

## ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Разумової Олени Геннадіївни на тему: «Особливості розвитку професійної Я-концепції майбутніх педагогів», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія»

Дисертаційне дослідження Разумової О.Г. присвячене вивченню особливостей розвитку професійної Я-концепції студентів, які обрали педагогічні спеціальності. Зважаючи на сучасний стан змін та трансформацій в освіті постановка питання є достатньо актуальною, оскільки суспільство висуває нові вимоги до педагога – особистості активної, творчої, яка володіє високим професійним потенціалом, вміє перетворювати дійсність та адаптуватися в умовах, що змінюються. Серед психологічних чинників, які забезпечують реалізацію суспільного запиту до професійних і особистісних якостей сучасного педагога центральне місце посідає професійна Я-концепція. Зріла, позитивна та продуктивна професійна Я-концепція вчителя є запорукою успішної педагогічної діяльності, психологічного здоров'я, цілісності особистості.

Отже актуальність проблеми дослідження обумовлена, з одного боку, її соціальною значущістю, а з іншого, недостатньою теоретико-методологічною та практичною розробкою та пов'язана з протиріччям між необхідністю формування професійної Я-концепції майбутнього педагога відповідно до соціальних очікувань і недостатньою визначеністю практики цього процесу.

Застосування порівняльного аналізу професійної Я-концепції майбутніх педагогів та вчителів, які працюють у загальноосвітніх школах, дозволило дисертантці визначити цільові орієнтири розвитку професійної Я-концепції та розробити модель її розвитку, що включає когнітивну, оціночну, поведінкову, мотиваційну, духовно-ціннісну складові.

Слід також констатувати, що розроблена дисертанткою програма

розвитку професійної Я-концепції майбутнього педагога сприятиме ефективності його професійного становлення та успішності професійної діяльності в цілому.

Отримані у дисертаційному дослідженні результати дали змогу сформулювати висновки, що мають теоретичне та практичне значення для сучасної психології.

**Наукова новизна дослідження** полягає в тому, що вперше:

– *виокремлено* психологічні особливості процесу становлення та розвитку професійної Я-концепції майбутніх педагогів, *розроблено* структурно-функціональну модель професійної Я-концепції майбутніх педагогів, *визначено* її складові (когнітивну, поведінкову, оцінну, мотиваційну, духовно-ціннісну) та *обґрунтовано* критерії їх сформованості, зокрема з використанням порівняльного аналізу професійної Я-концепції майбутніх педагогів та вчителів;

– *розроблено* й апробовано програму інтегративного тренінгу з розвитку професійної Я-концепції майбутніх педагогів, спрямовану на актуалізацію їх професійних знань і умінь, удосконалення особистісно-професійних якостей і характеристик, відповідно до соціальних очікувань та завдань саморозвитку особистості, й доведено її ефективність;

– *поглиблено уявлення*: про складові професійної Я-концепції майбутніх педагогів та можливості її оптимізації і розвитку, зокрема в умовах навчально-виховного процесу;

– *набули подальшого розвитку*: ідеї про співвіднесеність формування та розвитку професійної Я-концепції з етапами професійного становлення особистості педагога.

**Теоретичне значення дослідження** полягає: в обґрунтуванні понять Я-концепції, професійної Я-концепції, професійної Я-концепції майбутнього педагога; у визначенні структури професійної Я-концепції як системи, що містить когнітивну, оціночну, поведінкову, мотиваційну, духовно-ціннісну складові; у розширенні знань про психологічні особливості професійної Я-концепції майбутнього педагога; у вивченні розвивального потенціалу

інтегративного психологічного тренінгу з розвитку професійної Я-концепції майбутніх педагогів.

**Практичне значення дослідження** полягає в тому, що розроблена програма інтегративного тренінгу з розвитку професійної Я-концепції майбутніх педагогів може бути використана у навчально-виховному процесі закладів вищої освіти, а апробований у дослідженні методичний інструментарій може стати основою моніторингу успішності процесу розвитку у майбутніх педагогів професійної Я-концепції. Результати дослідження можуть бути використані при викладанні професійно-орієнтованих дисциплін та спецкурсів, зокрема, «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», а також при підготовці та впровадженні практичних семінарів для викладачів, психологів, учителів та інших фахівців з метою їх особистісного та професійного розвитку.

Дисертація є завершеною науковою працею, виконаною особисто дисертанткою у вигляді спеціально підготовленого рукопису, містить наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та емпіричні результати, які мають теоретичне і практичне значення для психологічної науки. Одержані здобувачкою результати є достовірними та об'єктивними.

**Надійність і вірогідність результатів дослідження** забезпечені методологічним і теоретичним обґрунтуванням вихідних положень дослідження, відповідністю використаних методів, що відповідають меті та завданням дослідження; репрезентативністю вибірки, ідентичністю процедури для всіх досліджуваних; поєднанням кількісних та якісних методів аналізу отриманих емпіричних даних; використанням методів математичної статистики з залученням сучасних програм обробки даних.

Дослідження відповідає усім вимогам рівня наукової кваліфікації здобувачки, що зазначено у Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 06 березня 2019 р. №167).

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення і результати дисертаційного дослідження було оприлюднено та обговорено на низці

наукових та науково-практичних заходів, серед яких 5 конференцій, з них 4 міжнародних та 1 всеукраїнська конференції.

**Публікації.** Основні положення й висновки дисертаційної роботи представлено у 10 публікаціях авторки, з яких 1 розділ колективної монографії, 4 статті – у наукових фахових виданнях із психології (з них 1 стаття – у міжнародному наукометричному виданні Web of Science), 6 публікацій – у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій.

Список опублікованих праць за темою дисертації:

*Монографії:*

1. Razumova O.H. Development of professional self-concept for students future pedagoges. Information and innovation technologies in education. Monograph 19. Katowicach: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2018. S. 354-364.

*Статті у наукових фахових виданнях з психології:*

2. Разумова О.Г. Особливості мотиваційного компоненту професійної Я-концепції студентів майбутніх педагогів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VIII (94). Issue: 236, 2020 Sept. Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. P. 110-112.

3. Разумова О.Г. Теоретичні засади дослідження професійної концепції майбутніх педагогів. Теорія і практика сучасної психології: зб. наук. праць. № 1, Т. 2. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. С. 135-140.

4. Разумова О.Г. Дослідження когнітивного компонента професійної Я-концепції з урахуванням гендерних та вікових особливостей. Габітус: наук. журн. №13, Т. 2. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. С. 133-138.

5. Разумова О.Г. Особливості духовно-ціннісного компонента професійної Я-концепції майбутніх педагогів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 32(71), №1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 121-125.

*Статті у матеріалах науково-практичних конференцій та інших виданнях:*

6. Борозенцева Т.В., Разумова О.Г., Остополець І.Ю. Вплив процесу самоорганізації студентської групи на формування професійної Я-концепції студентів майбутніх педагогів. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Вип. 21. Кн. 3 Т. III (77). К.: Гнозис, 2017. С. 164-175. *(Особистий внесок авторки полягає у визначенні особливостей формування професійної Я-концепції майбутніх педагогів).*

7. Разумова О.Г. До проблеми вивчення Я-концепції майбутнього вчителя. Conference Proceedings of the 7<sup>th</sup> International Scientific Conference «Problems and prospects of territories socio-economic development». 4-7 April, 2018, Opole, Poland. The Academy of Management and Administration in Opole: Publishing House WSZiA, 2018. С. 220-223.

8. Разумова О.Г. Теоретичний аналіз особливостей професійної Я-концепції студента, майбутнього педагога. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук». 27-28 берез. 2020 р., м. Львів. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. Ч. I. С. 31-35.

9. Разумова О.Г. Особливості розвитку професійної Я-концепції в період студентства. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. у сфері педагогіки і психології «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС». 25-26 верес., 2020 р., Люблін, Польща. Lublin: Marie Curie-Skłodowska University, 2020. С. 152-156.

10. Разумова О.Г. Особливості вивчення оціночного компоненту професійної Я-концепції майбутніх педагогів. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». 2-3 квіт. 2021 р., м. Київ. К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 163-166.

Результати дисертаційного дослідження обговорено і схвалено на розширеному засіданні фахового семінару в Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля МОН України (протокол № 1 від 24 травня 2021 року).

Рекомендувати дисертацію Разумової Олени Геннадіївни на тему: «Особливості розвитку професійної Я-концепції майбутніх педагогів» до захисту на підставі п. 10 Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №167 від 06 березня 2019 р., у спеціалізованій вченій раді на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія.

Рецензенти:

доктор психологічних наук, професор,  
завідувачка кафедри психології та соціології  
Східноукраїнського національного університету  
ім. В. Даля МОН України

*Ю. О. Бошонкова*

Ю. О. Бошонкова

доктор психологічних наук, доцент,  
професорка кафедри психології та соціології  
Східноукраїнського національного університету  
ім. В. Даля МОН України

*О. Г. Лосієвська*

О. Г. Лосієвська

25.05.2021 р.

Підписи Ю. О. Бошонкової, О. Г. Лосієвської засвідчую.

Начальник відділу кадрів



Л. М. Літвінова