



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

Другого рівня вищої освіти

(Першого/другого)

за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки»

номер назва

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

номер назва

Освітня кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:

Голова вченої ради

_____ / О. В. Поркуян/

(протокол №__ від " __ " _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з 20__р.

Ректор _____ / О. В. Поркуян/

(наказ №__ від " __ " _____ 20__ р.)

Севєродонецьк 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти II й рівень, магістр
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»
Назва «Освітні, педагогічні науки»
Освітня кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук

ПОГОДЖЕНО

Стейкхолдер (кандидат педагогічних наук, заступник директора Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації)
_____ Ткачова Тетяна Миколаївна

«__» _____ 2020__ р.
МП

ПОГОДЖЕНО

Стейкхолдер (кандидат педагогічних наук, директор ВСП Северодонецький політехнічний фаховий коледж СНУ ім.В.Даля)
_____ Жученко Євген Володимирович

«__» _____ 2020__ р.
МП

ПОГОДЖЕНО

Стейкхолдер (директор Рубіжанського індустріально-педагогічного фахового коледжу)
_____ Коваленко Юлія Борисівна

«__» _____ 2020__ р.
МП

ПЕРЕДМОВА

У Законі України «Про вищу освіту» зазначено, що:

1) Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) (ст.1).

2) Освітня програма повинна містити: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти (ст. 9).

3) Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості вищої освіти та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ), результатів навчання за відповідними спеціальностями (ст.10).

4) Заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план, що визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання. На основі навчального плану у визначеному закладом вищої освіти порядку для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік.

I. Стандарт вищої освіти спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки» за другим рівнем вищої освіти на момент формування ОП відсутній.

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» розроблена згідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК) сьомого кваліфікаційного рівня, Закону України «Про вищу освіту (ст. 5) проектною групою спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки» кафедри педагогіки факультету гуманітарних наук, психології та педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля у складі:

Керівник проектної групи:

Зеленов Євгеній Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки;

Члени проектної групи:

1. Антоненко Тетяна Леонардівна – кандидат педагогічних наук, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки;

2. Сафонова Ірина Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки;

3. Рашидова Світлана Станіславівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки.

До програми залучено стейкхолдерів:

– зовнішніх:

1. Ткачова Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, заступник директора Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації;

2. Жученко Євген Володимирович – кандидат педагогічних наук, директор ВСП Северодонецький політехнічний фаховий коледж СХУ ім.В.Даля

3. Коваленко Юлія Борисівна – директор Рубіжанського індустріально-педагогічного фахового коледжу

– внутрішніх – здобувачів вищої освіти:

1. Рязанцева Юлія Георгіївна – здобувач вищої освіти зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітньої програми «Освітні, педагогічні науки»;

2. Сотнікова Катерина Костянтинівна – здобувач вищої освіти зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» освітньої програми «Освітні, педагогічні науки».

3. Мехрабова Рената Аліївна – викладач кафедри іноземних мов та професійної комунікації СХУ ім.В.Даля

II. Схвалено на засіданні:

- кафедри педагогіки
«__» _____ 2020 р. (протокол №__);
- науково-методичної комісії факультету гуманітарних наук, психології та педагогіки «__» _____ 2020 р. (протокол №__);
- Схвалено вченою радою факультету гуманітарних наук, психології та педагогіки «__» _____ 2020 р. (протокол №__).

III. Затверджено на засіданні:

вченої ради Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля від «__» _____ 2020 р. (протокол №__)

**1 Профіль освітньої програми зі спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки Кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-ELL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра / спеціаліста Умови вступу визначаються Правилами прийому до Східноукраїнського національного університету СНУ імені Володимира Даля
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=431
2 - Мета освітньої програми	
Опанування загальних та фахових компетентностей, достатніх для розв'язання складних завдань і проблем у освітньо-педагогічній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкт вивчення: педагогічна система вищої освіти і педагогічні процеси в ній. Теоретичний зміст: теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Теоретичні та емпіричні методи, методики та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма орієнтована на опанування загальних та фахових компетентностей, необхідних і достатніх для професійної діяльності в освітньо-педагогічній галузі.
Основний освітньої програми та спеціалізації фокус	<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців вищої школи в галузі освіти і педагогіки Ключові слова: вищий навчальний заклад; викладач вищого навчального закладу; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; програмні компетентності; результати освіти</p>
Особливості програми	<p>Зміст програми спрямований на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалізацію аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентісного, цивілізаційного підходів щодо організації освітнього процесу у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації з метою становлення компетентного фахівця та виховання високодуховної особистості – Людини Культури, а також забезпечення її духовної безпеки; - на набуття таких важливих людських якостей та універсальних навичок (soft skills), як: саморозвиток, креативність, гнучкість (здатність адаптуватись), позитивне мислення, комунікативні здібності, робота в команді тощо, що дозволить інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	<p>Конкретною сферою працевлаштування випускників магістратури спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: вищі навчальні заклади різних рівнів акредитації та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (ДК 003-2010) випускник з кваліфікацією магістр освітніх, педагогічних наук може працевлаштовуватися на посади:</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.1 Професори та доценти</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
Подальше навчання	<p>Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	<p>та</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>студентсько-центроване</i> навчання, орієнтоване на задоволення потреб, інтересів та цінностей здобувачів вищої освіти; надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - <i>проблемно-орієнтоване навчання</i> (упровадження інтерактивних методів навчання: проблемного викладу, діалогових, частинно-пошукових, пояснювально-ілюстративних (візуалізації), що сприяють розвитку критичного мислення у здобувачів вищої освіти; - <i>коучингові технології навчання</i> (педагогічний супровід, підтримка здобувачів вищої освіти з боку науково-педагогічних працівників кафедри); - <i>навчання через виробничу практику</i> тощо.

Оцінювання	<p>Контроль знань складається з <i>поточного</i> та <i>підсумкового</i>, а також <i>атестації</i>: випускної кваліфікаційної роботи за фахом.</p> <p><i>Поточний контроль</i>: тестові завдання, контрольні роботи, усне опитування, есе, презентації. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи.</p> <p><i>Підсумковий семестровий контроль</i>: іспити, заліки, контрольні, курсові роботи, практика. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану та в терміни, встановлені графіком навчального процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.</p> <p><i>Атестація</i>: випускна кваліфікаційна робота за фахом. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра з освітніх, педагогічних наук, здійснюється атестаційною комісією після повного виконання навчального плану зазначеної спеціальності.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК3. Знання і розуміння предметної та професійної області ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК5. Здатність адаптуватися і діяти в новій ситуації ЗК6. Здатність виявляти, класифікувати і вирішувати проблеми ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК8. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу ЗК9. Здатність до професійного спілкування іноземними мовами ЗК10. Здатність працювати самостійно і автономно ЗК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку освіти та передбачати їх потенційні наслідки</p> <p>ФК2. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в освітньо-педагогічній сфері, у професійній діяльності</p> <p>ФК3. Здатність володіти методологією та методами науково-педагогічного дослідження, логікою науково-педагогічного дослідження</p> <p>ФК4. Здатність використовувати спеціалізовані уміння/навички у розв'язанні проблем, організації та проведенні науково-педагогічних досліджень в освітній сфері та зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються</p> <p>ФК5. Здатність враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти</p> <p>ФК6. Здатність виявляти шляхи і механізми розвитку педагогічної майстерності та формування іміджу викладача вищої школи</p> <p>ФК7. Здатність застосовувати інноваційні технології для вирішення професійних завдань</p> <p>ФК8. Здатність усвідомлювати зміст нормативних вимог щодо професійно-педагогічної культури та етики як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи</p> <p>ФК9. Здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості</p> <p>ФК10. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку</p> <p>ФК11. Здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>ФК12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>ФК13. Здатність застосовувати діагностику навчально-виховних результатів здобувачів вищої освіти</p> <p>ФК14. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу</p> <p>ФК15. Здатність до забезпечення позитивної динаміки академічних досягнень суб'єктів освітньої діяльності</p> <p>ФК 16. Здатність організовувати та аналізувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН1. Знання (ЗН) Визначати основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном</p> <p>ПРН2. Знання (ЗН) Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи</p> <p>ПРН3. Уміння (УМ) Вміти використовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, для розв'язання дослідницьких задач в галузі педагогіки вищої школи</p> <p>ПРН4. Уміння (УМ) Володіти методологією наукового дослідження, розробляти обґрунтування наукового дослідження, визначати етапи дослідження, обирати відповідні загальні й спеціальні методи наукового дослідження</p> <p>ПРН5. Уміння (УМ) Комунікація (КОМ) Організувати та проводити самостійні науково-педагогічні дослідження та зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються</p> <p>ПРН6. Знання (ЗН) Опанувати систему психологічних знань і набувати практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використовувати психологічні методи і прийоми вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі</p> <p>ПРН7. Уміння (УМ) Розвивати та удосконалювати педагогічну техніку, педагогічні здібності та професійні й особистісні якості; формувати свій позитивний професійний імідж</p> <p>ПРН8. Уміння (УМ) Аналізувати, добирати та впроваджувати інноваційні технології</p> <p>ПРН9. Уміння (УМ) Формувати професійно-педагогічну культуру, володіти системою знань про педагогічну етику як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи</p> <p>ПРН10. Уміння (УМ) Моделювати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у здобувачів вищої освіти</p> <p>ПРН11. Автономія і відповідальність (АіВ) Визначати індивідуальну освітню траєкторію особистісного зростання та професійного становлення фахівця</p>
--	---

	<p>ПР12. Уміння (УМ) Організувати освітній процес у вищій школі на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик.</p> <p>ПР13. Уміння (УМ) Використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей</p> <p>ПРН14. Автономія і відповідальність (АіВ) Управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>ПРН15. Уміння (УМ) Забезпечувати міжпредметні зв'язки</p> <p>ПРН16. Уміння (УМ) Розробляти і застосовувати засоби діагностики академічних досягнень здобувачів вищої освіти</p> <p>ПРН17. Уміння (УМ) Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище</p> <p>ПРН18. Комунікація (КОМ) Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації</p> <p>ПР19. Комунікація (КОМ) Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації</p> <p>ПР20. Автономія і відповідальність (АіВ) Навчатись з високим рівнем автономності та самостійності</p> <p>ПР21. Знання (ЗН) Знати психолого-педагогічні закономірності та особливості вікового й індивідуального розвитку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; відбирати найбільш оптимальні форми, методи та засоби організації навчання та виховання студентів з особливими освітніми потребами</p> <p>ПРН22. Уміння (УМ) Забезпечувати позитиву динаміку академічних досягнень суб'єктів освітньої діяльності</p>
8- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, якісний склад групи забезпечення освітньої програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база факультету гуманітарних наук, психології та педагогіки пристосована для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського рівня) та відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України та ліцензійними умовами. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, комп'ютерних класах, на базах практик. Підтримка здобувачів вищої освіти другого (магістерського рівня) в університеті забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою.

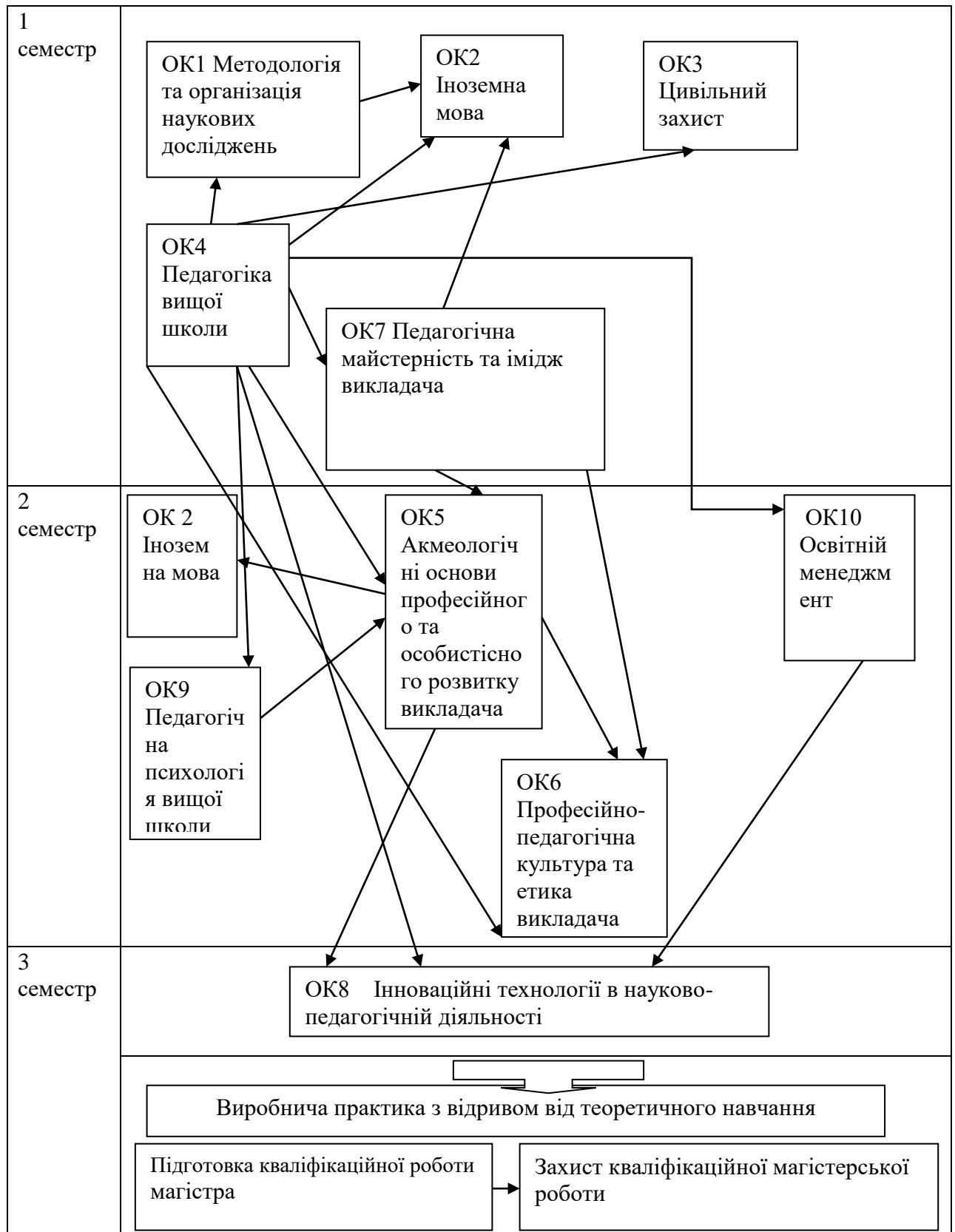
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Книжковий фонд бібліотеки налічує понад 139 тисяч документів. Щорічно бібліотека обслуговує понад 4 000 користувачів. Бібліотека повною мірою інформаційно забезпечує освітній, науковий та виховний процеси в університеті.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення полягає у наявності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступу до баз даних періодичних наукових видань українською та іноземними мовами; - офіційного веб-сайту; - електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. <p><i>Навчально-методичне забезпечення полягає у наявності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступу до навчальних планів, робочих програм дисциплін, практик, до видань електронних бібліотечних систем і електронних освітніх ресурсів, що вказані в робочих програмах; - комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної освітньої компоненти навчального плану.
9 - Академічна мобільність	
Національна мобільність	<p>Організація освітнього процесу в університеті базується на засадах та принципах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що дозволяє здійснювати трансфер результатів навчання, кредитів ЄКТС та результатів оцінювання. Здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність».</p>
Міжнародна мобільність	<p>Укладено угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1)</p>
Навчання здобувачів вищої освіти іноземних	<p>Прийом на навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки іноземців та осіб без громадянства здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства», постановами Кабінету Міністрів України від 11 вересня 2013 року № 684 «Деякі питання набору для навчання іноземців та осіб без громадянства», наказом Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2013 року № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536. Наявність в університеті відділу міжнародних зав'язків, відділу з роботи з іноземними студентами, гуртожитку.</p>

1 Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи),		Кількість кредитів	Форма підсумковог о
1	2		3	4
Обов'язкові компоненти (ОК)				
Код н/д	№ у НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ECTS	Форма контролю
ОК1	1.01	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК2	1.02	Іноземна мова	3	залік
ОК3	1.03	Цивільний захист	1,5	залік
ОК4	1.04	Педагогіка вищої школи	8	екзамен
ОК5	1.05	Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	4	екзамен
ОК6	1.06	Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	4	залік
ОК7	1.07	Педагогічна майстерність та імідж викладача	5	екзамен
ОК8	1.08	Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	6	залік
ОК9	1.09	Педагогічна психологія вищої школи	4,5	екзамен
ОК10	1.10	Освітній менеджмент	5	екзамен
Разом:			44	
Курсові проекти (роботи)				
КР 1	3.01	Педагогіка вищої школи	1	
КР 2	3.02	Методологія та організація наукових	1	
Разом:			2	
Практика				
ВП	4.01	Виробнича практика з відривом від теоретичного навчання	7,2	залік
Разом:			7,2	
Атестація				
А	5.01	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	12,3	екзамен
А	5.02	Захист кваліфікаційної магістерської роботи	1,5	екзамен
Разом:			14	
Загальний обсяг обов'язкових компонент			67	
Вибіркові компоненти ОП				
ВБ1	2.01	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
ВБ2	2.02	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВБ3	2.03	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
ВБ4	2.04	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
ВБ5	2.05	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

**2.2. Структурно-логічна схема
Графік вивчення компонентів ОПП «Освітні, педагогічні науки»**



НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>].
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>].
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020) «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text>].
6. Проект стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки [Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti?fbclid=IwAR37RNCrMtD4ghW-h7KrUi681H7IO1VyBQs7Vom_04tZhMyPRgk8Eonxtwc].
7. Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року [Режим доступу: <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Strategiya-rozvytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2019-2030-roky.pdf>].
8. Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля [Режим доступу: <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennya-pro-indyvidualnu-osvitnyu-trayektoriyu.pdf>].
9. Положення про освітні програми [Режим доступу: https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polog_pro_osvitn_progr_20200604.pdf].
10. Положення про освітній процес Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля [Режим доступу: https://snu.edu.ua/?page_id=35367].