



УКРАЇНА

(19) **UA** (11) **134252** (13) **U**
(51) МПК
G06F 7/06 (2006.01)

МІНІСТЕРСТВО
ЕКОНОМІЧНОГО
РОЗВИТКУ І ТОРГІВЛІ
УКРАЇНИ

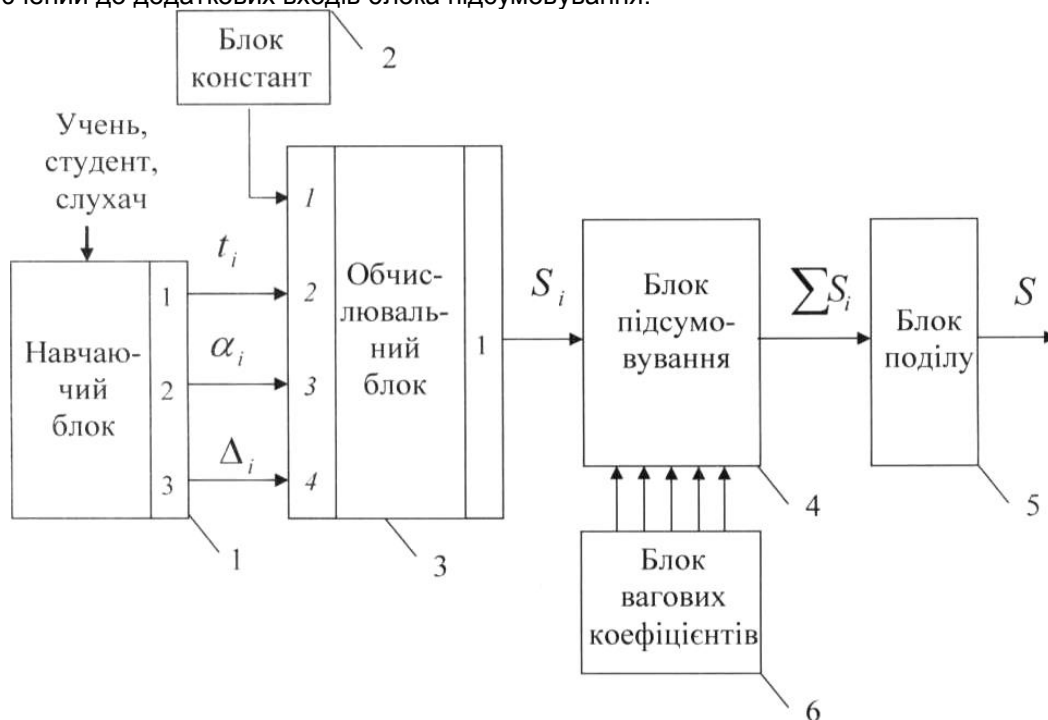
(12) ОПИС ДО ПАТЕНТУ НА КОРИСНУ МОДЕЛЬ

(21) Номер заявки: u 2018 11943	(72) Винахідник(и): Салогубова Віолетта Михайлівна (UA)
(22) Дата подання заявки: 03.12.2018	(73) Власник(и): СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ, проспект Центральний, 59-а, м. Северодонецьк, Луганська обл., 93406 (UA)
(24) Дата, з якої є чинними права на корисну модель: 10.05.2019	
(46) Публікація відомостей про видачу патенту: 10.05.2019, Бюл.№ 9	

(54) ПРИСТРІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ОЦІНКИ МОТИВАЦІЇ УЧНЯ, СТУДЕНТА, СЛУХАЧА ДО НАВЧАННЯ В КОМП'ЮТЕРИЗОВАНІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ

(57) Реферат:

Пристрій для формування оцінки мотивації учня, студента, слухача до навчання в комп'ютеризованій освітній системі містить навчаючий блок та блок констант, підключені до входів обчислювального блока, вихід якого сполучено з послідовно з'єднаними блоком підсумовування та блоком поділу. Додатково пристрій містить блок вагових коефіцієнтів, підключений до додаткових входів блока підсумовування.



UA 134252 U

Корисна модель належить до галузі вимірювальної техніки та може бути використана для формування оцінки мотивації учня, студента, слухача до навчання в комп'ютеризованій освітній системі.

5 Відомий пристрій для формування оцінки мотивації учня, студента, слухача до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, що містить навчаючий та обчислювальний блоки, при цьому вихід навчаючого блока підключений до входу обчислювального блока, обчислювальний блок забезпечено трьома додатковими входами, причому на перший додатковий вхід підключено сигнали констант, що характеризують учбовий матеріал, другий додатковий вхід підключено до першого виходу навчаючого блока, а третій додатковий вхід підключено до другого виходу навчаючого блока, пристрій забезпечено послідовно з'єднаними блоком підсумовування та блоком поділу [1]. Цей пристрій вибрано як найближчий аналог.

10 Недолік відомого пристрою для формування оцінки мотивації учня, студента, слухача до навчання в комп'ютеризованій освітній системі полягає в тому, що не враховується вага оцінки мотивації при вивченні учнем, студентом, слухачем кожної з тем навчального матеріалу. Це знижує точність пристрою.

15 В основу корисної моделі поставлено задачу вдосконалення пристрою шляхом того, що пристрій забезпечено блоком вагових коефіцієнтів, що підключений до додаткових входів блока підсумовування, що забезпечить підвищення точності пристрою. Це забезпечить формування більш об'єктивної оцінки мотивації учня, студента, слухача до опанування навчального матеріалу.

20 Поставлена задача вирішується тим, що у пристрої для формування оцінки мотивації учня, студента, слухача до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, що містить навчаючий блок та блок констант, підключені до входів обчислювального блока, вихід якого сполучено з послідовно з'єднаними блоком підсумовування та блоком поділу, згідно з корисною моделлю, застосовано блок вагових коефіцієнтів, підключений до додаткових входів блока підсумовування.

25 Суть корисної моделі пояснюється кресленням, де зображено пристрій для формування оцінки мотивації учня, студента, слухача до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, що містить навчаючий блок 1, блок 2 констант, обчислювальний блок 3, блок 4 підсумовування, блок 5 поділу та блок 6 вагових коефіцієнтів.

30 Пристрій для формування оцінки мотивації учня, студента, слухача до навчання в комп'ютеризованій освітній системі працює таким чином. Сигнали констант, що характеризують учбовий матеріал, подаються із блока 2 констант на перший вхід 1 обчислювального блока 3. У процесі роботи навчаючої комп'ютеризованої системи учень, студент, слухач знайомиться з однією з тем навчального матеріалу. При цьому з першого виходу 1 навчаючого блока 1 на другий вхід 2 обчислювального блока 3 надходить сигнал t_i , пропорційний часу, який учень, студент, слухач витратив на вивчення цієї теми. Одночасно з другого виходу 2 навчаючого блока 1 на третій вхід 3 обчислювального блока 3 надходить сигнал α_i , пропорційній кількості інтерактивних дій учня, студента, слухача в рамках вивчення цієї теми. Якщо учень, студент, слухач зацікавлений навчальним матеріалом, вирішить ознайомитися з додатковим фрагментом (параграфом, розділом і т.п.), сигнал Δ_i з інформацією про кількість додаткових фрагментів надійде з третього виходу 3 навчаючого блока 1 на четвертий вхід 4 обчислювального блока 3. При закінченні роботи над вивченням конкретної теми учбового матеріалу на виході 1 обчислювального блока 3 з'явиться сигнал S_i , пропорційний оцінці мотивації учня, студента, слухача до навчання в рамках однієї теми навчального матеріалу.

45 При вивченні наступних тем сигнали оцінки S_i за кожен тему підсумовуються у блоці 4 підсумовування з урахуванням сигналів вагомості кожної з тем, які подаються з блока 6 вагових коефіцієнтів на додаткові входи блока 4 підсумовування, на вході блока 5 поділу з'являється сигнал ΣS_i , а на його виході - результуючий сигнал S , отриманий як частка від ділення сигналу ΣS_i на кількість вивчених тем учбового матеріалу.

50 Пропонована конструкція забезпечить підвищення точності пристрою.

Джерело інформації:

1. Патент України № 106577, G06F 7/06, опубл. 25.04.2016, бюл. № 8.

55

ФОРМУЛА КОРИСНОЇ МОДЕЛІ

Пристрій для формування оцінки мотивації учня, студента, слухача до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, що містить навчаючий блок та блок констант, підключені до входів обчислювального блока, вихід якого сполучено з послідовно з'єднаними блоком

підсумовування та блоком поділу, який **відрізняється** тим, що містить блок вагових коефіцієнтів, підключений до додаткових входів блока підсумовування.

