



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Психологія фізичної реабілітації»**  
другого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 Психологія  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
Кваліфікація: магістр з психології фізичної реабілітації

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

другий (магістерський) рівень

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

05 Соціальні та поведінкові науки

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

053 Психологія

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

магістр з психології фізичної реабілітації

## ПЕРЕДМОВА

**РОЗРОБЛЕНО** у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.)

**ВНЕСЕНО** кафедрою здоров'я людини та фізичного виховання Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля

Розроблено робочою групою спеціальності 053 Психологія у складі:

Завацький Ю.А. доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри здоров'я людини та фізичного виховання (керівник проектної групи)  
Шаповалова В.А., доктор медичних наук, професор, професор кафедри здоров'я людини та фізичного виховання (член проектної групи)  
Гетта О.М., кандидат медичних наук, доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання (член проектної групи)

Освітня програма обговорена із стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Генеральний директор Комунального некомерційного підприємства «Центр психічного здоров'я» Луганської обласної ради

Овчаренко М.О.

Директор Дмитрівського обласного психоневрологічного інтернату

Фрольченко І.Ю.

Завідувач кафедри психології та філософії Буковинського державного медичного університету, доктор психологічних наук, професор

Борисюк А.С.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія фізичної реабілітації»  
за спеціальністю 053 Психологія**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля кафедра здоров'я людини та фізичного виховання
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр магістр з психології соціальної роботи
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія фізичної реабілітації
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Психологія фізичної реабілітації» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України. НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність кваліфікації «бакалавр»; наявність повної вищої освіти з іншої спеціальності (диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», «магістр»).
<b>Мова(и) викладання</b>	українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/OPYS-OP-053-Psyhologiya-fizychnoyi-reabilitatsiyi-magistr.pdf">https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/OPYS-OP-053-Psyhologiya-fizychnoyi-reabilitatsiyi-magistr.pdf</a>
<b>2 - Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка здобувача вищої освіти до самостійної професійної діяльності, що вимагає поглибленої фундаментальної підготовки до майбутньої наукової, педагогічної, професійної діяльності; формування конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати комплексні завдання в різних галузях та сферах життєдіяльності людини, спираючись на відповідні компетентності інноваційного характеру.	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань - 05 Соціальні та поведінкові науки; спеціальність – 053 Психологія <b>Об'єкт вивчення:</b> закономірності та динаміка змін психіки на етапі захворювання, відновного лікування та реабілітації; психологічні інтервенції у сферу особистості хворого спрямованих на попередження розвитку патологічних процесів, що наводять до тимчасової або стійкої втрати працездатності, на ефективне і раннє відновлення соматичного та психічного здоров'я; механізми взаємодії між хворим та медичним персоналом (лікарем, реабілітологом та ін.); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі процесів профілактики хвороби, лікування та реабілітації. <b>Цілі навчання:</b> підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, фізичної реабілітації, які можуть надавати психологічну допомогу, зокрема людям з обмеженими

	<p>можливостями здоров'я, чи які перебувають в особливих життєвих обставинах, а також для роботи з організаціями, що надають медичні та реабілітаційні послуги. Підготовка психологів, здатних здійснювати дослідження, присвячені розвитку і оцінці методів і технік діагностики, психологічного супроводу, тренінгів і терапії з метою надання допомоги фахівцям в області фізичної реабілітації, реабілітаційної психології і спеціальним організаціям з надання реабілітаційних послуг.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; прийняття обґрунтованих рішень у сфері психології фізичної реабілітації, компетентного володіння технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі психології фізичної реабілітації; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних завдань в системі охорони здоров'я та надання психологічної допомоги; спеціальна освіта у галузі психології, психології фізичної реабілітації.
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців до інноваційної, пошуково-дослідницької діяльності. Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з психології фізичної реабілітації; вимагає практики у лікувально-профілактичних закладах та реабілітаційних центрах
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	магістр з психології фізичної реабілітації спеціальності 053 «Психологія» може працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти

	(дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах. Види економічної діяльності (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»). Професійні назви робіт (за ДК 003:2010 (2445.2) «психолог», (2340) «консультант психолого-медико-педагогічної консультації», (3340) «методист з професійної реабілітації», (3423) «організатор з персоналу», (3436.2) «помічник керівника виробничого підрозділу», (3443) «інспектор з соціальної допомоги», (3460) «фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)», (2412.2) «профконсультант».
<b>Подальше навчання</b>	магістр з психології фізичної реабілітації спеціальності 053 «Психологія» може продовжувати навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії); набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях, підвищення кваліфікації.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання; самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемно-орієнтоване навчання; навчання посередництвом навчальної та виробничої практики; спільна діяльність; інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвивальні, дослідницькі технології навчання. Організаційні форми навчання: групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми.
<b>Оцінювання</b>	За 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано / не зараховано». Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація наукової роботи, захист курсових робіт, заліки, екзамени. Випускна атестація здійснюється шляхом оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – атестаційний екзамен за фахом та публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестаційний екзамен спрямовано на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері практичної психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та

	характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти.
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології фізичної реабілітації та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>ФК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК 2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК 3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК 5. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ФК 11. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати</p>

	різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, лікування, та реабілітації.
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.</p>
<b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Випусковою кафедрою є кафедра здоров'я людини та фізичного виховання. Гарант освітньої програми: Завацький Ю.А., завідувач кафедри здоров'я людини та фізичного виховання, доктор психологічних наук, доцент.</p> <p>У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти та визнані спеціалісти в даній галузі знань, які відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.</p> <p>Викладацький склад, який викладає навчальні дисципліни, має кваліфікацію, фах за дипломом про вищу освіту та наукову спеціальність за дипломом про отримання наукового ступеня, які відповідають напряму та спеціальності підготовки</p>



	<p>здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 053 Психологія.</p> <p>Викладачі, які викладають навчальні дисципліни та мають диплом про вищу освіту за спеціальністю, що не відповідає спеціальності 053 Психологія та вимогам навчальних дисциплін відповідно до освітньо-професійної програми, мають відповідні документи про підвищення кваліфікації за напрямом спеціальності, що відповідає освітньо-професійній програмі; дипломи, сертифікати або свідоцтва про післядипломну освіту та підвищення кваліфікації, стаж практичної, наукової та педагогічної діяльності, навчальні, навчально-методичні посібники та монографії з означеного напрямку тощо.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років вони проходять підвищення кваліфікації.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- тематичні кабінети та спеціалізовані лабораторії (науково-практичний Центр медико-соціальних та психотехнологій, університетський центр медіації);</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет (комп'ютери об'єднані в локальну мережу, студенти вільно користуються послугами Internet);</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивний зал, спортивні майданчики.</li> </ul> <p>У навчальному процесі задіяні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, які оснащені мультимедійними проекторами, аудіо-відеотехнікою, необхідним устаткуванням для проведення практичних занять зі студентами, чим забезпечується виконання навчальних програм на 100 % від потреби.</p> <p>За функціональним призначенням приміщення повністю відповідають видам занять, надають можливість проведення потокових лекційних занять, групових практичних (семінарських) занять.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля: <a href="https://snu.edu.ua">https://snu.edu.ua</a>;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні і робочі навчальні плани підготовки;</li> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін;</li> <li>- програми та робочі навчальні програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційних магістерських робіт;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- пакети комплексних контрольних робіт (ККР).</li> </ul> <p>Університет має потужну поліграфічну базу для видавництва підручників та навчально-методичної літератури.</p>

<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- угода щодо співробітництва, стажування та навчання між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом м. Жиліна (Словаччина) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом Балікесір (Туреччина) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- угода щодо співробітництва між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом «Професора Доктора Асена Златарова» (Болгарія) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- угода щодо співробітництва між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Європейським гуманітарним університетом (Литва) (в галузі освіти і науки (Угода про консорціум між організаціями-партнерами проект EURCOOP);</li> <li>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Університетом Крайова (Румунія) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Державною вищою школою ім. Папи Римського Іоанна Павла II (Польща) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Краківським педагогічним університетом (Польща).</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземців здійснюється за денною (очною) та заочною формами навчання на підставі документів про попередню освіту, які були отримані не раніше, ніж за 10 років до дати звернення із заявою щодо вступу до українських навчальних закладів (крім заяв щодо вступу до аспірантури, докторантури, післядипломної освіти).</p> <p>Іноземці та особи без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах, мають право на здобуття вищої освіти, крім права на здобуття вищої освіти за рахунок коштів Державного бюджету України, місцевих бюджетів, якщо інше не встановлено міжнародними договорами, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України.</p> <p>Іноземці, які здобули повну загальну середню освіту у закордонних школах з вивченням української мови, та закордонні українці приймаються до СНУ ім. В. Даля за вступними екзаменами, передбаченими правилами прийому до СНУ ім. В. Даля, у межах установлених квот за рекомендаціями національних культурних українських товариств та дипломатичних установ України за кордоном.</p> <p>Іноземці, щодо яких приймальною комісією СНУ ім. В. Даля встановлено необхідність мовної підготовки до основного навчання, проходять таку підготовку на підготовчому відділенні СНУ ім. В. Даля.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
------------	--	-----------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK1.	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	залік
OK2.	Іноземна мова	3,0	залік
OK3.	Цивільний захист	1,5	залік
OK4.	Основи педагогіки вищої школи	3,0	залік
OK5.	Здоров'язберігаючі технології	3,0	іспит
OK6.	Основи медичної психології	6,0	іспит
OK7.	Хвороби цивілізації та здоров'я нації	5,0	іспит
OK8.	Основи фізичної реабілітації	4,0	іспит
OK9.	Науково-дослідна робота студента	6,00	іспит
OK10.	Психологія управління та конфліктологія	4,5	іспит
OK11.	Методи психотерапевтичної роботи	3,0	іспит
OK12.	Основи психологічної практики (практична психологія)	4,5	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент			<b>46,5</b>
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ1.	Вибіркова дисципліна 1	5,0	залік
ВБ2.	Вибіркова дисципліна 2	5,0	залік
ВБ3.	Вибіркова дисципліна 3	5,0	залік
ВБ4.	Вибіркова дисципліна 4	5,0	залік
ВБ5.	Вибіркова дисципліна 5	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент			23,0
<b>КУРСОВІ ПРОЕКТИ (РОБОТИ)</b>			
OK3.01.	Науково-дослідна робота студента	1,0	К.р.
Загальний обсяг курсових проектів (робіт)			1,0
<b>ПРАКТИКА</b>			
OK4.01.	Переддипломна практика	7,2	Диф. залік
Загальний обсяг практик			7,2
<b>АТЕСТАЦІЯ</b>			
OK5.01.	Атестаційний екзамен	1,5	іспит
OK5.02.	Кваліфікаційна магістерська робота	10,8	захист
Загальний обсяг атестації			12,3
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

В структурно-логічній схемі представлені:

- Обов'язкові освітні компоненти (ОК);
- Вибіркові освітні компоненти (ВК).
- Курсові проекти (роботи);
- Практика;
- Атестація.

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем вищої освіти навчального закладу здійснюється у відповідності до «Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля».

Семестри		
1	2	3
Обов'язкові освітні компоненти		

Методологія та організація наукових досліджень	Основи педагогіки вищої школи	Методи психотерапевтичної роботи
Цивільний захист	Психологія організацій	Основи психологічної практики (практична психологія)
Іноземна мова	Іноземна мова	
Здоров'язберігаючі технології	Науково-дослідна робота студента	
Основи медичної психології	Психологія управління та конфліктологія	
Хвороби цивілізації та здоров'я нації		
Вибіркові освітні компоненти		
Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 2	Вибіркова дисципліна 4	
Практика		
		Переддипломна практика
Курсові проекти (роботи)		
	Науково-дослідна робота студентів	
Атестація		
		Атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти. Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія фізичної реабілітації») спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією спеціальністю.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є однією з необхідних умов ефективного функціонування закладу вищої освіти. Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є багатоплановим і включає наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо); організацію навчального процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; контроль освітньої діяльності університету та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях: рівні університету, державному та міжнародному (європейському) рівнях.



**6.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	Назва освітнього компоненту	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
<b>ПРН1</b>	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН2</b>	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН3</b>	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН4</b>	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН5</b>	Розробляти програми психологічних інтервенцій(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН6</b>	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	•			•		•	•		•	•	•	•
<b>ПРН7</b>	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	•					•	•		•		•	•
<b>ПРН8</b>	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати	•				•	•	•		•	•	•	•

	рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.												
<b>ПРН 9</b>	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН 10</b>	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН 11</b>	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	•			•	•	•	•		•	•	•	•
<b>ПРН 12</b>	Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.	•			•	•	•			•	•	•	•
<b>ПРН 13</b>	Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.	•			•	•	•			•	•	•	

## 8. Нормативні посилання

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>].
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
4. Наказ МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)].
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com/>].
7. Наказ МОН України від 11 жовтня 2019 № 1285 «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році». [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/12/priyomunakaz11101912851203.pdf>].
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. - К. - Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyuu/gromadske-obgovorennnya-2016.html>).
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>].
10. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848 – VIII.
11. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>



