



УКРАЇНА

(19) **UA** (11) **146161** (13) **U**
(51) МПК
G06F 7/06 (2006.01)

НАЦІОНАЛЬНИЙ ОРГАН
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ
ДЕРЖАВНЕ ПІДПРИЄМСТВО
"УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ"

(12) ОПИС ДО ПАТЕНТУ НА КОРИСНУ МОДЕЛЬ

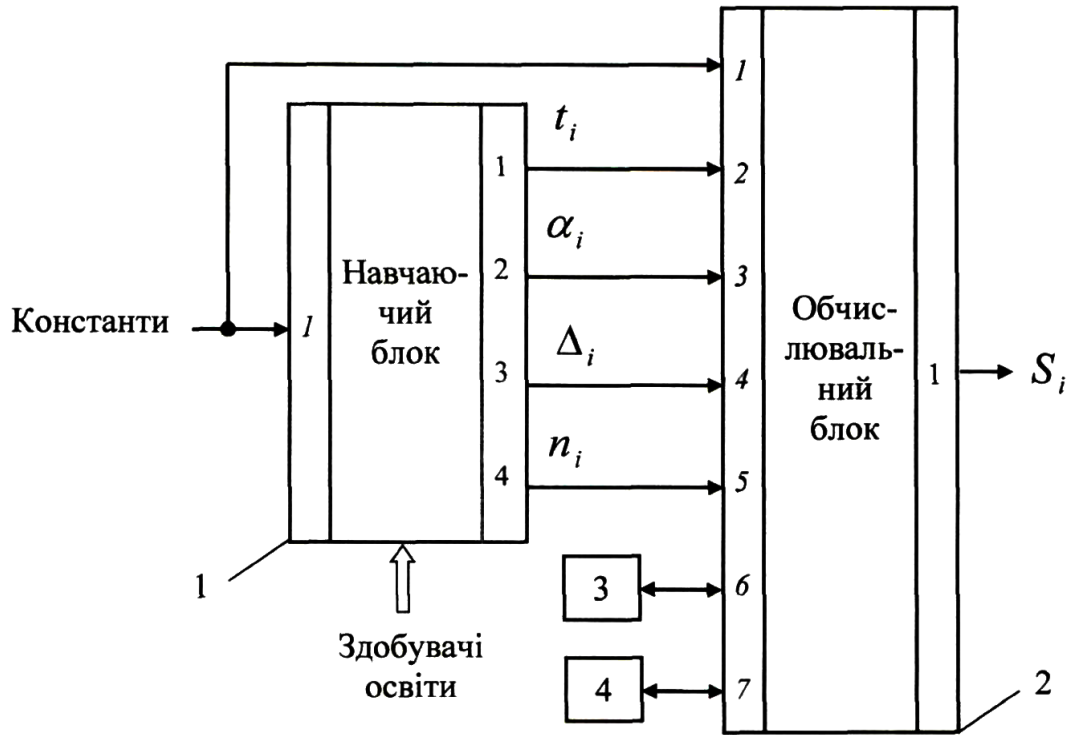
(21) Номер заявки: u 2020 06019	(72) Винахідник(и): Салогубова Віолетта Михайлівна (UA)
(22) Дата подання заявки: 21.09.2020	(73) Володілець (володільці): СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ, просп. Центральний, 59-а, м. Северодонецьк, Луганська обл., 93406 (UA)
(24) Дата, з якої є чинними права інтелектуальної власності: 21.01.2021	
(46) Публікація відомостей про державну реєстрацію: 20.01.2021, Бюл.№ 3	

(54) ПРИСТРІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ОЦІНКИ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ В КОМП'ЮТЕРИЗОВАНІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ

(57) Реферат:

Пристрій для формування оцінки мотивації здобувачів освіти до навчання в комп'ютеризованій освітній системі містить навчаючий та обчислювальний блоки. Перший вхід обчислювального блока з'єднаний з сигналами констант, що характеризують учбовий матеріал. Його другий вхід підключено до першого виходу навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний часу, який здобувач вищої освіти затратив на вивчення навчального фрагменту. Третій вхід під'єднано до другого виходу навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний кількості інтерактивних дій здобувача. Четвертий вхід сполучено з третім виходом навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний кількості додаткових фрагментів. На п'ятий вхід, підключений до четвертого виходу навчаючого блока, подається сигнал, пропорційний кількості звернень до системи за допомогою. Шостий вхід підключений до програмно-апаратного модуля вимірювання співвідношення обсягів інформації, яка пройшла через монітор у процесах навчання та тестування. Крім цього, обчислювальний блок забезпечено додатковим сьомим входом, підключеним до додаткового програмно-апаратного модуля вимірювання співвідношення тривалості процесів навчання та тестування.

UA 146161 U



Корисна модель належить до області вимірювальної техніки та може бути використана для формування оцінки мотивації здобувачів освіти до навчання, зокрема за освітньою програмою маркетингу в комп'ютеризованому інтерактивному середовищі.

5 Відомий пристрій для формування оцінки мотивації учня, студента, слухача до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, що містить навчаючий та обчислювальний блоки, перший вхід обчислювального блока з'єднаний з сигналами констант, що характеризують учбовий матеріал, його другий вхід підключено до першого виходу навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний часу, який здобувач вищої освіти затратив на вивчення навчального фрагменту, третій вхід під'єднано до другого виходу навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний кількості інтерактивних дій здобувача, четвертий вхід сполучено з третім виходом навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний кількості додаткових фрагментів, на п'ятий вхід, підключений до четвертого виходу навчаючого блока, подається сигнал, пропорційний кількості звернень до системи за допомогою, обчислювальний блок забезпечено додатковим шостим входом, підключеним до програмно-апаратного модуля вимірювання співвідношення обсягів інформації, яка пройшла через монітор у процесах навчання та тестування [1]. Цей пристрій вибраний як найближчий аналог.

Недоліком відомого пристрою є відсутність вимірювання співвідношення тривалості процесів навчання та тестування, що знижує точність пристрою для формування оцінки мотивації.

20 В основу корисної моделі поставлено задачу вдосконалення пристрою для формування оцінки мотивації здобувачів освіти до навчання в комп'ютеризованій освітній системі шляхом того, що обчислювальний блок забезпечено додатковим сьомим входом, підключеним до додаткового програмно-апаратного модуля вимірювання співвідношення тривалості процесів навчання та тестування, що дозволить підвищити точність формування оцінки мотивації здобувачів освіти до опанування певного навчального фрагменту.

25 Поставлена задача вирішується тим, що у пристрої для формування оцінки мотивації здобувачів освіти до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, що містить навчаючий та обчислювальний блоки, перший вхід обчислювального блока з'єднаний з сигналами констант, що характеризують учбовий матеріал, його другий вхід підключено до першого виходу навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний часу, який здобувач вищої освіти затратив на вивчення навчального фрагменту, третій вхід під'єднано до другого виходу навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний кількості інтерактивних дій здобувача, четвертий вхід сполучено з третім виходом навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний кількості додаткових фрагментів, на п'ятий вхід, підключений до четвертого виходу навчаючого блока, подається сигнал, пропорційний кількості звернень до системи за допомогою, шостий вхід підключений до програмно-апаратного модуля вимірювання співвідношення обсягів інформації, яка пройшла через монітор у процесах навчання та тестування, згідно з корисною моделлю, обчислювальний блок забезпечено додатковим сьомим входом, підключеним до додаткового програмно-апаратного модуля вимірювання співвідношення тривалості процесів навчання та тестування.

40 Суть корисної моделі пояснюється кресленням, де зображено пристрій для формування оцінки мотивації здобувачів освіти до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, що містить навчаючий блок 1, обчислювальний блок 2, програмно-апаратний модуль 3 вимірювання співвідношення обсягів інформації, яка пройшла через монітор у процесах навчання та тестування, та програмно-апаратний модуль 4 вимірювання співвідношення тривалості процесів навчання та тестування.

45 Пристрій для формування оцінки мотивації здобувачів освіти до навчання в комп'ютеризованій освітній системі працює таким чином. У процесі роботи навчаючої комп'ютеризованої системи здобувач освіти знайомиться з одним із фрагментів учбового матеріалу. При цьому з першого виходу (1) навчаючого блока 1 на другий вхід (2) обчислювального блока 2 надходить сигнал t_i , пропорційний часу, який здобувач освіти витратив на вивчення цього фрагменту. Одночасно з другого виходу (2) навчаючого блока 1 на третій вхід (3) обчислювального блока 2 надходить сигнал α_i , пропорційний кількості інтерактивних дій здобувача освіти в рамках вивчення цього фрагменту. Якщо здобувач освіти, зацікавлений навчальним матеріалом, вирішить ознайомитися з додатковими фрагментами (параграфами, розділами і т. п.), сигнал Δ_i з інформацією про кількість додаткових фрагментів надійде з третього виходу (3) навчаючого блока 1 на четвертий вхід (4) обчислювального блока 2. При зверненнях здобувача освіти до системи з метою отримання чітких роз'яснень щодо окремих складних положень навчального матеріалу сигнал n_i , з інформацією про кількість звернень до системи за допомогою надходить з четвертого виходу (4) навчаючого блока 1 на

п'ятий вхід (5) обчислювального блока 2. Програмно-апаратним модулем 3 вимірювання співвідношення обсягів інформації, яка пройшла через монітор у процесах навчання та тестування, вимірюється означене співвідношення обсягів інформації. Додатково програмно-апаратним модулем 4 вимірювання співвідношення тривалості процесів навчання та тестування вимірюється співвідношенням згаданої тривалості. При закінченні роботи над вивченням навчального матеріалу на виході обчислювального блока 2 з'явиться сигнал S_i , пропорційний оцінці мотивації здобувача освіти до навчання.

Пропонована корисна модель забезпечить підвищення точності пристрою для формування оцінки мотивації здобувачів освіти до навчання.

Джерело інформації:

1. Салогубова В.М. Пристрій для формування оцінки мотивації здобувачів освіти до навчання в комп'ютеризованій освітній системі. Патент України № 141791, 2020 р.

ФОРМУЛА КОРИСНОЇ МОДЕЛІ

Пристрій для формування оцінки мотивації здобувачів освіти до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, що містить навчаючий та обчислювальний блоки, перший вхід обчислювального блока з'єднаний з сигналами констант, що характеризують учбовий матеріал, його другий вхід підключено до першого виходу навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний часу, який здобувач вищої освіти затратив на вивчення навчального фрагменту, третій вхід під'єднано до другого виходу навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний кількості інтерактивних дій здобувача, четвертий вхід сполучено з третім виходом навчаючого блока, з якого подається сигнал, пропорційний кількості додаткових фрагментів, на п'ятий вхід, підключений до четвертого виходу навчаючого блока, подається сигнал, пропорційний кількості звернень до системи за допомогою, шостий вхід підключений до програмно-апаратного модуля вимірювання співвідношення обсягів інформації, яка пройшла через монітор у процесах навчання та тестування, який **відрізняється** тим, що обчислювальний блок забезпечено додатковим сьомим входом, підключеним до додаткового програмно-апаратного модуля вимірювання співвідношення тривалості процесів навчання та тестування.

