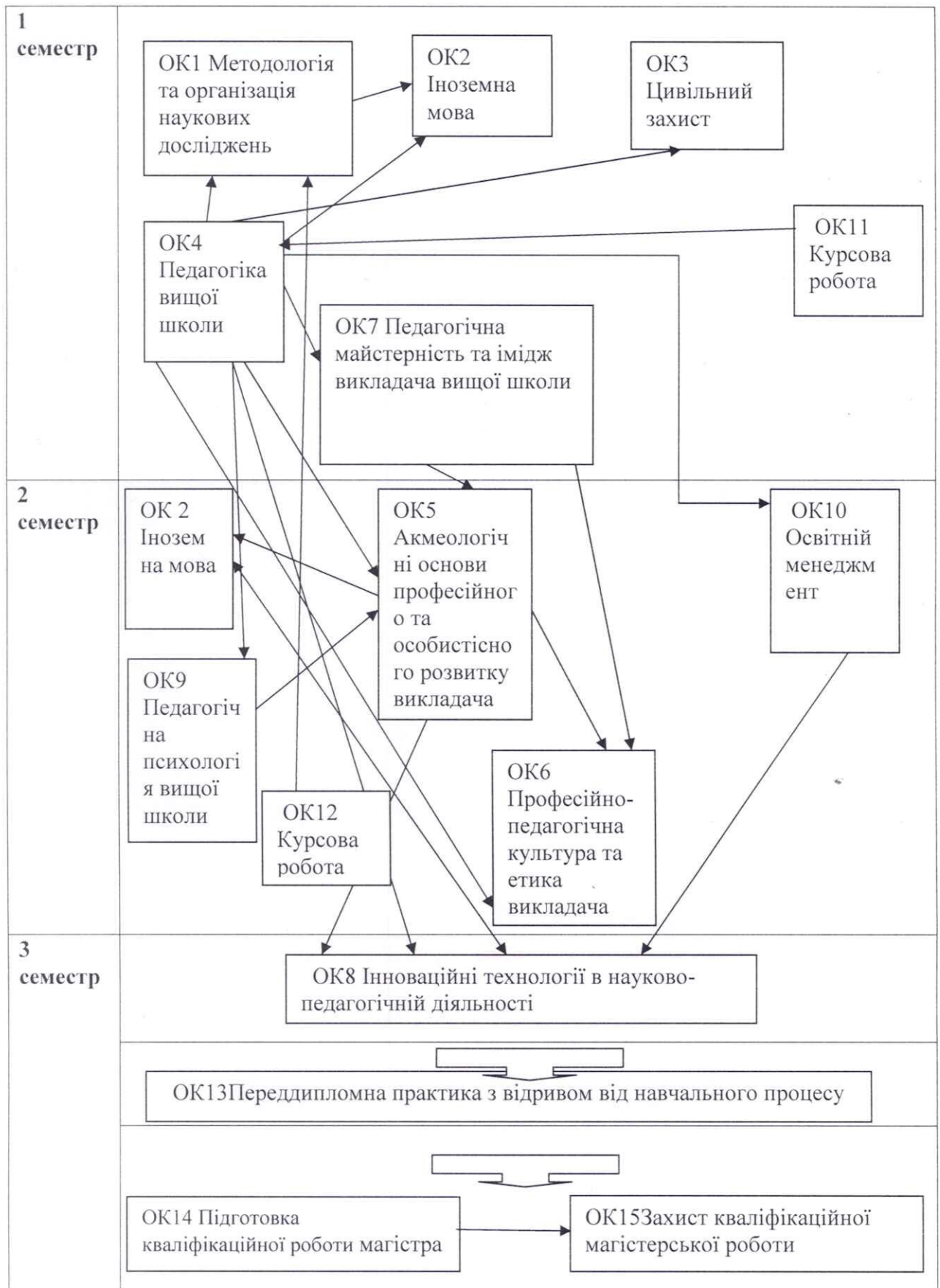
Іноземці, щодо яких приймальною комісією СНУ ім. В. Даля встановлено необхідність мовної підготовки до основного навчання, проходять таку підготовку на підготовчому відділенні СНУ ім. В. Даля.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)		Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2		3	4
Обов'язкові компоненти (ОК)				
Код н/д	№ у НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
ОК1	1.01	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК2	1.02	Іноземна мова	3	залік
ОК3	1.03	Цивільний захист	1,5	залік
ОК4	1.04	Педагогіка вищої школи	8,5	екзамен
ОК5	1.05	Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	4	екзамен
ОК6	1.06	Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	4	залік
ОК7	1.07	Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	4,5	екзамен
ОК8	1.08	Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	6	залік
ОК9	1.09	Педагогічна психологія вищої школи	4,5	екзамен
ОК10	1.10	Освітній менеджмент	5	екзамен
		Разом:	44	
	1.2	Курсові проекти (роботи)		
ОК11 1	1.2.01	Педагогіка вищої школи	1	залік
ОК12	1.2.02	Методологія та організація наукових досліджень	1	залік
		Разом:	2	
	1.3	Практика		
ОК13	1.3.01	Переддипломна практика з відривом від навчального процесу	7,2	залік
		Разом:	7,2	
	1.4	Кваліфікаційна робота		
ОК14	1.4.01	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	13,8	
	1.5	Атестація		
ОК15	1.5.01	Захист кваліфікаційної магістерської роботи	-	захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОBOB'ЯЗKOBИX КОМПОНЕНТ			67	
Вибіркові компоненти ОП				
ВБ1	2.01	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
ВБ2	2.02	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВБ3	2.03	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
ВБ4	2.04	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
ВБ5	2.05	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
		Загальний обсяг вибірових компонент	23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

**2.2. Структурно-логічна схема
Графік вивчення компонентів ОПП «Освітні, педагогічні науки»**



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «магістр з освітніх, педагогічних наук». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ЗК1	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК2	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*		
ЗК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК4	*			*				*		*	*	*	*	*	*
ЗК5			*	*	*	*	*		*	*			*		
ЗК6			*	*	*	*	*		*	*			*		
ЗК7	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8	*	*	*	*		*	*		*	*			*		
ЗК9	*	*		*	*			*		*			*	*	
ЗК10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК11	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*
ФК1	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*
ФК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК3	*										*	*	*	*	*
ФК4	*			*							*	*	*	*	*
ФК5			*						*				*		
ФК6			*		*		*						*		
ФК7	*			*	*		*	*		*			*	*	*
ФК8						*	*						*		
ФК9				*	*	*	*		*				*		
ФК10	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ФК11			*	*						*			*		
ФК12	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*
ФК13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*		
ФК14			*						*				*		
ФК15	*			*	*	*	*	*	*				*		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ПРН1	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПРН2	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН4	*			*							*	*	*	*	*
ПРН5	*			*							*	*	*	*	*
ПРН6			*			*			*				*	*	*
ПРН7					*	*	*						*		
ПРН8				*				*		*			*	*	*
ПРН9					*	*	*						*		
ПРН10				*	*	*	*		*				*		
ПРН11	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН12	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*
ПРН13	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН14				*						*			*		
ПРН15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*		
ПРН16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*		
ПРН17			*										*		
ПРН18	*			*	*			*		*	*	*	*	*	*
ПРН19	*	*		*	*			*		*			*	*	
ПРН20	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН21	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*		

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>].
2. Закон України «Про освіту» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>].
3. Проект стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки [Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti?fbclid=IwAR37RNCrMtD4ghW-h7KrUi681H7lO1VyBQs7VOM_04tZhMyPRgk8Eonxtwc].
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>].
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>].
7. Наказ МОН України від 11 жовтня 2019 № 1285 «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році». [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1192-19#Text>]
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf].
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>].