
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
СНУ ІМ. В.ДАЛЯ ДО 2030 РОКУ

СХВАЛЕНО

Рішенням Вченої ради СНУ ім. В. Даля
протокол № 9
від 31.05.2019

м. Сєверодонецьк, 2019

ЗМІСТ

Вступ	3
1. Загальна характеристика СНУ ім. В. Даля	5
2. Загальні положення Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля	10
3. Місія, стратегічне бачення, стратегічні напрями розвитку	15
4. Аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і загроз (SWOT-аналіз) та характеристика порівняльних переваг, викликів і ризиків за напрямками діяльності університету	21
5. Етапи реалізації, сценарії, стратегічні напрями (пріоритети) і формати розвитку	25
6. Декомпозиція блоків завдань Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля	31
7. Системи показників і індикаторів Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля	42
Додатки	51

ВСТУП

Інтеграція України у європейське співтовариство, глобальну ринкову економіку і глобальний ринок освітніх послуг, що характеризується масовізацією, комерціалізацією та електронізацією, висуває перед Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля (далі **Університет**) нову парадигму – модернізація освітнього процесу, при якому цілі, функції та його організація набувають міжнародного виміру.

Це вимагатиме і відповідної модернізації організаційно-адміністративної структури Університету, при якій міжнародна діяльність стане інтегрованою складовою кожного з напрямків діяльності університету, основною ланкою розвитку університету на сучасному етапі. І ключовим етапом у цьому ланцюзі є розробка і впровадження нової Стратегії розвитку Університету, що враховує таку складову, як інтернаціоналізація.

Отже, нові виклики часу, обумовлені висококонкурентним освітнім простором, визначають необхідність розробки Стратегії розвитку Університету на період до 2030 року як інноваційно-орієнтованого Університету.

Глобалізація і інтеграція в сучасному світі виступають рушійними силами модернізації національних систем освіти, у розвитку яких сьогодні чітко проявляються такі тенденції:

- стрімкий розвиток і інтернаціоналізація світового ринку освітніх послуг за рахунок академічної мобільності;
- формування інноваційних кластерів, що концентруються навколо вишів, в яких велику частку складають програми гуманітарної та інженерної освіти та присутній дослідницький компонент діяльності;
- розвиток форм і методів роботи з роботодавцями;
- оптимізація напрямків основних складових університетської підготовки і системи підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів;
- поява нових, гібридних форм навчання, що поєднують в собі традиційні та віртуальні, дистанційні форми навчання.

Новими вимогами, яким сьогодні має відповідати випускник університету, виступають наступні:

- «планетарне мислення», засноване на загальнолюдських цінностях, що припускає розвинену громадянськість і міжкультурну компетенцію;
- здатність до саморозвитку, самовиховання, професійного самовизначення для досягнення професійної майстерності в глобальному полікультурному середовищі, заснованої на постійній роботі над собою;
- готовність до інноваційної діяльності, що має на увазі введення інноваційних процесів в систему освіти з спрямованістю на забезпечення формування професійної компетентності випускника університету.

Оптимально забезпечити відповідність випускників новим вимогам можливо тільки в інноваційному освітньому середовищі університету, який являє собою інтегрований науково-освітній центр, що відрізняється високоефективною системою підготовки магістрів, аспірантів, докторантів, а також професійною перепідготовкою і підвищенням кваліфікації кадрів для високотехнологічних галузей економіки. Широкий спектр проведення прикладних і фундаментальних досліджень формує у суб'єктів освітнього процесу здатність генерувати знання і забезпечувати їх трансфер в економіку.

Ці тенденції розвитку сучасної освіти зумовлюють виклики, що виходять за рамки запланованої раніше «Програми розвитку Університету на період 2013 - 2020 роки».

На вирішення і запобігання даних викликів спрямована Стратегія розвитку Університету на період до 2030 року (далі **Стратегія**), що відповідає вимогам інтернаціоналізації освітнього та науково-дослідницького простору Університету, і спрямована на забезпечення конкурентоспроможності Університету через організацію освітньої, дослідницької, підприємницької та адміністративної діяльності, а також на досягнення високої міжнародної репутації в академічному середовищі.

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СНУ ім. В. Даля

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля бере початок свого розвитку з 27 березня 1920 року, коли в Луганську створено перший вищий навчальний заклад у Донбасі з підготовки кадрів для машинобудівних підприємств. Він тоді мав механічний і електротехнічний факультети, де працювало 20 викладачів і навчалося 132 студенти. У період Другої світової війни машинобудівний інститут (таку назву він мав у ті роки) був евакуйований до м. Омська і став базою для створення найбільшого у Сибіру Омського політехнічного інституту (сьогодні – Омський державний технічний університет).

СНУ належить до категорії класичних дослідницьких університетів. 8 травня 1993 року Постановою Кабінету Міністрів України на базі Луганського машинобудівного інституту та декількох вищих навчальних закладів м. Луганська та Луганської області створено Східноукраїнський державний університет. У 2000 році йому надано статус національного, а у 2001 присвоєно ім'я Володимира Даля. У 2010 році університет одержав статус самоврядного (автономного) національного дослідницького вищого навчального закладу.

Статус національного університету надано Указом Президента України від 1 вересня 2000 року № 1059/2000.

Ім'я Володимира Даля університету присвоєно згідно з розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 листопада 2001 р. № 507.

Повне найменування українською мовою – Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.

Скорочене найменування - СНУ ім. В. Даля.

Повне найменування англійською мовою – Volodymyr Dahl East Ukrainian National University.

За роки існування підготовлено понад 190 тисяч висококваліфікованих фахівців.

У 2010 році загальна чисельність студентів, аспірантів, докторантів і слухачів, які навчалися в університеті на той час за всіма формами навчання, становила понад 30 тисяч осіб.

Структурними підрозділами Університету є: технологічний інститут, інститут хімічних технологій (м. Рубіжне), Київська філія (м. Київ), Слов'янський регіональний центр інформаційно-консультаційної підтримки абітурієнтів і студентів (м. Слов'янськ), інститут економіки і управління, юридичний факультет, факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки, інститут транспорту і логістики, факультет інформаційних технологій та електроніки, факультет інженерії, інститут міжнародних відносин, Сєверодонецький хімікомеханічний технікум Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Сєверодонецьк).

Структурні підрозділи Університету, які призупинили діяльність і розташовані на неконтрольованій українською владою території: факультет гірництва і транспорту (м. Антрацит), факультет інженерії і менеджменту (м. Краснодар), Кримський факультет (м. Євпаторія, м. Феодосія, м. Ялта, смт. Лівадія), Коледж Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ). Інші структурні підрозділи: центр стратегічного розвитку, магістратура державного управління, центр дистанційного навчання, центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення, центр з перепідготовки управлінських кадрів у сфері підприємництва, навчально-науково-виробничий центр, центр європейських та американських студій, ресурсний центр зі сталого розвитку, центр зв'язків з громадськістю, бухгалтерія, навчальний відділ, відділ забезпечення якості освіти, відділ міжнародних проєктів та програм, відділ організації виховної роботи, відділ кадрів, відділ юридичних та договірних відносин, відділ державних закупівель, планово-фінансовий відділ, відділ охорони праці та безпеки життєдіяльності, військово-мобілізаційний відділ, відділ організації документообігу, редакційно-видавничий відділ, відділ аспірантури та докторантури, науково-дослідна частина, відокремлений структурний підрозділ

«НДІ «Іскра», науково-дослідний інститут духовного розвитку людини, науково-дослідний інститут прикладної екології, науково-дослідна лабораторія технічної електродинаміки, науково-дослідні спільні структурні підрозділи Національної академії наук України та Міністерства освіти і науки України, науково-дослідні лабораторії, наукова бібліотека, штаб цивільної оборони, господарчі служби тощо. Інші структурні підрозділи Університету, які призупинили діяльність і розташовані на неконтрольованій українською владою території: музеї, санаторій профілакторій, спортивно-оздоровчий табір «Старт».

На жаль, динамічний поступ Далівського університету було перервано через збройний конфлікт на території Луганської області. У вересні 2014 року університет було тимчасово до закінчення збройного конфлікту переміщено до м. Северодонецьк, де на базі свого відокремленого структурного підрозділу (технологічного інституту) відновлено навчальний процес.

На території, неконтрольованій українською владою, залишаються п'ять структурних підрозділів університету у містах Луганськ, Антрацит, Краснодон, Стаханів та Автономній Республіці Крим.

Чинна ліцензія надає Східноукраїнському національному університету імені Володимира Даля право на провадження освітньої діяльності з підготовки бакалаврів за 61 напрямом, спеціалістів – за 92 спеціальностями, магістрів – за 93 спеціальностями. На базі повної вищої освіти в магістратурі державної служби готуються управлінські кадри для органів державного управління за спеціальністю «Державна служба». Інститут післядипломної освіти і дистанційного навчання згідно з ліцензією проводить перепідготовку спеціалістів на базі вищої освіти за 45 акредитованими спеціальностями 17 напрямів підготовки; підвищення кваліфікації спеціалістів за всіма акредитованими спеціальностями в університеті та підвищення кваліфікації викладачів.

Інформаційно-управлінська архітектура Східноукраїнського національного університету представлено на рис. 1.1.

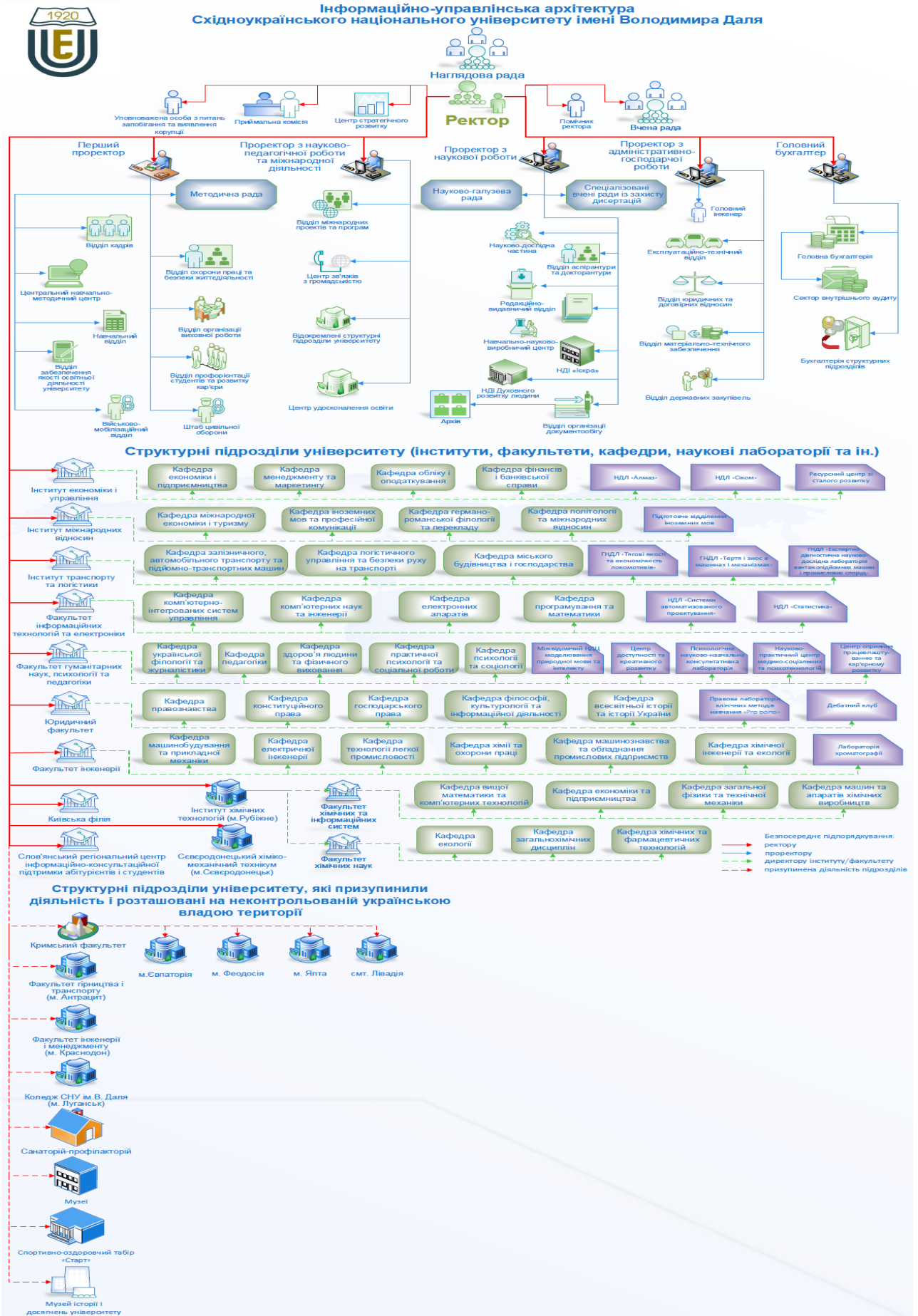


Рис. 1.1. Інформаційно-управлінська архітектура Університету

Дата заснування	27.03.1920 р.
Юридична адреса	до серпня 2014р.– 91034,м.Луганськ, кв.Молодіжний, 20а з серпня 2014р. – 93400, м.Сєвєродонецьк Луганської області, пр.Центральний, 59а. Тел/факс: (06452) 40342 Електронна пошта: uni.snu.edu@gmail.com Сайт університету: snu.edu.ua
Статус	<ul style="list-style-type: none"> • Класичний • Національний • Акредитований за IV рівнем • Носій персонального імені Володимира Івановича Даля – «Козака Луганського» • Дослідницький самоврядний (автономний)
Структурні підрозділи	<ul style="list-style-type: none"> – Технологічний інститут, інститут хімічних технологій (м. Рубіжне) – Київська філія (м. Київ) – Слов'янський регіональний центр інформаційно-консультаційної підтримки абітурієнтів і студентів (м. Слов'янськ) – Навчально-науковий інститут економіки і управління – Юридичний факультет – Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки, – Навчально-науковий транспорту і логістики – Факультет інформаційних технологій та електроніки, – Факультет інженерії – Навчально-науковий міжнародних відносин – Сєвєродонецький хімікомеханічний технікум СНУ ім. В.Даля (м. Сєвєродонецьк)
Професорсько – викладацький склад	Станом на 01.05.2019 року 348, серед них професорів – 38, доцентів –173, докторів наук – 51, кандидатів наук – 210.
Кількість студентів	Станом на 01.01.2019 року 6234 осіб

2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

СНУ ІМ. В. ДАЛЯ

Стратегія має виконуватися шляхом:

- підвищення якості підготовки фахівців з упровадженням інноваційних технологій навчання студентів;
- інноваційно-інвестиційної організації науково-дослідної роботи;
- покращення якісних і кількісних показників професорсько-викладацького складу;
- розширення міжнародних зв'язків;
- інформатизації всіх напрямків діяльності університету;
- удосконалення змісту та форм виховання студентської молоді із застосуванням факторів соціалізації особистості;
- застосування державної та іноземних мов у навчально-виховному процесі;
- розвитку матеріально-технічної бази;
- покращення соціального забезпечення викладачів, співробітників і осіб, які навчаються.

Стратегія побудована на принципах системи збалансованих показників, інтегрує основні завдання розвитку університету як провідного вишу України і складається з **п'яти головних блоків завдань стратегічного розвитку**, а також з акцентуванням на **першочергових завданнях Стратегії**. **Програмні показники та індикатори** Стратегії диференційовані за видами діяльності.

Оскільки блоки **Стратегії** є комплексними, вони ув'язують у собі пересічні сфери адміністративного управління університетом, тому також виконана декомпозиція блоків завдань і програмних позазників конкретними напрямками діяльності університету з визначенням *мети, заходів, переліку ключових проектів та контрольних індикаторів* їхньої реалізації.

Пріоритети розвитку університету:

- забезпечення міждисциплінарності при розширенні змістовності навчальних планів;

- упровадження більш відкритої та мобільної системи навчання для студентів і викладачів із збереженням традиційних цінностей університетської освіти та наукової методології.

Принципи діяльності університету:

- поєднання навчального процесу, наукових досліджень та інновацій;
- комерціалізацію наукових результатів і технологій;
- досконалу систему адміністрування науково-дослідної діяльності;
- високий ступінь організаційно-фінансового забезпечення наукової діяльності;

- високорозвинену комплексну систему наукових комунікацій.

Відповідно до Стратегії розвитку Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля у своїй діяльності повинен забезпечувати:

- проведення вагомих наукових фундаментальних досліджень і прикладних розробок на сучасному рівні;

- орієнтацію на сучасні напрями науки, розробку високих технологій, їх трансфер у виробництво, науку і техніку;

- сприйняття світового досвіду та гнучкість відносно нових напрямів наукових досліджень і методології навчання;

- реалізацію шляху: через високий рівень фундаментальних досліджень - до прикладних робіт як логічного їх використання з комерціалізацією результатів;

- впровадження широкого спектру магістерських програм за сучасними напрямами науки і техніки;

- генерацію нових знань, впровадження їх у розвиток науки і навчальний процес;

- володіння навичками не тільки отримання знань, а й їх накопичення, збереження і трансферу;

- конкурсний підхід до формування професорсько-викладацького складу;
- масштабність системи підготовки і перепідготовки наукових та науково-педагогічних кадрів;
- можливості для запрошення провідних фахівців з різних країн на тимчасову роботу;
- інформаційну відкритість та інтеграцію в загальнодержавну, європейську та світову системи науки й освіти;
- формування навколо університету особливого інтелектуально наповненого інноваційного середовища;
- позиції лідера в масштабі регіону, України, Європи та світу;
- формування еліти суспільства.

Важливі чинники реалізації завдань університету:

- досягнення **лідерських позицій** у світі та країні;
- забезпечення єдності навчального та наукового процесів відповідно до **міжнародних рівнів якості**;
- створення **інноваційного** середовища;
- забезпечення потреб держави необхідними науково-педагогічними кадрами відповідно до **якісних вимог світового рівня** та їх конкурентоздатності.

Засіб реалізації завдань університету.

Принциповим засобом реалізації завдань СНУ ім. В. Даля як дослідницького університету **світового рівня** є створення системи мотивацій, що сприятиме ініціативній науково-дослідній роботі всіх працівників університету, причетних до наукової та освітньої діяльності, й особливо молоді та студентів.

Основними мотиваційними елементами є:

- забезпечення участі учених університету в важливих перспективних практичних наукових дослідженнях, українських і зарубіжних наукових конкурсах;

- широке залучення до наукової діяльності обдарованої студентської молоді, магістрів, аспірантів;
- удосконалення системи студентських наукових конференцій, премій, конкурсів;
- розробка механізмів заохочення науковців, посилення роботи щодо залучення до пошуку та здобуття грантів молодих вчених, аспірантів і студентів;
- формування уважного ставлення до ветеранів праці, використання їх знань і досвіду для громадської роботи, виховання молоді;
- вдосконалення системи загальноуніверситетських нагород ; відзнак.

В рамках Стратегії розроблено рамковий **перелік заходів**, згрупованих за характером впливу:

- освітня діяльність;
- науково-дослідна діяльність;
- адміністративна діяльність.

В **освітній діяльності** зусилля Університету повинні бути спрямовані насамперед на реалізацію таких заходів:

- підвищення рівня академічної мобільності співробітників, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, в тому числі запрошення відомих вчених і експертів для читання курсів і проведення семінарів;
- розвиток мовних компетенцій співробітників Університету, зокрема навчання англійській мові, і розвиток компетенцій навчання іноземних студентів;
- створення програм і окремих курсів, які викладаються англійською або іншими іноземними мовами;
- розробка і реалізація спільних програм і програм подвійних дипломів;
- модернізація педагогічних методик і розробка нових підходів у навчанні, зокрема, використання електронних освітніх модулів і відкритих онлайн-курсів в навчанні.

На адміністративному рівні для підвищення ефективності пропонованих заходів необхідне стимулювання міжнародної діяльності, заохочення міжнародного академічного співробітництва викладачів, проведення інформаційних семінарів, присвячених можливостям співробітництва із зарубіжними вишами, інформування викладачів та студентів про можливості академічних обмінів, розвиток співробітництва з провідними університетами.

У **науково-дослідній діяльності** виділені такі завдання:

- розширення участі в міжнародних дослідницьких проектах і конкурсах;
- розвиток академічної мобільності вчених, проведення міжнародних заходів та залучення викладачів до участі в підготовці спільних публікацій і розробці нових методик і технологій проведення досліджень;
- розвиток компетенцій співробітників по залученню фінансування на здійснення дослідницької діяльності, в тому числі розвиток співробітництва між науково-дослідною сферою Університету і підприємствами за допомогою створення стартапів, отримання патентів і ліцензій;
- розвиток системи спільного керівництва дисертаціями та реалізації спільних аспірантських програм.

Реалізація поставлених завдань вимагає реформування **адміністративної діяльності** вишу:

- створення структур міжнародної діяльності на всій вертикалі управління університетом;
- поліпшення інфраструктури і створення спеціальних служб, робота яких буде спрямована на розвиток системи кураторства іноземних студентів;
- створення баз даних для зберігання інформації по вхідній та вихідній академічній мобільності;
- проведення маркетингових кампаній для реалізації програм по набору іноземних студентів в Університет;
- участь Університету в міжнародних рейтингах;
- сприяння працевлаштуванню випускників на міжнародному рівні.

РОЗДІЛ 3. МІСІЯ, СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ

Сучасна світова та вітчизняна практика вищої освіти сформували наступні загальні пріоритети розвитку інноваційно-орієнтованого університету:

- поліфункціональність і міждисциплінарність університету, здатність його як генерувати, так і забезпечувати трансферт сучасних знань;
- сильна орієнтація на наукові дослідження і розробки, перш за все на прикладні дослідження;
- наявність системи підготовки фахівців з науковим ступенем при перевищенні числа магістрантів, аспірантів і докторантів над числом студентів, орієнтованих тільки на здобуття вищої освіти;
- орієнтація на сучасні напрямки науки, розвиток високих технологій в економіці, науці і техніці;
- широкий набір спеціальностей і спеціалізацій, включаючи природничі, соціальні, гуманітарні та інженерні науки;
- високий професійний рівень викладачів і наукових співробітників, прийнятих на роботу на основі конкурсів;
- високий ступінь інформаційної відкритості та інтеграції в міжнародну систему науки і освіти;
- сприйнятливість до світового досвіду і гнучкість по відношенню до нових напрямків наукових досліджень і методології викладання;

Глобальними цілями стратегії є забезпечення високої якості освітніх послуг, підтримання високого рівня науково-дослідної діяльності та розвиток довгострокових відносин із зарубіжними вишами і бізнес-спільнотою.

Для реалізації цих глобальних цілей Стратегія розвитку Університету передбачає вирішення більш локальних завдань, серед яких виділяються наступні:

- підвищення позиції Університету в рейтингах вишів (вітчизняних, міжнародних);

- забезпечення конкурентоспроможності викладачів і випускників на ринку праці;
- залучення талановитих науковців, викладачів і студентів;
- підтримання фінансового благополуччя Університету;
- розвиток міжкультурних обмінів.

Формулювання проблеми є відправним пунктом розробки та формування Стратегії.

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (СНУ) був заснований 99 років тому і знаходився в Луганську. СНУ належить до категорії класичних дослідницьких університетів. Внаслідок військового конфлікту університет був переведений на базу своєї філії в 2014 році в м. Сєвєродонецьк. Зараз робота університету повністю відновлена, але є деякі проблеми. В інтегрованій формі це:

1. Зменшення позицій у національному рейтингу після переміщення в 2014 році;
2. Низький рівень фінансування досліджень;
3. Невелика кількість спільних міжнародних дослідницьких проектів.

Більш детально, основні недоліки в існуючій практиці Університету:

1. У зв'язку з переміщенням в інше місто, лабораторна база була втрачена. Лабораторіям на новому майданчику не вистачає обладнання. Інженерні дослідники проводять експериментальну частину на обладнанні партнерських організацій.

2. Оскільки частина викладачів переїхала до інших університетів, деякі наукові школи розпалися або трансформувались, структура університету була змінена.

3. Існує дисбаланс між деякими структурними підрозділами університету. Розподіл функцій між відділами вимагає додаткової корекції, оскільки не завжди дає можливість чітко контролювати прогрес дослідження.

3.1. Існують невирішені завдання внутрішньо університетської програми забезпечення якості освіти щодо розподілу повноважень, відповідальності за

результати діяльності, умов залучення і активної участі у реалізації програми усіх працівників університету (керівники структурних підрозділів, науково-педагогічні і наукові працівники, навчально-допоміжний персонал) та студентів.

4. Дослідники часто не здатні самостійно підготувати якісну заявку через відсутність відповідних навичок, а проектний офіс не має достатньої наукової компетентності для підготовки таких заявок.

5. Існують проблеми у формуванні стратегії розвитку університету в міжнародному дослідницькому середовищі.

6. Стратегічний план розвитку досліджень потребує адаптації, оскільки терміни часто порушуються, заплановані результати не досягаються.

7. Рівень досліджень на деяких факультетах низький і не забезпечує якісних результатів.

8. Низький рівень англійської мови багатьох дослідників заважає міжнародному науковому співробітництву.

Таким чином, за результатами аналізу основних недоліків та проблем необхідно визначити основну проблему діяльності Університету.

Таблиця 3.1

Загальна проблема

Загальна проблема
Недостатній вплив на розвиток економіки регіону та країни в цілому, недостатній рівень міжнародної активності

Таким чином, на основі визначення проблем, загальних пріоритети розвитку інноваційно-орієнтованого університету та розробленого рамкового переліку заходів, згрупованих за характером впливу необхідно уточнити Стратегічне бачення, Місію Університету.

Таблиця 3.2

Стратегічне бачення Університету

Стратегічне бачення
Створення лідируючого університетського комплексу, що забезпечує значний внесок в розвиток економіки країни на основі модернізації освітніх технологій і науково-інноваційного забезпечення.

Коректне формулювання Стратегічного бачення з точним зазначенням складових загальної мети розвитку є дуже важливим для успішного впровадження, подальшого моніторингу та оцінки виконання Стратегії. Декларуючи Місію, Університет самовизначається: «Хто ми є і що ми робимо».

Стратегічне Бачення та місія відображають те, куди Університет має прийти в результаті реалізації Стратегії та показують конкретний результат, який Університет бажає досягти у майбутньому.

Таблиця 3.3

Місія Університету

Місія
Активний вплив на соціально-економічний розвиток країни

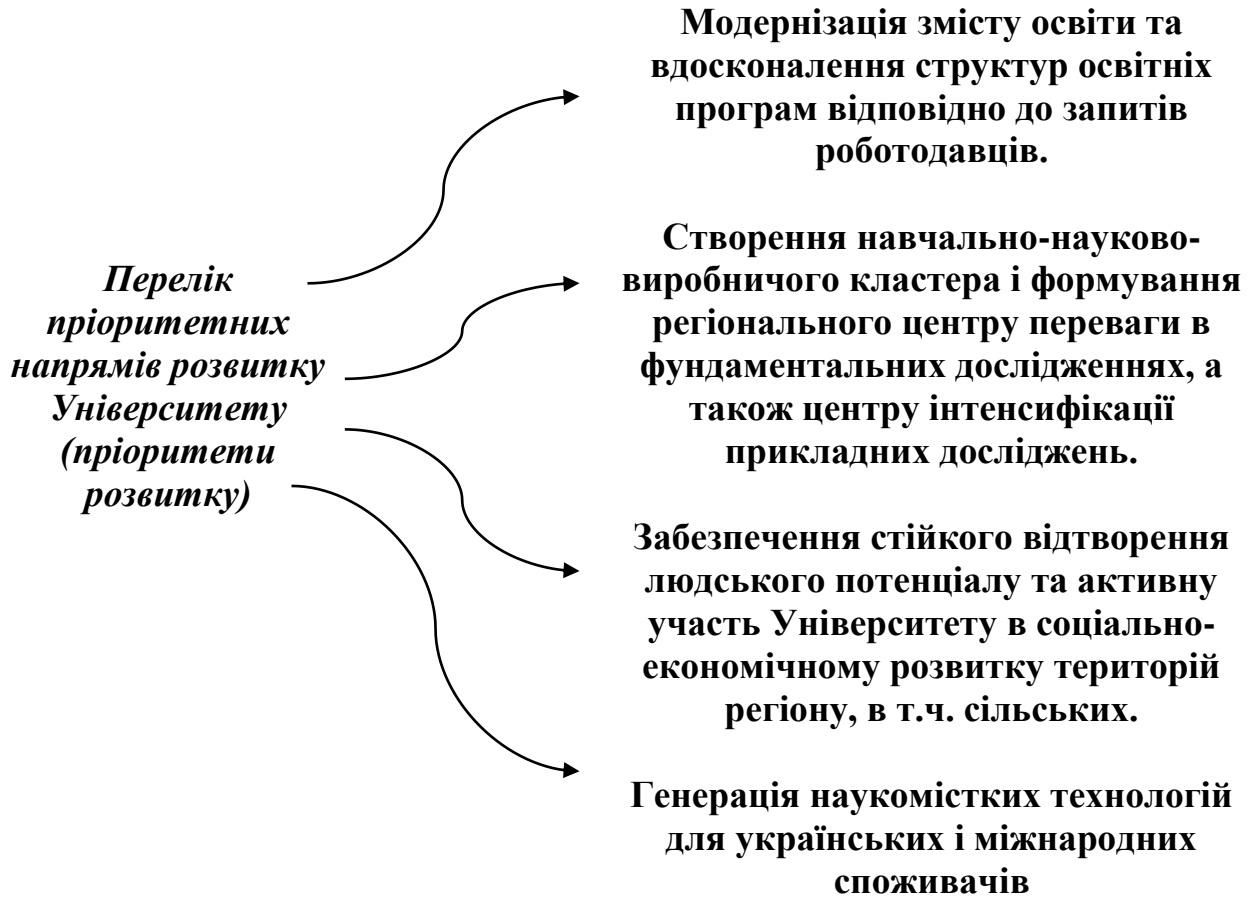


Рис. 3.1. Перелік пріоритетних напрямів розвитку Університету (пріоритети розвитку)

Виявлення пріоритетних напрямків розвитку Університету і відповідний вибір заходів реалізації Стратегії тягнуть за собою вироблення ряду індикаторів для кожного виду діяльності в трьох часових відрізках в короткостроковій, середньостроковій і довгостроковій перспективах (рис.2.1).

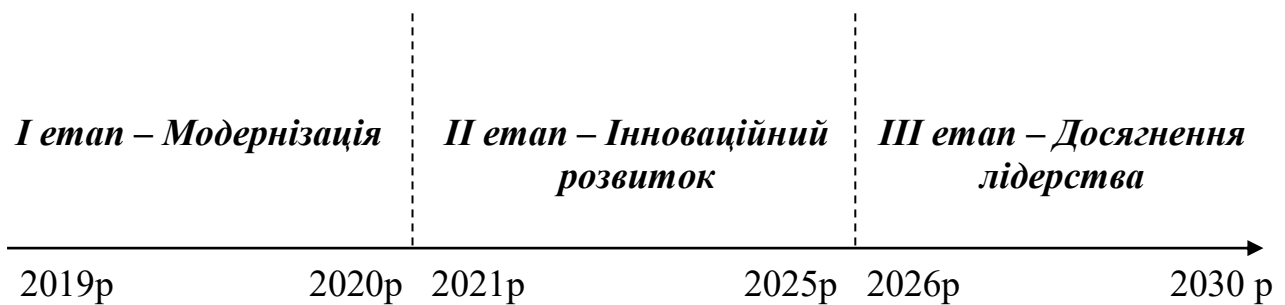


Рис. 3.2. Терміни реалізації Стратегії

Наявність вимірюваних, досяжних і реалістичних індикаторів і їх розподіл по часовій шкалі – найважливіші елементи стратегічного плану, що дозволять Університету виробити конкретні кроки по досягненню поставлених завдань і здійснювати контроль за ефективністю процесу, вносити зміни в поточний план відповідно до результатів моніторингу і зовнішніх факторів.

Таким чином, головними стратегічними напрями Університету на перспективу до 2030 року є для реалізації пріоритетних заходів:

- *Удосконалення змісту освіти та технологій навчання, управління освітніми програмами.*
- *Створення сучасної інфраструктури наукової і інноваційної діяльності університету.*
- *Інтернаціоналізація та інтеграція університету в європейській та світовий наукові простори.*
- *Забезпечення ефективних вкладень в людський потенціал, який працює в регіоні і сталою розвинутою територією Луганської області).*
- *Удосконалення організаційно-управлінського, кадрового та інфраструктурного забезпечення науково-освітньої діяльності університету.*

Це дозволяє представити Стратегію не як тимчасові зусилля і обмежений набір заходів, а як довгостроковий процес динамічного розвитку Університету, як інноваційно-орієнтованого вищого закладу освіти, який сприятиме комплексному науково-інноваційному забезпеченню розвитку регіону та відтворенню його людського потенціалу, включаючи гармонійний соціально-економічний розвиток сільських територій області.

РОЗДІЛ 4. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І ЗАГРОЗ (SWOT-АНАЛІЗ) ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРІВНЯЛЬНИХ ПЕРЕВАГ І РИЗИКІВ ЗА НАПРЯМКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

У постійно мінливих умовах розвитку сучасного науково-освітнього співтовариства, а також внутрішніх і зовнішніх викликів, необхідні нові підходи до управління Університетом, що зможе забезпечити вищу довгострокові переваги на ринку освітніх послуг і наукових розробок та забезпечити його конкурентоспроможність на основі інноваційного розвитку.

З метою успішного вирішення поставлених завдань при формуванні Стратегії розвитку Університету проведено аналіз позицій Університету за матричною методикою SWOT. SWOT-аналіз зовнішніх і внутрішніх параметрів Університету виконано за основними напрямками його діяльності (табл. 3.1, додаток А) і є результатом детального обговорення цих питань всередині Університету, визначає критерії, які будуть відображати виконання місії, цілей і завдань, поставлених перед Університетом в Стратегії, допоможе спрогнозувати його подальшу діяльність і більш ефективно управляти розвитком Університету.

Таблиця 3.1

Напрями проведення SWOT-аналізу	
№ п/п	Напрями проведення SWOT-аналізу
1	SWOT-аналіз за цілями і завданнями діяльності університету
2	SWOT-аналіз з планування та ефективності діяльності університету
3	SWOT-аналіз з управління університету
4	SWOT-аналіз змісту освіти і технологій навчання
5	SWOT-аналіз контингенту студентів
6	SWOT-аналіз за кадровим потенціалом професорсько-викладацького складу
7	SWOT-аналіз з науково-дослідної та інноваційної роботи
8	SWOT-аналіз з матеріально-технічних та інформаційно-комунікаційних ресурсів

Проведення аналізу було направлено на визначення зовнішніх і внутрішніх чинників, які впливають на реалізацію визначених вище локальних завдань Стратегії. Серед внутрішніх факторів, які можуть позитивно вплинути (сильні сторони Університету) або чинити негативний (слабкі сторони Університету) на досягнення цілей Стратегії, виділені наступні:

- географічне положення Університету;
- різноманітність освітніх програм;
- науково-дослідна репутація;
- інфраструктура (гуртожитки, спортивні комплекси);
- ступінь електронного оснащення Університету;
- використання електронного документообігу;
- середній вік професорсько-викладацького складу;
- якість адміністративного управління Університетом;
- фінансова спроможність та фінансова політика Університету щодо інтернаціоналізації;
- рівень міжнародного співробітництва (кількість іноземних студентів і викладачів; освітні програми, доступні англійською мовою та ін.);
- працевлаштування випускників.

Серед зовнішніх факторів, що сприяють досягненню цілей Стратегії:

- позиція Університету в рейтингах вишів;
- співпраця з урядовими органами, співпраця з національними і міжнародними науково-дослідними і культурними інститутами, організаціями;
- співпраця з національними і зарубіжними університетами;
- підвищення якості контролю, управління і стратегічного планування;
- залучення національних та зарубіжних джерел фінансування;
- діюча асоціація випускників.

Аналіз діяльності Університету в порівнянні з результатами роботи переміщених вишів демонструє наявність сильних і слабких сторін Університету.

До сильних сторін діяльності Університету відносяться:

в освітній діяльності:

- чисельність студентів, прийнятих за результатами прийому на перший курс на очну форму навчання за програмами бакалавра та магістра;
- чисельність аспірантів в розрахунку на 100 студентів (наведеного контингенту);

в науково-дослідній діяльності:

- загальний обсяг науково-дослідних робіт (далі - НДР);
- питома вага доходів від НДР в загальних доходах;
- питома вага науково-педагогічних працівників, які захистили кандидатські та докторські дисертації за звітний період;

в фінансово-економічній діяльності:

- доходи освітньої організації з усіх джерел в розрахунку на чисельність студентів (наведений контингент);

інфраструктура:

- загальна площа навчально-лабораторних приміщень в розрахунку на одного студента (наведеного контингенту);
- кількість персональних комп'ютерів в розрахунку на одного студента (наведеного контингенту);
- кількість примірників друкованих навчальних видань (включаючи підручники і навчальні посібники) із загальної кількості одиниць зберігання бібліотечного фонду, які перебувають на обліку, в розрахунку на одного студента (наведеного контингенту);

кадровий склад:

- - питома вага НПП, які мають вчений ступінь кандидата і доктора наук, в загальній чисельності НПП (без сумісників і працюючих за договорами).

До слабких сторін діяльності Університету відносяться:

в освітній діяльності:

- середній бал ЗНО студентів, прийнятих за результатами ЗНО на навчання заочною формою за програмами бакалаврату;

- чисельність студентів - переможців і призерів заключного етапу всеукраїнських олімпіад.

в науково-дослідній діяльності:

- питома вага коштів, отриманих Університетом від використання результатів інтелектуальної діяльності, в загальних доходах освітньої організації;

- кількість цитувань публікацій, виданих за останні 5 років, індексованих в інформаційно-аналітичній системі наукового цитування Web of Science і Scopus, в розрахунку на 100 НПР;

- число публікацій, індексованих в інформаційно-аналітичній системі наукового цитування Web of Science і Scopus, в розрахунку на 100 НПР;

- число публікацій, індексованих в інформаційно-аналітичній системі наукового цитування Scopus, в розрахунку на 100 НПР;

- кількість отриманих наукових грантів за звітний рік;

- доходи від НДР в розрахунку на одного НПР.

в міжнародній діяльності:

- питома вага чисельності іноземних студентів, які навчаються за програмами бакалаврату, магістратури, в загальній чисельності студентів;

- питома вага чисельності іноземних громадян з числа аспірантів в загальній чисельності аспірантів;

- кількість отриманих наукових грантів за звітний рік.

працевлаштування:

- питома вага випускників, які працевлаштувалися протягом календарного року, наступного за роком випуску, в загальній чисельності випускників, які навчалися за основними освітніми програмами вищої освіти.

Так як основною парадигмою Стратегії є створення можливостей для активного включення міжнародного фактора в усі сфери діяльності Університету та залучення в процес інтернаціоналізації всього колективу Університету, стратегічний план передбачає наявність фактичних кроків його реалізації із зазначенням термінів його виконання і індикаторами ефективності.

5. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ, СЦЕНАРІЇ, СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ (ПРІОРИТЕТИ) І ФОРМАТИ РОЗВИТКУ

У розвитку Східноукраїнського національного університету ім. В.Даля на перспективу до 2030 року виділено три етапи:

1-й етап «Модернізація» - 2019-2020 роки.

На цьому етапі здійснюється модернізація змісту освіти за рахунок розвитку проектно-орієнтованого навчання, вдосконалення структури освітніх програм, відкриття нових освітніх програм відповідно до потреб сучасного виробництва та економіки регіону і держави в цілому; впровадження нових дистанційних освітніх технологій; поновлення науково-освітньої бази шляхом оснащення лабораторій науковим обладнанням та технічними засобами; становлення і розвитку елементів науково-інноваційної інфраструктури Університету.

2-й етап «Інноваційний розвиток» - 2021-2025 роки.

На даному етапі відбувається якісне підвищення рівня освіти, відкриваються нові програми для сфер випереджаючого розвитку економіки регіону і країни в цілому, розробляються магістерські програми, спрямовані на підготовку управлінських, економічних, юридичних та інженерних кадрів, відбувається перехід на управління освітніми програмами, розробляються мережеві освітні програми, створюються спільні проектні навчально-наукові лабораторії; відкриваються центри академічної переваги і інтенсифікації прикладних досліджень, створюються центри інформаційно-консультаційного забезпечення; формується центр визначення потреби регіону в кадрах; активізується просування на ринок наукомістких технологій і продукції.

3-й етап «Досягнення лідерства» - 2026-2030 роки.

На цьому етапі відбувається вихід Університету на передові позиції серед українських вишів; навчання за різними міжнародними освітніми програмами; забезпечення умов для досягнення міжнародного рівня науки молодих вчених; розвиток передового кадрового потенціалу; інтенсивний розвиток науково-

інноваційної інфраструктури Університету; активне позиціонування наукомістких технологій і продукції як на українському, так і міжнародному ринках.

У Стратегії розглядаються три можливі сценарії реалізації:

Таблиця 5.1

Можливі сценарії реалізації

Оптимістичний	Найбільш реальний	Песимістичний
реалізуються всі три етапи	здійснюється в 2 етапи «Модернізація» – 2019-2025 роки, «Інноваційний розвиток» – 2026-2030 роки	реалізується один етап «Модернізація» – 2019-2030 роки

Реалізація стратегічної мети Університету, стратегічних напрямків поетапного розвитку вишу, що впливають з неї, а також завдання та рішення, що їх забезпечують, їх укрупнені заходи представлені в таблиці.

Таблиця 5.2

Формати поетапного розвитку Університету на перспективу до 2030 року

1-й етап – Модернізація 2019-2020рр.	2-й етап – Інноваційний розвиток 2021-2025 рр.	3-й етап – Досягнення лідерства 2026-2030 рр.
1. Удосконалення змісту освіти та технологій навчання, управління освітніми програмами		
Удосконалення методології проектування освітніх програм в університеті. Розробка нових освітніх програм, пов'язаних з введенням в дію нових стандартів.	Розробка і впровадження системи обов'язкового узгодження освітніх програм з профільними роботодавцями. Розробка і впровадження системи участі представників виробництва в експертизі якості підготовки випускників.	Всі освітні програми проходять процедуру профільної акредитації незалежними агентствами. Навчання на всіх освітніх програмах Університету здійснюється з використанням проектного методу навчання. Збільшено частку проектною та дослідницькою діяльністю в освітніх програмах Університету.

Продовження табл. 5.2

1-й етап – Модернізація 2019-2020рр.	2-й етап – Інноваційний розвиток 2021-2025 рр.	3-й етап – Досягнення лідерства 2026-2030 рр.
<p>Розробка додаткових освітніх програм, спрямованих на формування додаткових (спеціалізованих) професійних компетенцій).</p> <p>Реалізація нових магістерських програм, в тому числі і на англійській мові.</p> <p>Розробка стратегії просування програм, спрямованих на підготовку управлінських кадрів.</p> <p>Розробка додаткових освітніх програм в області управління.</p> <p>Розробка і впровадження системи управління освітніми програмами.</p>	<p>Розробка і впровадження нових освітніх програм у сферах випереджаючого розвитку, комерціалізації інноваційних розробок.</p> <p>Розробка і впровадження магістерських програм, спрямованих на підготовку управлінських кадрів.</p> <p>Створення нових профільних навчальних класів та лабораторій.</p>	<p>Модернізація освітніх програм в сферах випереджаючого розвитку.</p> <p>Впровадження нових програм і методів навчання, адаптація до змінної парадигми освіти.</p> <p>Підвищення ступеня індивідуалізації навчання відповідно до нових моделей ефективної організації навчального процесу.</p>
<p>Спільно з провідними вишами розробка мережевих освітніх програм за спеціальностями.</p>	<p>Організація навчального процесу з використанням нових підходів, що сприяють успішній реалізації мережевих освітніх програм.</p>	<p>Розвиток мережевої взаємодії в системі освіти в Луганській області.</p>
<p>Впровадження механізмів інформатизації процесу навчання. Створення та оснащення навчальних лабораторій. Розробка спеціалізованої мобільної платформи студента.</p>	<p>Ефективне використання в процесі навчання комп'ютерних навчальних програм, що включають в себе електронні підручники, тренажери, лабораторні практикуми, тестові системи і т. п.; розподілених баз даних по відповідних галузях знань; навчальних систем на базі мультимедіа-технологій</p>	<p>Інтеграція в вітчизняну систему освіти в якості одного з лідируючих учасників.</p>
<p>Розробка дуальних освітніх програм.</p>	<p>Розробка і впровадження дуальних освітніх програм з використанням елементів дистанційного навчання.</p>	<p>Удосконалення системи дуального освіти.</p>
2. Створення сучасної інфраструктури наукової і інноваційної діяльності		
<p>Створення сучасних проектно-навчальних лабораторій за участю провідних вітчизняних та зарубіжних компаній, створення центру молодіжної інноваційної творчості, студентського бізнес-інкубатора. Розширення повноважень Ради молодих вчених. Посилення навчально-дослідницької роботи студентів, в тому числі на рівні магістратури.</p>	<p>Організація дослідницьких колективів вчених університету і науково-дослідних інститутів регіону. Створення базових кафедр Університету в науково-дослідними інститутами регіону.</p>	<p>Розвиток механізмів залучення студентів в дослідну та інноваційну діяльність. Кооперація з науково-дослідними інститутами суміжних профілів. Структурна інтеграція з науково-дослідними установами в провідних наукових школах.</p>
<p>Проведення конкурсів для підтримки науково-дослідних колективів, встановлення іменних премій для молодих вчених і фахівців, які беруть активну участь у проведенні НДР і досягли значних результатів у встановленій сфері діяльності.</p>	<p>Проведення конкурсів для підтримки дослідницьких колективів, нагородження іменними преміями для молодих вчених і фахівців, які беруть активну участь у проведенні НДР і досягли значних результатів у встановленій сфері діяльності.</p>	<p>Модернізація ресурсного забезпечення науково-дослідної діяльності, збільшення частки позабюджетних коштів у фінансуванні НДР Університету.</p>

Продовження табл. 5.2

1-й етап – Модернізація 2019-2020рр.	2-й етап – Інноваційний розвиток 2021-2025 рр.	3-й етап – Досягнення лідерства 2026-2030 рр.
Застосування механізму щорічної оцінки наукової продуктивності професорсько-викладацького складу Університету. Створення системи диференційованого матеріального стимулювання здійснення наукових досліджень і отримання об'єктів інтелектуальної власності, захищених закордонними і вітчизняними охоронними документами, опублікування статей в передових зарубіжних (в т.ч. Scopus, WoS) і вітчизняних виданнях, в тому числі, компенсації витрат за публікації у Scopus і WoS.	Застосування механізму щорічної оцінки наукової продуктивності професорсько-викладацького складу Університету.	Присвоєння національного статусу щорічної конференції «Далівські читання» і «Далівська олімпіада».
Створення електронного наукового журналу «Вісник університету».	Включення журналу в базу даних Scopus.	Включення електронного наукового журналу в WoS.
Створення технопарку з залученням наукових та освітніх організацій іншої відомчої підпорядкованості, а також передових підприємств області. Створення комунікаційного центру вибудовування партнерства з великими виробничими підприємствами (Коворкінг-Центр).	Модернізація центру колективного користування «ФабЛаб»: придбання нового лабораторного обладнання, розширення асортименту послуг, що надаються.	Створення «центрів переваги»: <ul style="list-style-type: none"> • Інноваційна економіка. • Модернізація інженерно-технічного забезпечення. • Інноваційні засоби діагностики засобів транспорту.
Створення центру підтримки технологій і інновацій, що забезпечує патентування, просування технологій для отримання доходу від ліцензування, а також взаємодія з підприємствами.	Створення регіонального центру інкубації і акселерації інноваційних проєктів на базі бізнес-інкубатора Університету. Розширення повноважень бізнес-клубу малих інноваційних підприємств. Розробка навчально-методологічного та науково-методичного забезпечення для суб'єктів малого підприємництва.	Подальший розвиток інфраструктури трансферу технологій, інтеграція створених структурних підрозділів з національними центрами трансферу технологій. Створення єдиного банку даних перспективних завершених НДР із забезпеченням відкритого доступу потенційним споживачам.
3. Інтернаціоналізація та інтеграція університету в міжнародний науково-освітній простір		
Організація та розвиток міжнародних досліджень за участю науковців, викладачів та студентів, що передбачає активне використання наукового потенціалу Університету	Розширення присутності Університету в міжнародних наукових, освітніх та професійних асоціаціях	Належне позиціонування Університету в глобальних дослідницьких та освітніх мережах, асоціаціях та угрупованнях, дво- та багатосторонніх локальних і глобальних проєктах у т.ч. аутсорсингових, віртуальних й інших моделях міжнародної академічної активності

1-й етап – Модернізація 2019-2020рр.	2-й етап – Інноваційний розвиток 2021-2025 рр.	3-й етап – Досягнення лідерства 2026-2030 рр.
Створення та розвиток організаційно довершеної, гнучкої, зручної, прозорої, активно пропагованої системи управління міжнародною академічною мобільністю	Формування ефективної поліструктурної системи міжнародної академічної мобільності, здатної сприяти забезпеченню ефективної реалізації статутних завдань у межах повного наукового та освітнього циклів	Формування та утвердження іміджу Університету як провідної науково-освітньої інституції на міжнародному ринку освітніх послуг
Врахування інтернаціонального виміру у кожній освітній програмі на кожному циклі підготовки фахівців	Міжнародна стандартизація й уніфікація навчальних програм, планів, практик засвоєння знань, умінь та навичок, використовуючи можливості академічної мобільності	Імплементация міжнародних компетенцій до загальних освітніх вимог, зокрема щодо опанування іноземними мовами, розуміння актуальних проблем регіонів світу та глобальних викликів
4. Забезпечення ефективних вкладень в людський потенціал Університету в регіоні і забезпечити сталий розвиток територій Луганської області		
Створення регіонального центру моніторингу потреб у підготовці, підвищенні кваліфікації та перепідготовці кадрів. Розробка спільних освітніх програм з організаціями професійної освіти області. Організація підвищення кваліфікації викладачів регіональних установ професійної освіти на базі Університету, організація конкурсу наукових проектів учнів професійної освіти.	Створення онлайн-платформи відкритого знання в областях наук для широкого кола інтересантів на базі офіційного сайту Університету.	Супровід реалізації Державних програм розвитку регіону та інших програмно-цільових документів.
Удосконалення існуючої системи підвищення кваліфікації викладачів Університету. Проведення щоквартального методологічного семінару «Проблеми і перспективи підвищення якості освіти».	Затвердження переліку освітніх і наукових організацій, рекомендованих для проходження стажувань викладачів Університету. Затвердження переліку підприємств, рекомендованих для проходження стажувань викладачів Університету. Організація стажувань викладачів Університету на передових підприємствах, в лідируючих університетах і НДІ.	Розробка системи академічних обмінів викладачів з лідируючими вищими і зарубіжними вищими-партнерами, а також українськими та зарубіжними науковими організаціями. Розробка системи та організація академічних обмінів студентами із закордонними вищими навчальними закладами-партнерами.

1-й етап – Модернізація 2019-2020рр.	2-й етап – Інноваційний розвиток 2021-2025 рр.	3-й етап – Досягнення лідерства 2026-2030 рр.
5. Удосконалення організаційно-управлінського, кадрового та інфраструктурного забезпечення науково-освітньої діяльності університету		
<p>Оптимізація управлінських структур. Впровадження механізму ефективного контракту для всіх категорій працівників. Складання рейтингової оцінки діяльності працівників Університету. Удосконалення стандартів системи менеджменту якості, типових положень і регламентів, методичних вказівок по усіх напрямках діяльності. створення асоціації випускників Університету.</p>	<p>Поділ управління освітніми програмами на академічне і адміністративне, створення відповідних нових структурних підрозділів.</p>	<p>Створення науково-інноваційно-виробничого кластера на базі Університету.</p>
<p>Формування резерву педагогічних, наукових, адміністративних і управлінських кадрів (кадровий резерв).</p>	<p>Кадрові рішення приймаються з урахуванням застосування практики формування кадрового резерву.</p>	<p>Реалізація в Університеті передових зарубіжних і вітчизняних практик формування кадрового резерву.</p>

6. ДЕКОМПОЗИЦІЯ БЛОКІВ ЗАВДАНЬ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СНУ ІМ. В. ДАЛЯ

1. Стратегічний напрям: Удосконалення змісту освіти та технологій навчання, управління освітніми програмами

Мета:

Підготовка конкурентоспроможних фахівців, якість яких повинна відповідати світовому рівню.

Для досягнення зазначеної мети необхідно виконати комплекс заходів:

- створення освітнього середовища світового рівня;
- підготовка висококваліфікованих фахівців для галузей економіки і промисловості країни;
- розширення академічної мобільності студентів університету;
- розвиток навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу;
- розвиток матеріально-технічної бази навчального процесу;
- розширення партнерства з роботодавцями.

Захід 1.1	Цілі заходу
Створення освітнього середовища світового рівня	<ul style="list-style-type: none"> • Розробка та запровадження освітніх програм з пріоритетних напрямів і спеціальностей на базі компетентнісного підходу. • Створення нормативного та організаційного забезпечення освітніх програм. • Поліпшення аналітичної системи управління освітньою діяльністю
Ключові проекти заходу 1.1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Підтвердження статусу національного. 2. Збільшення кількості напрямів підготовки фахівців. 3. Збільшення кількості спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня магістр. 4. Забезпечення співвідношення кількості підготовлених магістрів і бакалаврів, %. 5. Удосконалення методології проектування освітніх програм в університеті, засобів діагностики інноваційного типу 	
Захід 1.2	Цілі заходу
Підготовка висококваліфікованих фахівців для галузей економіки і промисловості країни	<ul style="list-style-type: none"> • Організація навчального процесу підготовки фахівців з подальшою поглибленою науковою та професійною підготовкою магістрів на основі інтеграції наукової діяльності з навчальним процесом. • Підвищення якості підготовки фахівців

Ключові проекти заходу 1.2	
<p>1.2.1. Забезпечення показників «успішність/якість» виконання комплексних контрольних завдань (ККЗ) і комплексних контрольних робіт (ККР).</p> <p>1.2.2. Забезпечення показників кількості дипломних проектів (робіт), рекомендованих Державною екзаменаційною комісією до впровадження в практику.</p> <p>1.2.3. Забезпечення показників щодо кількості випускників, рекомендованих до вступу в аспірантуру.</p> <p>1.2.4. Забезпечення показників щодо кількості проведених на базі університету міжнародних, всеукраїнських та регіональних студентських олімпіад протягом року.</p> <p>1.2.5. Суттєве поліпшення викладання іноземних мов в університеті.</p>	
Захід 1.3	Цілі заходу
<p align="center">Організація науково-навчального процесу на базі передових вітчизняних та світових досягнень з ефективним використанням наукового, науково-педагогічного та науково-технічного потенціалу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення конкурентоспроможності випускників СНУ ім. В. Даля завдяки реалізації програм внутрішньоукраїнської та міжнародної академічної мобільності студентів (дуальне навчання, академічні обміни, мовні стажування, проходження практик і тематичних стажувань в організаціях та інших університетах). • Розширення академічної мобільності студентів університету. • Розроблення та впровадження у навчальний процес новітніх інтегрованих технологій, методик, технічних та інформаційно- комунікативних засобів навчання, створених за результатами наукових досліджень.
Ключові проекти заходу 1.3	
<p>1.4.1. Запровадження освітніх програм, за якими ведеться підготовка в рамках паралельного навчання за програмами подвійних дипломів.</p> <p>1.4.2. Розробка змісту навчальних дисциплін, що викладаються за вибором студентів і базуються на результатах, отриманих при виконанні досліджень, та досягненнях світової науки.</p> <p>1.4.3. Створення організаційних і матеріально-технічних умов для реалізації індивідуальних планів підготовки фахівців при адекватному кадровому забезпеченні.</p> <p>1.4.4. Опрацювання та впровадження у навчальний процес новітніх інтегрованих технологій, технічних засобів навчання, створених за результатами наукових досліджень.</p>	
Захід 1.4	Цілі заходу
<p align="center">Розвиток навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Створення навчально-методичних матеріалів, що забезпечують супровід сучасних освітніх технологій. • Забезпечення інформаційними ресурсами у середовищі електронного навчання. • Бібліотечно-інформаційне обслуговування світового рівня.
Ключові проекти заходу 1.4	
<p>1.4.1. Видання навчальних посібників.</p> <p>1.4.2. Запровадження доступу до зарубіжних електронних наукових інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, закордонні видавництва).</p> <p>Збільшення загальної кількості одиниць зберігання бібліотечного фонду вишу.</p>	

Захід 1.5	Цілі заходу
Розвиток матеріально-технічної бази навчального процесу.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернізація навчально-лабораторної бази (лабораторне та мультимедійне обладнання, натурні зразки, обладнання для візуалізації виробничих процесів, мережева інфраструктура тощо). • Упровадження нової етики управлінської діяльності, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації, розширення повноважень структурних підрозділів університету.
Ключові проекти заходу 1.5	
1.5.1. Оснащеність навчального процесу сучасною матеріально-технічною базою.	
1.5.2. Оснащеність лекційних навчальних аудиторій мультимедійною технікою.	
Захід 1.6	Цілі заходу
Розширення партнерства з роботодавцями	<ul style="list-style-type: none"> • Підготовка фахівців на замовлення підприємств. • Залучення до проведення навчального процесу провідних спеціалістів. • Узгодження змісту освіти, підготовка та укладання договорів про взаємовигідну співпрацю з підприємствами
Ключові проекти заходу 1.6	
1.6.1. Працевлаштування випускників, які навчалися за держбюджетом.	
1.6.2. Відкриття філій випускаючих кафедр на підприємствах.	
1.6.3. Запрошення для читання лекцій провідних вчених (лідерів наукових шкіл) і провідних спеціалістів (галузевих лідерів).	
1.6.4. Маркетингові та соціологічні дослідження ринку праці.	
1.6.5. Проведення ярмарок вакансій.	

2. Стратегічний напрям: Створення сучасної інфраструктури для наукової і інноваційної діяльності

Мета:

Зростання конкурентоспроможності результатів наукової діяльності університету і забезпечення умов для інтеграції університетської науки в процеси економічного і соціального розвитку країни, європейській та світовий науковій простори.

Для досягнення зазначеної мети необхідно виконати комплекс заходів:

- у сфері формування сучасного конкурентоздатного науково-інноваційного середовища;
- у сфері забезпечення достатньої інфраструктури науково-дослідної діяльності;
- у сфері розвитку кадрового забезпечення науково-дослідної діяльності;
- у сфері розвитку фінансового забезпечення та впровадження механізму комерціалізації університетської науки;

- у сфері розвитку наукового партнерства, міжнародного співробітництва та інтернаціональних наукових комунікацій.

Захід 2.1	Цілі заходу
<p>Забезпечення постійного зростання державного та позабюджетного фінансування університетської науки, пріоритетного фінансування фундаментальних досліджень, їх зв'язку з прикладними розробками і навчальним процесом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Забезпечення світового визнання наукових результатів, конкуренто-спроможності технічних і технологічних розробок на основі розвитку наукових досліджень і підготовки висококваліфікованих кадрів. • Розширення співпраці університету з академічною наукою, промисловістю, провідними зарубіжними вузами і компаніями. • Підвищення публікаційної активності співробітників університету. • Удосконалення умов підготовки висококваліфікованих кадрів та кадрів вищої кваліфікації на основі синтезу наукових шкіл університету, інновацій та сучасних освітніх програм. • Активізація участі професійних і громадських організацій у науково-дослідній діяльності.
Ключові проекти заходу 2.1	
<p>2.1.1. Розвиток великих дослідницьких проектів в інтересах вітчизняних компаній, що фінансуються з коштів компаній, фондів, національних і європейських цільових програм.</p> <p>2.1.2. Підвищення ефективності роботи наукового обладнання та лабораторій підрозділів університету на основі організації єдиного центру управління доступом до обладнання і підготовки персоналу.</p> <p>2.1.3. Проведення маркетингових досліджень з метою визначення потреб підприємств регіону в наданні сертифікованих послуг, оптимізація кількості та структури лабораторій СНУ ім. В.Далія, розширення областей акредитації лабораторій.</p> <p>2.1.4. Підвищення ефективності магістерської та аспірантської підготовки за допомогою комплексу загальнофундаментальної і професійної підготовки, наукових досліджень та виробничої діяльності.</p>	
Захід 2.2	Цілі заходу
<p>Формування високого рівня інформаційної відкритості й інтеграції в міжнародну систему науки й освіти на підставі розвитку наукових комунікацій</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поліпшення аналітичної системи управління науково-освітньою діяльністю. • Створення служби грантової підтримки наукової діяльності в університеті. • Створення інноваційної інфраструктури трансферу знань. • Всебічна підтримка та сприяння активній діяльності громадських організацій, фондів, меценатів, засобів масової інформації, залучення їх до розробки та реалізації наукових програм. • Розвиток матеріально-технічної бази проведення НДЦКР.

Ключові проекти заходу 2.2	
2.2.1. Створення передової інфраструктури для виконання науково-дослідних робіт. 2.2.2. Участь у програмах інноваційного розвитку підприємств і компаній. 2.2.3. Організація нових діючих господарських структур, створених за участю університету у відповідності з існуючим законодавством.	
Захід 2.3	Цілі заходу
Системне використання можливостей співпраці з провідними міжнародними організаціями (ООН, ЮНЕСКО, UNIDO, EU, ін.), відомими високотехнологічними компаніями та фірмами у сфері виконання наукових проектів.	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення частки НДДКР міжнародного рівня в загальному обсязі виконуваних НДДКР. • Створення наукових шкіл світового рівня шляхом залучення до виконання НДДКР експертів - провідних світових вчених. • Створення та просування на світовий ринок конкурентоспроможних науково-технічних розробок СНУ ім. В.Даля. • Удосконалення системи наукового менеджменту для розвитку міжнародного наукового співробітництва та виконання спільних НДДКР в рамках міжнародних контрактів та грантів. • Збільшення кількості публікацій у журналах з високим імпаکت- фактором. • Проведення міжнародних форумів, конференцій, виставок- ярмарків.
Ключові проекти заходу 2.3	
2.3.1. Підтримка проведення НДДКР і підготовка молодих дослідників в рамках міжнародних наукових лабораторій. 2.3.2. Організація підготовки висококваліфікованих фахівців шляхом стажувань і короткострокових поїздок співробітників університету на наукові заходи за кордон і виконання аспірантами дисертацій у провідних вітчизняних та зарубіжних вузах та наукових центрах. 2.3.3. Залучення в СНУ ім. В. Даля іноземних вчених та науковців-співвітчизників для проведення передових наукових досліджень. 2.3.4. Збільшення кількості публікацій співробітників СНУ ім. В.Даля у зарубіжних виданнях, у матеріалах міжнародних конференцій. 2.3.5. Проведення в СНУ ім. В.Даля міжнародних конференцій, семінарів, форумів за пріоритетними напрямками з метою обміну досвідом, розширення контактів і підтримки вже наявних. 2.3.6. Участь у виконанні міжнародних проектів і програм у співпраці з провідними іноземними університетами включаючи створення спільних науково-освітніх структурних підрозділів (факультетів, кафедр, лабораторій). 2.3.7. Забезпечення інформаційної відкритості та поглибленої взаємодії науки через створення спільних з іноземними науковими організаціями інформаційного простору й інформаційних ресурсів.	
Захід 2.4	Цілі заходу
Посилення інноваційної складової наукової діяльності університету	<ul style="list-style-type: none"> • Інтенсифікація процесів розроблення високотехнологічної продукції з метою її реалізації на внутрішньому та зовнішньому ринках

	<ul style="list-style-type: none"> • Інтеграція з наукою і високотехнологічного виробництва в рамках створення навчальних науково-виробничих комплексів (т.ч. міждисциплінарних), базових кафедр, їх філій і центрів в інститутах НАН України й інших наукових закладах для проведення навчально-наукової роботи. • Розвиток інноваційної інфраструктури університету.
--	--

Ключові проекти заходу 2.4

2.4.1. Створення на базі університету інноваційної структури відповідно до чинного законодавства у формі наукового парку, діяльність якого спрямовується на забезпечення повного циклу від генерування наукової ідеї до розроблення, впровадження і кадрового супроводження інноваційної продукції.

2.4.2. Забезпечення умов підвищення професійної мобільності працівників, студентів, докторантів університету і поглиблення багатосторонньої кооперації між СНУ ім. В.Далія та науковими установами й підприємствами.

2.4.3. Посилення охорони прав на об'єкти інтелектуальної власності та комерціалізація інноваційних розробок науковців університету.

3. Стратегічний напрям: Інтернаціоналізація та інтеграція університету в міжнародний науково-освітній простір

Мета:

Реалізація системного підходу в широкомасштабній міжнародній та зовнішньоекономічній діяльності на підставі високого ступеня інформаційної відкритості та інтеграції університету у світовий науково-освітній простір.

Для досягнення зазначеної мети необхідно виконати комплекс заходів:

- цільова підготовка фахівців для іноземних держав за якісними та кількісними показниками, що відповідають рівню провідних університетів світу
- Розширення міжнародного співробітництва.

Захід 3.1	Цілі заходу
Цільова підготовка фахівців для іноземних держав за якісними та кількісними показниками, що відповідають рівню провідних університетів світу	<ul style="list-style-type: none"> • Розробка та вдосконалення міжнародних програм та інтеграції університету у світовий науково-освітній простір. • Підвищення конкурентоспроможності випускників університету за допомогою реалізації програм академічної мобільності студентів.

Ключові проекти заходу 3.1

3.1.1. Збільшення контингенту іноземних студентів, в тому числі, що навчаються в магістратурі та аспірантурі; збільшення кількості слухачів підготовчого відділення.

3.1.2. Організація спільних з провідними закордонними університетами освітніх програм паралельного навчання з можливістю отримання двох дипломів.

3.1.3. Розробка і реалізація програм академічної мобільності викладачів СНУ ім. В. Далія.

3.1.4. Розробка та забезпечення програм академічної мобільності студентів, магістрантів і аспірантів СНУ ім. В. Далія.

Захід 3.2	Цілі заходу
Розширення міжнародного співробітництва	<ul style="list-style-type: none"> • Широка міжнародна співпраця з провідними іноземними університетами, міжнародними організаціями. • Системне використання можливостей у сфері стажувань, пошуку та виконання освітніх проектів. • Забезпечення інформаційної відкритості та поглибленої взаємодії через створення спільних з іноземними університетами інформаційного простору.
Ключові проекти заходу 3.2	
<p>3.2.1. Експертне ініціювання міжнародних науково-дослідницьких проектів, у тому числі шляхом залучення міжнародних грантів на проведення спільних наукових досліджень.</p> <p>3.2.2. Публікування спільно з іноземними партнерами наукових монографій, інших наукових видань, наукових статей у виданнях, у т.ч. тих, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus.</p> <p>3.2.3. Запровадження відзнаки (премії, стипендії) СНУ ім. В. Даля за кращі студентські міждисциплінарні дослідження та участь в студентських міжнародних наукових заходах та конкурсах.</p> <p>3.2.4. Створення спільного з іноземними університетами змісту (контенту) навчання аспірантів за програмами PhD.</p>	
Захід 3.3	Цілі заходу
Формування та утвердження іміджу Університету як провідної науково-освітньої інституції на ринку освітніх послуг	<ul style="list-style-type: none"> • Ініціювання і проведення спільних міжнародних науково-освітніх проектів разом з державними установами, зарубіжними освітніми закладами та бізнес-структурами. • Проведення досліджень в інтересах та на замовлення органів державної та місцевої влади, підприємств та громадських організацій з питань, що охоплюють міжнародні напрями їх діяльності. • Підвищення кваліфікації працівників органів державної та місцевої влади, підприємств в процесі реалізації їх інтернаціональних ініціатив. • Розвиток співробітництва Університету з міжнародними організаціями та створення, участь та розвиток дослідницьких мереж іноземними фондами.
<p>3.3.1. Ініціювання створення на базі Університету науково-освітнього кластеру (мережі) педагогічної, природничої, математичної, бізнесової та виробничої освіти України та країн Європи.</p> <p>3.3.2. Підтримка взаємозв'язку з іноземними випускниками та громадянами України, які працюють за фахом за кордоном.</p> <p>3.3.3. Формування факультетами портфоліо історій випускників, які досягли міжнародного успіху;</p> <p>3.3.4. Проведення в Університеті днів країн іноземних студентів;</p> <p>3.3.5. Стимулювання участі спортивних команд Університету в міжнародних змаганнях;</p> <p>3.3.6. Проведення дослідницьких, навчальних, культурних, спортивних заходів, у т.ч. з університетами-партнерами</p>	

4. Стратегічний напрям: Забезпечення ефективних вкладень в людський потенціал Університету і сталого розвитку територій Луганської області

Мета:

Забезпечення ефективних вкладень в людський потенціал Університету та регіону з метою забезпечення сталого розвитку територій Луганської області

Для досягнення зазначеної мети необхідно виконати комплекс заходів:

- розширення ринку та підвищення якості освітніх послуг з перепідготовки фахівців в університеті,
- вдосконалення системи підвищення кваліфікації фахівців;
- диверсифікація надання освітніх послуг в системі навчання впродовж життя;
- визнання неформальної освіти в університеті.

Захід 4.1	Цілі заходу
Розширення ринку та підвищення якості освітніх послуг з перепідготовки фахівців в університеті	<ul style="list-style-type: none"> • Збільшення кількості відкритих спеціальностей та програм професійної перепідготовки фахівців в університеті. • Розширення переліку освітніх послуг з перепідготовки за освітньо-кваліфікаційними рівнями
• Ключові проекти заходу 4.1	
4.1.1. Збільшення кількості відкритих спеціальностей з перепідготовки фахівців в університеті. 4.1.2. Розширення переліку програм професійної перепідготовки фахівців. 4.1.3. Збільшення кількості слухачів з перепідготовки фахівців на базі відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня. 4.1.4. Запровадження перепідготовки бакалаврів в університеті. 4.1.5. Організація дистанційної форми навчання у системі післядипломної освіти.	
Захід 4.2	Цілі заходу
Вдосконалення системи підвищення кваліфікації фахівців	<ul style="list-style-type: none"> • Збільшення кількісних та якісних показників в системі підвищення кваліфікації за рахунок розширення ринку освітніх послуг в післядипломній освіті.
• Ключові проекти заходу 4.2	
4.2.1. Збільшення кількості викладачів, що підвищують кваліфікацію за новітніми програмами. 4.2.2. Створення центрів підвищення кваліфікації або короткострокового навчання на промислових підприємствах. 4.2.3. Розширення ринку освітніх послуг з підвищення кваліфікації для фахівців міста та регіону.	
Захід 4.3	Цілі заходу
Диверсифікація надання освітніх послуг в системі навчання впродовж життя	<ul style="list-style-type: none"> • Реалізація парадигми «освіта через усе життя». • Впровадження спеціалізованого навчання (перепідготовка та підвищення кваліфікації) громадян старше 45 років.

Ключові проекти заходу 4.3	
4.3.1. Реалізація необхідних заходів, спрямованих на вповадження системи освіти для громадян старше 45 років, згідно з Законом України «Про зайнятість населення» (Реєстраційний № 5067-VI від 05.07.2012 р.).	
4.3.2. Розробка методичного забезпечення для спеціалізованого навчання.	
4.3.3. Запровадження спеціалізованого навчання в системі післядипломної освіти для осіб, що отримали ваучер та розширення ринку та якості надання послуг для цієї категорії осіб.	
Захід 4.4	Цілі заходу
Визнання неформальної освіти в університеті	<ul style="list-style-type: none"> • Залучення до навчального процесу в університеті різних верств населення.
Ключові проекти заходу 4.3	
4.4.1. Підготовка до реалізації Програми визнання неформальної освіти в системі навчання впродовж життя.	
4.4.2. Розробка заходів щодо унормування знань та навичок, що отримані неформально.	
4.4.3. Розробка відповідної системи оцінювання теоретичних знань та практичних навичок за спеціальностями університету.	
4.4.4. Реалізація необхідних заходів щодо внесення університету до переліку закладів оцінювання.	

5. Стратегічний напрям: Удосконалення організаційно-управлінського, кадрового та інфраструктурного забезпечення науково-освітньої діяльності університету

Мета:

Формування сучасної організаційно структури управління та кадрового забезпечення науково-освітньої діяльності університету

Для досягнення зазначеної мети необхідно виконати комплекс заходів:

- Забезпечення економічного розвитку шляхом оптимізації організаційної структури та формування механізмів багатоканального фінансування університету.
- Розвиток системи фінансово-економічного прогнозування рівня доходів університету за окремими видами діяльності для своєчасного прийняття рішень про перерозподіл ресурсів на найбільш перспективні напрямки.

Захід 5.1	Цілі заходу
Забезпечення економічного розвитку шляхом оптимізації організаційної структури та формування механізмів багатоканального фінансування університету	<ul style="list-style-type: none"> • Раціональне та результативне використання фінансових коштів, пошук нових додаткових джерел фінансування основної діяльності університету • Створення стійкої фінансової системи, формування умов стабільності ресурсного забезпечення. • Реалізація методології ефективного розподілу ресурсів для досягнення стратегічних цілей університету.

Ключові проекти заходу 5.1	
1.1. Розробка і здійснення планів вдосконалення організаційної та фінансової структури університету. 1.2. Створення додаткових джерел доходів через комерціалізацію результатів наукових досліджень в системі трансферу технологій. 1.3. Оптимізація управління доходами та витратами для максимальної ефективності фінансової діяльності. 1.4. Дієвий контроль за економічним станом університету та його підрозділів. 1.5. Створення системи ефективного управління ризиками. 1.6. Оптимізація управлінських структур і бізнес-процесів. 1.7. Удосконалення системи державних закупівель. 5.1.8. Розробка правил прозорого розподілу коштів на матеріально-технічне постачання, ремонтні роботи між інститутами, факультетами.	
Захід 5.2	Цілі заходу
Розвиток системи фінансово-економічного прогнозування рівня доходів університету за окремими видами діяльності для своєчасного прийняття рішень про перерозподіл ресурсів на найбільш перспективні напрямки.	<ul style="list-style-type: none"> • Запровадження системи економічного обґрунтування та поточного моніторингу ефективності освітніх послуг у розрізі спеціальностей, напрямів підготовки. • Введення системи показників, що визначають економічний стан університету та його підрозділів. • Посилення ролі структурних підрозділів університету й органів студентського самоврядування. • Здійснення громадського контролю за ефективністю розподілу й якістю виконання всіх статей кошторису університету.
Ключові проекти заходу 5.2	
2.1. Розвиток фінансово-господарських механізмів, що забезпечують підвищення самостійності, зацікавленості та відповідальності за кінцеві результати діяльності підрозділів університету (кафедр, факультетів, інститутів). 2.2. Проведення інтегральної рейтингової оцінки ефективності роботи підрозділів і співробітників університету. 5.2.3. Удосконалення інноваційної інфраструктури університету з метою розвитку підприємницьких компетенцій працівників університету та ефективної комерціалізації результатів досліджень і розробок	
Захід 5.3	Цілі заходу
Комплексна система безпеки університету.	<ul style="list-style-type: none"> • Створення шляхом інтеграції існуючих систем ефективно діючої комплексної системи безпеки, що забезпечує особисту безпеку студентів і співробітників і нормальні умови навчального процесу.
Ключові проекти заходу 5.3	
3.1. Планова заміна застарілого обладнання, впровадження сучасних технічних засобів захисту інформації від несанкціонованого доступу. 5.3.2. Розвиток технічних компонентів комплексної системи безпеки університету в гуртожитках і корпусах.	
Захід 5.4	Цілі заходу
Підвищення ресурсоефективності інфраструктури університету.	<ul style="list-style-type: none"> • Ефективне використання енергетичних ресурсів СНУ ім. В.Далія. • Створення системи приладового обліку спожитої енергії і втрат енергоресурсів в

	<p>інженерних мережах СНУ ім. В.Даля.</p> <ul style="list-style-type: none">• Підвищення якості функціонування енергоспоживаючих установок.• Оптимізація функціонування транспортного господарства.
Ключові проекти заходу 5.4	
<p>4.1. Впровадження автоматизованої інформаційно-виміральної системи контролю та обліку електричної енергії.</p> <p>4.2. Впровадження системи регулювання температури зворотної води опалювальних контурів будівель.</p> <p>4.3. Заміна освітлювальних установок на енергоефективні.</p> <p>4.4. Реалізація цільової Програми «Енергозбереження» на період 2019-2030 роки.</p>	

7. СИСТЕМИ ПОКАЗНИКІВ І ІНДИКАТОРІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СЧУ ІМ. В. ДАЛЯ

1. Показники і індикатори стратегічного напрямку «Удосконалення змісту освіти та технологій навчання, управління освітніми програмами»

Таблиця 7.1

№	Показники	Індикатори за роками						Відповідальний
		2019	2020	2021	2022	2023	2024-2025	
1	Проведення повторної акредитації університету	+						Перший проректор, проректори університету
2	Кількість напрямів підготовки фахівців	63	64	65	66	67	68	Завідувачі випускаючих кафедр
3	Кількість спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня магістр	93	94	95	96	97	98	Завідувачі випускаючих кафедр
4	Співвідношення кількості підготовлених магістрів і бакалаврів, %	24	60	60	60	60	60	Завідувачі випускаючих кафедр
5	Упровадження й розвиток двоциклової системи підготовки фахівців за схемою «бакалавр-магістр»	+	+	+	+	+	+	Директори інститутів, декани факультетів, начальник навчального відділу
6	Розробка навчальних планів, засобів діагностики інноваційного типу	+	+	+	+	+	+	Завідувачі випускаючих кафедр
7	Успішність/якість виконання комплексних контрольних завдань (ККЗ) і комплексних контрольних робіт (ККР), % від загальної кількості робіт	92/50	91/51	92/51	91/52	92/51	92/52	Завідувачі кафедр
8	Кількість дипломних проектів (робіт), рекомендованих ДЕК до впровадження в практику, % від загальної кількості	54	56	58	60	62	65	Завідувачі випускаючих кафедр
9	Кількість випускників, рекомендованих до вступу в аспірантуру, % від кількості випуску	8,4	8,7	9,1	9,5	10,0	10,5	Завідувачі випускаючих кафедр
10	Кількість проведених на базі університету міжнародних, всеукраїнських та регіональних студентських олімпіад протягом року.	6	6	7	8	9	9	Завідувачі кафедр
11	Упровадження й розвиток двоциклової системи підготовки фахівців за схемою «бакалавр-магістр»	+	+	+	+	+	+	Завідувачі кафедр перекладу, англійської мови та іноземних мов
12	Розробка ОПП, ОКХ, навчальних планів, засобів діагностики інноваційного типу	+	+	+	+	+	+	Перший проректор, директори інститутів, декани факультетів
13	Успішність/якість виконання комплексних контрольних завдань (ККЗ) і комплексних контрольних робіт (ККР), % від загальної кількості робіт	15	20	23	25	28	30	Директори інститутів, декани факультетів, завідувачі кафедр
14	Кількість дипломних проектів (робіт), рекомендованих ДЕК до впровадження в практику, % від загальної кількості	+	+	+	+	+	+	Директори інститутів, декани факультетів, начальник навчального відділу

Продовження табл. 7.1

15	Кількість щорічно виданих навчальних посібників	87	90	92	95	98	100	Завідувачі випускаючих кафедр, начальник від ділу науково-методичного забезпечення
16	Наявність доступу до зарубіжних електронних наукових інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, закордонні видавництва), кількість баз даних	2	3	3	3	4	4	Начальник відділу інформаційних технологій
17	Загальна кількість одиниць зберігання бібліотечного фонду, тис. прим.	1100	1230	1250	1270	1290	1300	Директор наукової бібліотеки
18	Оснащеність навчального процесу сучасною матеріально-технічною базою, %	65	70	75	80	85	90	Директори інститутів, декани факультетів, завідувачі кафедр
19	Частка лекційних навчальних аудиторій, оснащених мультимедійною технікою, %	50	70	80	90	95	100	Начальник відділу інформаційних технологій
20	Кількість філій випускаючих кафедр на підприємствах	116	118	121	123	125	127	Завідувачі випускаючих кафедр
21	Кількість провідних вчених (лідерів наукових шкіл) і провідних спеціалістів (галузевих лідерів), запрошених для читання лекцій	56	70	75	80	85	90	Проректор з науково-педагогічної роботи
22	Маркетингові та соціологічні дослідження ринку праці	+	+	+	+	+	+	Завідувачі випускаючих кафедр
23	Проведення ярмарок вакансій	+	+	+	+	+	+	Начальник відділу сприяння працевлаштуванню

2. Показники і індикатори стратегічного напрямку «Створення сучасної інфраструктури для наукової і інноваційної діяльності»

Таблиця 7.2

№	Показники	Факт 2018 р.	Індикатори за роками					Відповідальний
			2020	2021	2022	2023	2024-2025	
1	Отримання категорії за результатами атестації з наукової діяльності в МОН України	відсутня	Б	Б	Б	Б	А,Б	проректор з НР
2	Обсяги бюджетного фінансування НДР, млн. грн	2,3	2	2,5	3	3,5	4	проректор з НР, НДЧ, декани, директори
3	Співвідношення обсягів фінансування НДР за рахунок хоздоговорів, грантових угод до обсягів фінансування з за рахунок коштів державного бюджету	0,04	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	проректор з НР, НДЧ, декани, директори
4	Обсяг фінансування наукової діяльності в % від бюджету університету	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	проректор з НР, бухгалтерія
5	Кількість публікацій в виданнях, що віднесені до визнаних міжнародних баз даних "Scopus" та/або "Web of Science", шт.	67	120	180	240	300	310	завідувачі кафедр
6	Статті в фахових виданнях категорій Б та вище, шт в рік на 1 кандидата, доктора наук	2,16	3	3	4	4	4	завідувачі кафедр
7	Статті в фахових виданнях категорій В та вище, шт в рік на 1 магістра	0,2	не менше 1	не менше 1	не менше 1	не менше 1	не менше 1	керівники магістерських робіт
8	Кількість переможців Всеукраїнського конкурсу наукових робіт студентів, шт	10	11	13	15	17	20	завідувачі кафедр
9	Кількість заявок на об'єкти інтелектуальної власності, на кожному кафедрі	2	2	3	3	4	4	завідувачі кафедр

Продовження табл. 7.2

10	Кількість захищених дисертацій доктора наук докторантами та співробітниками на рік	4	6	8	10	12	12	проректор з НР, декани, директори
11	Кількість захищених дисертацій доктора філософії (кандидата) аспірантами та співробітниками на рік	15	24	28	32	35	35	проректор з НР, декани, директори
12	Кількість наукових видань, засновником (співвласником), яких є університет	7	7	8	8	8	8	проректор з НР
13	Кількість наукових видань, засновником (співвласником), яких є університет, що індексуються у наукометричних базах "Scopus" та/або "Web of Science".	0	0	1	1	2	2	проректор з НР
14	Кількість цитувань наукових праць у наукометричних базах "Scopus" та/або "Web of Science"	1513	1800	2200	2500	3000	3500	проректор з НР
15	Кількість науково-дослідних центрів і лабораторій	8	10	11	12	13	15	проректор з НР
16	Позиція в міжнародних рейтингах	відсутня	відсутня	відсутня	відсутня	входження	покращення позиції	проректор з НР
17	Позиція в рейтингу "Scopus"	36	34	32	30	28	26	проректор з НР
18	Створення центру колективного користування з сучасним аналітичним наукоємним обладнанням	0	0	0	0	1	1	проректор з НР
19	Кількість господарчих договорів на надання наукових послуг	3	7	12	18	22	25	проректор з НР
20	Кількість спільних міжнародних науково-дослідних проєктів	2	3	4	5	6	8	проректор з НР

3. Показники і індикатори стратегічного напрямку «Інтернаціоналізація та інтеграція університету в міжнародний науково-освітній простір»

Таблиця 7.3

№	Цілі	Індикатори за роками							
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
1	Чисельність іноземних студентів	50	75	150	200	250	300	500	проректор з НР, декани,
2	- в т.ч., які навчаються в магістратурі та аспірантурі, не менш як	20	30	45	75	90	150	200	проректор з НР, декани, директори
3	Чисельність іноземних громадян, які навчаються на підготовчому відділенні	10	15	20	30	40	50	80	проректор з НР, декани, директори
4	Організація спільних з провідними зарубіжними вишами освітніх програм паралельного навчання з можливістю отримання двох дипломів	2	2	3	4	4	5	6	проректор з НР, декани, директори
5	Підготовка англійською мовою освітніх програм бакалаврату та магістратури, які користуються попитом у іноземних абітурієнтів	9	10	11	12	13	11	12	проректор з НР, декани, директори
6	Опанування студентами та викладачами іноземних мов на факультативних курсах	20	20	30	40	45	50	55	проректор з НР, декани, директори
7	Залучення іноземного висококваліфікованого викладача - носія мови, за рахунок грантових програм	1	1	2	2	5	7	10	проректор з НР, декани, директори
8	Участь кожного навчально-наукового інституту та факультету у проведенні спільних наукових досліджень з провідними зарубіжними університетами і фірмами по програмам міжнародного науково-технічного співробітництва і трансферу технологій по найбільш актуальним напрямкам науки	+	+	+	+	+	+	+	проректор з НР, декани, директори
9	Участь проектів у конкурсах міжнародних грантових програмах.	7	9	11	13	15	17	20	проректор з НР, декани,
10	Участь претендентів у конкурсі МОН України на навчання студентів та стажування аспірантів і наукових співробітників у провідних вишах за кордоном	10	12	13	15	15	15	15	проректор з НР, декани, директори
11	Частка доходів від міжнародної діяльності	5	5	5	5	5	5	5	проректор з НР, декани,
12	Частка публікацій з міжнародним співавторством	20	20	20	20	20	20	20	проректор з НР, декани,
13	Кількість публікацій у міжнародних наукометричних базах даних	70	80	90	100	110	120	130	проректор з НР, декани, директори
14	Розвиток веб-сайту Університету та його позиціонування у рейтингу Вебометрікс	+	+	+	+	+	+	+	проректор з НР, декани, директори

4. Показники і індикатори стратегічного напрямку «Забезпечення ефективних вкладень в людський потенціал Університету і сталого розвитку території Луганської області»

Таблиця 7.4

№	Показники	Індикатори за роками						Відповідальний
		2019	2020	2021	2022	2023	2024-2025	
1	Кількість відкритих спеціальностей з перепідготовки фахівців в ШПОДН за рахунок технічного та гуманітарного напрямів	18	20	22	24	25	26	Директор ЦУО, завідувачі випускаючих кафедр
2	Кількість програм професійної перепідготовки фахівців СНУ ім. В. Даля	28	30	32	35	38	40	Директор ЦУО, завідувачі випускаючих кафедр
3	Кількість слухачів з перепідготовки фахівців на базі відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня	610	650	670	700	720	750	Директор ЦУО, завідувачі випускаючих кафедр
4	Запровадження перепідготовки бакалаврів за спеціальностями економічного напрямку та кількість задіяних спеціальностей	+	1	2	3	4	5	Проректор з науково-педагогічної роботи, директор ЦУО, завідувачі випускаючих кафедр
5	Підготовка методичного забезпечення та запровадження дистанційної форми навчання у системі післядипломної освіти та кількість задіяних спеціальностей	+	+	3	8	13	18	Проректор з науково-педагогічної роботи, директор ЦУО, завідувачі випускаючих кафедр
6	Збільшення кількості викладачів, що підвищують кваліфікацію за новітніми програмами, не менше (% від чисельності)	20	20	20	20	20	20	Проректор з науково-педагогічної роботи, завідувачі кафедр
7	Створення центрів підвищення кваліфікації або короткострокового навчання на промислових підприємствах	1			1		1	Проректор з науково-педагогічної роботи, директор ЦУО
8	Кількість учених, фахівців, викладачів із сторонніх організацій, що пройшли підвищення кваліфікації в СНУ ім. В. Даля	300	310	320	350	400	450	Директор ШПОДН, завідувачі випускаючих кафедр
9	Кількість викладачів, які підвищили кваліфікацію, у тому числі за напрямом «Інноваційне підприємництво», осіб	90	100	100	120	135	150	Проректор з науково-педагогічної роботи, завідувачі
10	Реалізація необхідних заходів, спрямованих на виконання Закону України «Про зайнятість населення» (№ 5067-УІ від 05.07.2012 р.)	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, директор ЦУО, завідувачі випускаючих кафедр
11	Розробка методичного забезпечення для запровадження спеціалізованого навчання в системі післядипломної освіти	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, директор ЦУО, завідувачі випускаючих кафедр

Продовження табл. 7.4

12	Запровадження спеціалізованого навчання в системі післядипломної освіти для осіб, що отримали ваучер, кількість курсів		1	2	3	4	5	Проректор з науково-педагогічної роботи, директор ЦУО, завідувачі випускаючих кафедр
13	Підготовка до реалізації Програми визнання неформальної освіти в системі навчання впродовж життя	+	+	+	+			Проректор з науково-педагогічної роботи, завідувачі кафедр
14	Розробка заходів щодо унормування знань та навичок, що отримані неформально	+	+	+	+			Проректор з науково-педагогічної роботи, завідувачі кафедр
15	Розробка відповідної системи оцінювання теоретичних знань та практичних навичок за спеціальностями університету	+	+	4-	+			Проректор з науково-педагогічної роботи, завідувачі кафедр
16	Впровадження системи, кількість осіб, що отримали документ про освіту	+	+	+	+	10	30	Проректор з науково-педагогічної роботи, завідувачі кафедр

5. Показники і індикатори стратегічного напрямку «Удосконалення організаційно-управлінського, кадрового та інфраструктурного забезпечення науково-освітньої діяльності університету»

Таблиця 7.1

№	Показники	Індикатори за роками						Відповідальний
		2019	2020	2021	2022	2023	2024-2025	
1	Розробка і здійснення планів вдосконалення організаційної та фінансової структури університету.	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер
2	Створення додаткових джерел доходів через комерціалізацію результатів наукових досліджень в системі трансферу технологій.	+	+	+	4-	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер
3	Оптимізація управління доходами та витратами для максимальної ефективності фінансової діяльності	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер
4	Доходи університету від освітньої та наукової діяльності, інших послуг, млн грн., у тому числі:	255	259	263	267	271	275	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер
5	*доходи університету від освітньої та наукової діяльності, інших послуг за загальним фондом, млн. грн.	154	156	158	160	162	164	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер
6	• доходи університету від освітньої та наукової діяльності, інших послуг за спеціальним фондом, млн. грн.	101	103	105	107	109	111	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер
7	Створення системи ефективного управління ризиками	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер
8	Оптимізація управлінських структур і бізнес-процесів	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер
9	Удосконалення системи державних закупівель	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер
10	Розвиток фінансово-господарських механізмів, що забезпечують підвищення самостійності, зацікавленості та відповідальності за кінцеві результати діяльності підрозділів університету (кафедр, факультетів, інститутів).	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з адміністративно-господарської роботи, головний бухгалтер
11	Проведення інтегральної рейтингової оцінки ефективності роботи підрозділів і співробітників університету.	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, головний бухгалтер

Продовження табл. 7.5

12	Удосконалення інноваційної інфраструктури університету з метою розвитку підприємницьких компетенцій працівників університету та ефективної комерціалізації результатів досліджень і розробок.	+	+	+	+	+	+	Проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з адміністративно-господарської роботи, головний бухгалтер
13	Створення центрального пульта управління комплексною системою безпеки, % по наростаючій	20	40	60	80	100		Проректор з адміністративно-господарчої роботи, головний інженер
14	Капітальний ремонт зовнішніх мереж водопостачання та каналізації	100	367	450				Проректор з адміністративно-господарчої роботи, головний інженер
15	Виконання робіт з благоустрій території	50	70	80				Проректор з адміністративно-господарчої роботи, головний інженер
16	Проектування та реконструкція дахів для корпусів	1400	380	450	1397	770	830	Проректор з адміністративно-господарчої роботи, головний інженер
17	Впровадження автоматизованої інформаційно-вимірювальної системи контролю та обліку електричної енергії будівель та споруд СНУ ім. В.Далія, %	50	100					Проректор з адміністративно-господарчої роботи, головний інженер
18	Заміна освітлювальних установок в університеті на енергоефективні, % по наростаючій	20	40	60	80	100		Проректор з адміністративно-господарчої роботи, головний інженер

SWOT-аналіз за основними напрямками діяльності університету

1. SWOT-аналіз за цілями і завданнями діяльності університету

S (strenght)- сильні сторони (потенційно позитивні внутрішні фактори)	W (weakness)- слабкі сторони (потенційно негативні внутрішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • найбільший ВЗО регіону з багатою історією і традиціями; • Університет входить в число кращих ВЗО України; • відповідність цілей і завдань пріоритетам розвитку вищої освіти України, пріоритетним напрямкам розвитку регіону; • диверсифікація освітньої і наукової діяльності; • наявність освітнього, наукового і соціально-культурного потенціалу; • основний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів у регіоні; • достатній рівень ресурсного (майнового) забезпечення для реалізації цілей і завдань діяльності Університету. 	<ul style="list-style-type: none"> • обмежені можливості комплексного фінансування стратегічних цілей і завдань діяльності Університету; • місцерозташування в зоні проведення ООС; • матеріально-технічна база Університету вимагає подальшого вдосконалення і розвитку; • недостатньо інноваційних розробок, низький рівень участі Університету в міжнародних освітніх програмах; • недостатня активність професорсько-викладацького складу і науковців у вітчизняних і міжнародних програмах, проектах і грантах.
O (opportunity)- сприятливі можливості (Потенційно позитивні зовнішні фактори)	T (treat)- загрози (Потенційно негативні зовнішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • позитивна динаміка розвитку економіки Луганської області; • реформа української вищої освіти та прагнення держави забезпечити відповідність рівня освіти в Україні світовим стандартам і вимогам; • участь в реалізації регіональної політики в сфері розвитку територій в рамках "Стратегії розвитку Луганської області". • зацікавленість керівництва Луганської області в реалізації планів розвитку Університету; • зацікавленість міжнародних організацій у співпраці з Університетом і надання фінансової допомоги; • високий рівень можливої інтеграції промислового потенціалу регіону з освітнім, науковим та інноваційним потенціалом Університету. 	<ul style="list-style-type: none"> • негативні зовнішньополітичні чинники і їх вплив на фінансування і інфраструктуру освітнього середовища в регіоні; • нестабільність і низький рівень доходів більшості господарюючих суб'єктів регіону - потенційних замовників на підготовку кваліфікованих кадрів; • низький рівень якості життя в регіоні (низький рівень заробітної плати, слабо розвинена соціальна інфраструктура); • низька привабливість отримання освіти в регіоні поблизу лінії розмежування з тимчасово непідконтрольними Україні територіями; • негативний вплив демографічної ситуації в регіоні на кількісні і якісні показники прийому до Університету; • високий рівень конкуренції на ринку освітніх послуг в регіоні; • низький рівень потреби господарюючих суб'єктів регіональної промисловості в фахівцях.

2. SWOT-аналіз з планування та ефективності діяльності університету

S (strenght)- сильні сторони (потенційно позитивні внутрішні фактори)	W (weakness)- слабкі сторони (потенційно негативні внутрішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • наявність розробленої Програми розвитку університету на 2013-2020 роки; • наявність державного фінансування; • спостерігається позитивний тренд стійкого щорічного зростання сукупного доходу Університету в розрахунку на одного науково-педагогічного працівника; • наявність сертифікованої внутрівузівської системи менеджменту якості ISO 9001:2015, яка поліпшує механізми планування. 	<ul style="list-style-type: none"> • скорочення державного фінансування; • неможливість довгострокового фінансового планування.
O (opportunity)- сприятливі можливості (Потенційно позитивні зовнішні фактори)	T (treat)- загрози (Потенційно негативні зовнішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • підвищення уваги міжнародних організацій до розвитку переміщених університетів; • наявність державних орієнтирів і пріоритетів розвитку освітньої, діяльності ВЗО; • просування бренду Університету на національному та світовому рівні; • взаємодія Університету з ВЗО України, країн СНД і далекого зарубіжжя. 	<ul style="list-style-type: none"> • негативні зміни у зовнішньому середовищі (загострення соціально-економічних і зовнішньополітичних умов, погіршення демографічної ситуації); • несприятливе конкурентне середовище на ринку освітніх послуг; • постійне коректування нормативної бази, яка регламентує процес науково-дослідної та освітньої діяльності, що підвищує невизначеність і формує значні обсяги неефективних трудовитрат науково-педагогічних працівників; • несприятлива демографічна ситуація в країні (особливо в сільській місцевості), яка загрожує зменшенням контингенту потенційних абітурієнтів; - залежність Університету від чисельності і якості випускників шкіл, в першу чергу Луганської області, які успішно склали ЗНО.

3. SWOT-аналіз з управління університетом

S (strenght)- сильні сторони (потенційно позитивні внутрішні фактори)	W (weakness)- слабкі сторони (потенційно негативні внутрішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • наявність внутрівузівської нормативно-правової бази організації освітньої, науково-дослідної, інноваційної, виховної та іншої діяльності; • досить високий рівень участі в управлінні Університетом професорсько викладацького складу, наукових працівників і студентів • наявність внутрівузівської системи моніторингу задоволеності студентів організаційно-управлінськими процесами; • застосування контракту, як механізму стимулювання праці і як елемента системи управління якістю діяльності професорсько-викладацького складу і наукових працівників. 	<ul style="list-style-type: none"> • відсутність територіальної цілісності існуючої інфраструктури Університету, високі накладні витрати на її утримання і додаткові витрати на підтримку комунікацій; • невисокий рівень готовності професорсько-викладацького складу і співробітників Університету до впровадження е-документообігу; • відсутність в Університеті кадрового резерву професорів і молодих викладачів; • відсутність системи підтримки і мотивації професорсько-викладацького складу і наукових працівників, які займаються фундаментальними дослідженнями і впроваджувальною діяльністю; • недостатньо розвинені система і інструменти маркетингу в різних напрямках діяльності Університету, що веде до низької активності на ринку послуг; • слабкий зворотний зв'язок між основними навчальними та науковими підрозділами та відділами; • відсутність системи використання потенціалу асоціації випускників Університету в частині розвитку зв'язків вищу з підприємництвом .
О (opportunity)- сприятливі можливості (Потенційно позитивні зовнішні фактори)	Т (treat)- загрози (Потенційно негативні зовнішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • модернізація організаційної структури Університету шляхом ліквідації, реорганізації неефективних структур і розвитку підрозділів, які є «точками зростання»; п • просування Університету як майданчика консолідації співробітників, аспірантів, інтелектуальної еліти, студентської молоді через проведення міських, обласних, регіональних наукових, культурних і спортивно-масових заходів. 	<ul style="list-style-type: none"> • прискорені темпи оновлення нормативно-правової та законодавчої бази функціонування ВЗО (особливо після введення «Закону про освіту» та інших нормативних актів МОН і КМУ), що ускладнює управлінські процеси; • посилення державної політики по відношенню до критеріальних показниками при визначенні статусу ВЗО; • зниження оперативності в фінансово-господарській діяльності через посилення протиріч між організаційними умовами фінансування бюджетної установи, і реальною діяльністю, що вимагає економічної свободи і прав власності на доходи.

4. SWOT-аналіз змісту освіти і технологій навчання

<p align="center">S (strenght)- сильні сторони (потенційно позитивні внутрішні фактори)</p>	<p align="center">W (weakness)- слабкі сторони (потенційно негативні внутрішні фактори)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • розвинена інтеграція різних рівнів освіти; • розвиток інноваційного підходу до управління освітнім процесом для зміцнення позицій Університету на конкурентному ринку; • систематична робота з підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу університету; • достатня забезпеченість дисциплін всіх напрямів та спеціальностей навчальною та навчально-методичною літературою; • застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; • наявність нових освітніх програм; • наявність багаторічного успішного досвіду міжнародної співпраці у навчальній та науково-дослідній діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостатньо докторів наук по ряду напрямків і спеціальностей, що не завжди дозволяє якісно організувати підготовку аспірантів та докторантів, а також здійснювати діяльність спеціалізованих учених рад; • недостатня кількість навчальної та наукової літератури іноземними мовами (в першу чергу, на англійській мові); • відсутність спільних міжнародних освітніх програм із зарубіжними університетами; • недостатня кількість навчальних дисциплін, що читаються на англійській мові; • відсутність міжнародної професійної акредитації освітніх програм.
<p align="center">О (opportunity)- сприятливі можливості (Потенційно позитивні зовнішні фактори)</p>	<p align="center">T (treat)- загрози (Потенційно негативні зовнішні фактори)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • створення системи, в якій центральним елементом освіти є освітня програма; • наявність стійкої системи міжнародних контактів і зв'язків; • наявність всіх необхідних державних, галузевих і внутрівузівських нормативно-правових документів щодо організації навчального процесу; • створені умов для підвищення освітньо-інтелектуального рівня студентів; • розширення спектра напрямів і спеціальностей підготовки кадрів по всіх рівнях вищої освіти із застосуванням дистанційних освітніх технологій. • розробка і реалізація нових освітніх програм; • вдосконалення всіх освітніх програм до вимог ринку праці; • розробка нових освітніх продуктів перепідготовки та підвищення кваліфікації, в тому числі короткострокових програм і курсів, спрямованих на формування актуальних на ринку праці компетенцій; • залучення фінансування міжнародних, державних і регіональних програм; • прагнення до міжнародної акредитації освітніх програм; • розвиток взаємодії з іншими освітніми організаціями та розширення практики здійснення освітньої діяльності на іноземних мовах. 	<ul style="list-style-type: none"> • наслідки зовнішньополітичної кризи в Україні, що супроводжується низьким рівнем платоспроможного попиту на висококваліфіковані кадри, високоякісну освіту і підвищення кваліфікації; • посилення конкуренції на ринку освітніх послуг з боку ВЗО, що реалізують аналогічні освітні програми; • посилення акредитаційних та ліцензійних вимог, відсутність в середньостроковій перспективі порогових значень і переліку основних показників моніторингу діяльності ВЗО; • постійно мінливі умови і правила проведення вступної кампанії; • демпінг цін з боку конкурентів на ринку послуг вищої освіти.

5. SWOT-аналіз з контингенту студентів

<p>S (strenght)- сильні сторони (потенційно позитивні внутрішні фактори)</p>	<p>W (weakness)- слабкі сторони (потенційно негативні внутрішні фактори)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • наявність внутрівузівської нормативноправової бази, що визначає і регулює організаційно-освітню діяльність; • наявність широкого спектра напрямів і спеціальностей підготовки; • розвинений бренд Університету, що дозволяє забезпечити набір абітурієнтів; • наявність в Університеті централізованої системи профорієнтаційної роботи, підготовчих курсів; • впровадження елементів електронної бібліотечної системи Університету та системи дистанційної освіти; • стабільність показників освітньої діяльності, що дозволяє виконувати нормативне значення критеріїв ефективності ВЗО; • розвинена система ефективної соціально-економічної підтримки студентів: наявність сприятливих соціально-побутових умов, стабільна система стипендіального забезпечення, соціальних виплат пільговим категоріям і ін.; • постійний розвиток технологій навчання, спрямованих на закріплення конкретних практичних навичок, затребуваних на ринку праці; • задоволеність студентів якістю організації навчального процесу; • проведення цілеспрямованої політики формування контингенту студентів, в тому числі з числа іноземних громадян; • створені умови для здорового способу життя студентів в Університеті; • наявність умов для розвитку творчих здібностей і можливостей студентів; • розвинена активно діюча структура студентського самоврядування Університету; • наявність в університеті власної прес-служби; • наявність стійкого попиту на випускників з високим рівнем професійної підготовки в галузі інженерії та економічних напрямків. 	<ul style="list-style-type: none"> • скорочення контингенту студентів, в тому числі на договірній основі з відшкодуванням витрат на навчання; • зниження в останні роки кількості абітурієнтів і показників прийому студентів на денну форму навчання (низький прохідний бал ЗНО при зарахуванні до Університету); • нерозвиненість дистанційної освіти; • недостатньо активна робота з підприємствами та організаціями з питань професійно-орієнтованого практичного навчання; • скорочення часу контактної роботи викладача зі студентами; • скорочення бюджетних місць в магістратурі і аспірантурі; • недостатнє фінансування навчально-видавничої діяльності; • відсутність власної виробничої бази для практичного навчання студентів; • недостатнє залучення роботодавців в освітній процес; • недостатня робота з аналізу та прогнозування регіонального ринку праці.

О (opportunity)- сприятливі можливості (Потенційно позитивні зовнішні фактори)	Т (treat)- загрози (Потенційно негативні зовнішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • формування практичних навичок у студентів, що відповідають реальним потребам роботодавців промислового комплексу регіону; • зростання реального попиту на якісну галузеву освіту в регіоні; • збільшення потреби в професійній перепідготовці в зв'язку з активним впровадженням інноваційних технологій виробництва на підприємствах регіону; • підвищення частки практичного навчання на базі філій кафедр на виробництві; • відкриття нових навчальних лабораторій, в т.ч. за фінансової підтримки міжнародних організацій; • створення на базі університету Центру розвитку кар'єри та підтримки підприємництва як центру моніторингу потреб у підготовці, підвищенні кваліфікації та перепідготовці кадрів; • відкритість і різноманіття міжнародного ринку освітніх послуг, прагнення сучасної молоді до участі в інтеграційних процесах. 	<ul style="list-style-type: none"> • несприятлива демографічна ситуація в країні (особливо в сільській місцевості регіону), яка загрожує зменшенням контингенту потенційних абітурієнтів; • скорочення державного замовлення на підготовку фахівців з вищою освітою і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; • зниження платоспроможності населення та підприємств, що веде до скорочення набору комерційних студентів і втрати замовників освітніх і наукових послуг; • жорсткість умов набору, включаючи підвищення мінімального порогового рівня балів ЗНО для вступу до ВЗО; • невизначеність в плані особистісно-кар'єрної перспективи випускників (безробіття в регіоні); • зниження попиту на ряд спеціальностей і необхідність швидко перебудовувати навчальний процес під нові напрямки; • прагнення абітурієнтів з високими балами ЗНО вступати до найпрестижніших ВЗО; • низький освітній рівень випускників технікумів.

6. SWOT-аналіз за кадровим потенціалом професорсько-викладацького складу

S (strenght)- сильні сторони (потенційно позитивні внутрішні фактори)	W (weakness)- слабкі сторони (потенційно негативні внутрішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • Університет є єдиним ЗВО з підготовки фахівців інженерних спеціальностей для промисловості регіону; • високий кадровий і науковий потенціал Університету; • діяльність професорсько-викладацького складу Університету в повній мірі відповідає цілям і задачам діяльності ЗВО; • збалансована система зростання кадрового потенціалу, розвиток аспірантури і докторантури, перепідготовки та підвищення кваліфікації; • орієнтація викладачів на професійний розвиток і формування конкурентоспроможних якостей. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостатній рівень володіння іноземними мовами серед професорсько-викладацького складу, що перешкоджає розробці освітніх програм, що реалізуються на іноземній мові; • недостатнє використання нових освітніх технологій та інтерактивних методів навчання; • відсутність забезпечення житлом перспективних вчених і викладачів; • недостатня питома вага професорсько-викладацького складу університету з вченими ступенями і званнями.
O (opportunity)- сприятливі можливості (Потенційно позитивні зовнішні фактори)	T (treat)- загрози (Потенційно негативні зовнішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • підвищення рівня знання іноземних мов співробітниками для більш активного входження Університету в міжнародний освітній і науковий простір; 	<ul style="list-style-type: none"> • низький престиж в суспільстві викладацької та наукової діяльності; • старіння професорсько-викладацького складу і наукових кадрів Університету; • відсутність потужних джерел відтворення викладацьких і наукових кадрів; • тренд на скорочення кількості спеціалізованих учених рад і створення об'єднаних спеціалізованих учених рад; • відсутність системи академічних обмінів викладачів з лідируючими вітчизняними ЗВО і зарубіжними вишами-партнерами, а також українськими та зарубіжними науковими організаціями; • відсутність системи запрошення професорів з інших регіонів України та з-за кордону для читання навчальних курсів студентам і аспірантам; • відсутність практичного досвіду викладання дисциплін у молодих викладачів.

7. SWOT-аналіз з науково-дослідної та інноваційної роботи

S (strenght)- сильні сторони (потенційно позитивні внутрішні фактори)	W (weakness)- слабкі сторони (потенційно негативні внутрішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • достатній науковий потенціал професорсько-викладацького складу і наукових працівників Університету для вирішення актуальних науково-технологічних проблем економіки Луганської області; • великий науковий доробок і широка тематика досліджень в окремих галузях знань; • регулярне проведення міжнародних, національних і регіональних наукових заходів (конференції, семінари, круглі столи, виставки та ін.) в цілях демонстрації наукових розробок; • наявність наукових шкіл по ряду напрямків; • видається університетський науковий журнал, який включено до переліку, рекомендованого МОН України, що дозволяє вченим просувати результати своїх наукових досліджень і розробок; • діють дисертаційні ради; • позитивний досвід вирішення науково-дослідних, дослідно-конструкторських і виробничих завдань; • досвід інтеграції науки, освіти і виробництва в рамках Університету; • участь вчених Університету в розробці регіональних стратегій, програм, концепцій. 	<ul style="list-style-type: none"> • недолік сучасного дослідницького обладнання в більшості лабораторій і на кафедрах Університету; • велика завантаженість професорсько-викладацького складу навчальним процесом, що обмежує науково-дослідну діяльність; • зниження обсягів фінансування наукових досліджень, що залучаються професорсько-викладацьким складом і науковцями Університету з зовнішніх джерел за господарськими договорами; • відсутність «пояса» створених малих інноваційних підприємств, що дозволяють підвищити рівень практичного використання інтелектуальної власності Університету; • відсутність сучасної і постійно модернізуємої інноваційної інфраструктури, сформованої на базі науково-дослідних і науково-виробничих центрів, лабораторій, бізнес-інкубатора, технопарку, малих підприємств та ін.; • слабкий прояв ініціативи з боку професорсько-викладацького складу в дослідницьких проектах, відкритих конкурсах НДР, розробки наукових проектів, що мають прикладний характер, для підприємств регіону; • недостатньо активна діяльність викладачів щодо впровадження результатів своїх досліджень; • недостатня активність що участі у конкурсах проектів і грантів, що проводяться зарубіжними установами і фондами; • неучасть окремих кафедр в роботі по залученню зовнішнього фінансування наукових досліджень (грантів, госпдоговірних тем, проектів); • недостатньо ефективна система пропаганди, тиражування і впровадження результатів наукових досліджень, виконаних професорсько викладацьким складом Університету; • низький рівень комерціалізації інноваційних проектів і наукових розробок вчених Університету; • нерівномірність розподілу наукових досліджень по структурним підрозділам; • невідповідність багатьох наукових досліджень вчених Університету пріоритетним напрямкам розвитку науки, техніки і технології, а також реальним потребам регіону.

О (opportunity)- сприятливі можливості (Потенційно позитивні зовнішні фактори)	Т (threat)- загрози (Потенційно негативні зовнішні фактори)
<ul style="list-style-type: none">• наявність стійких і ефективних дослідницьких колективів вчених Університету;• проведення структурної інтеграції з науково-дослідними установами в провідних наукових школах;• розвиток молодіжної інноваційної творчості;• виведення наукового журналу Університету на міжнародний рівень і включення його в базу даних Scopus або Web of Science;• створення системи інкубування і підтримки малих інноваційних підприємств під керівництвом викладачів за участю студентів та аспірантів;• взаємодія з органами влади та науково-дослідними організаціями	<ul style="list-style-type: none">• недостатній обсяг науково-дослідних робіт на замовлення підприємств та організацій області;• наявність конкуренції з боку спеціалізованих НДІ, дослідницьких центрів, інших науково-дослідних організацій області, що випускають реальну наукову продукцію;• нестабільне державне фінансування наукових розробок;•

8. SWOT-аналіз з матеріально-технічним та інформаційно-комунікаційних ресурсів	
S (strenght)- сильні сторони (потенційно позитивні внутрішні фактори)	W (weakness)- слабкі сторони (потенційно негативні внутрішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • Університет має навчальну, науково-виробничу базу і соціальну інфраструктуру, що дозволяє на високому рівні вести освітню діяльність та наукові дослідження; • наявність програми утримання майнового комплексу; • організовані спеціальні аудиторії для навчання з використанням комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та інших сучасних технічних засобів навчання; • IT-інфраструктура і технології Університету відповідають сучасним вимогам і мають можливість розвитку; • функціонує інтернет-сайт, розвинена комп'ютерна та мережева інфраструктура Університету; • Університет має наукову бібліотеку з універсальним книжковим фондом і елементами електронно-бібліотечної системи; • є доступ до внутрішніх і зовнішніх інформаційних ресурсів з науки і освіти; • є система управління користувачами інформаційних ресурсів; • наявність концепції інформатизації Університету; • завантажено електронні навчально- методичні комплекси з усіх дисциплін всіх освітніх програм Університету. 	<ul style="list-style-type: none"> • постійні і високі потреби в оновленні обладнання та техніки лабораторій і кафедр Університету; • недостатнє оснащення комп'ютерів і оргтехніки сучасними версіями програмного забезпечення; • існуючі інформаційні сервіси не відображають всіх потреб співробітників.
O (opportunity)- сприятливі можливості (Потенційно позитивні зовнішні фактори)	T (treat)- загрози (Потенційно негативні зовнішні фактори)
<ul style="list-style-type: none"> • високий (широкий) асортимент і вибір матеріально-технічних, інформаційних і бібліотечних ресурсів на відкритому споживчому ринку; • модернізація програмного забезпечення офіційного сайту і системи управління сайтом, в тому числі по підтримці всіх відомостей про Університет; • інформатизація освітніх і наукових технологій; • оптимізація та підвищення ефективності використання наявних в Університеті приміщень і обладнання. 	<ul style="list-style-type: none"> • інфляційні процеси, що призводять до постійного подорожчання матеріально-технічних, інформаційних і бібліотечних ресурсів; • відсутність на сайті Університету особистих кабінетів ППС і студентів, та доступу до електронних освітніх ресурсів; • недостатнє фінансування з бюджету на утримання всього майнового комплексу Університету і необхідність збільшення витрачання позабюджетних коштів на ці цілі.