



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Психологія соціальної роботи»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: магістр з психології соціальної роботи

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський) рівень

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 Соціальні та поведінкові науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 Психологія

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

магістр з психології соціальної роботи

РОЗРОБЛЕНО у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.)

ВНЕСЕНО кафедрою практичної психології та соціальної роботи Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля

Розроблено робочою групою спеціальності 053 Психологія у складі:

Блискун О.О. доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри практичної психології та соціальної роботи (керівник проектної групи)
Завацький В.Ю., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та соціології (член проектної групи)
Смирнова О.О., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології та соціальної роботи (член проектної групи)

Освітньо-професійна програма обговорена із стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Директор Сєверодонецького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді

Мінайлова Л. І.

Директор Дмитрівського обласного психоневрологічного інтернату

Фрольченко І. Ю.

Професор кафедри соціальної роботи та психології
Національного університету «Запорізька політехніка»,
доктор психологічних наук, професор

Бочелюк В.Й.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія соціальної роботи»
за спеціальністю 053 Психологія**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля Кафедра практичної психології та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти. Магістр з психології соціальної роботи
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія соціальної роботи»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України. НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	наявність вищої освіти за освітньою програмою підготовки бакалавра за відповідною спеціальністю або з міждисциплінарних наук.
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/OPYS-OP-053-Psychologiya-sotsialnoyi-roboty-magistr.pdf
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних до практичної соціально-психологічної роботи, науково-дослідницької діяльності. Сформувати готовність майбутніх магістрів з психології соціальної роботи до здійснення практичної діяльності в соціальній сфері, що вимагає поглибленої фундаментальної підготовки до майбутньої наукової, педагогічної, професійної діяльності; формування конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати комплексні завдання в різних галузях та сферах життєдіяльності людини, спираючись на відповідні компетентності інноваційного характеру.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 05 «Соціальні та поведінкові науки»; Спеціальність - 053 «Психологія» Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; соціальний добробут та благополуччя особистості, детермінанти, що на них впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології соціальної роботи, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов та вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

	<p>Теоретичний зміст: поняття, психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, принципи соціального розвитку особистості і їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші); методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді практичної психології та соціальної роботи, орієнтує на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення практичної та дослідницької діяльності у галузі психології соціальної роботи; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних завдань в системі надання соціальної допомоги, робота у суспільних і громадських, науково-дослідних і інших організаціях, які здійснюють соціально-психологічну допомогу.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з психології та соціальної роботи до інноваційної, пошуково-дослідницької діяльності. Спрямованість на практичну соціально-психологічну роботу з різними категоріями населення, менеджерську діяльність у соціальній сфері.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр з психології соціальної роботи спеціальності 05 «Психологія» може працювати на посадах психолога у закладах соціальної допомоги населенню, органах державного управління (психолог, психолог-консультант); займати посади у сфері розвитку персоналу (професіолог, професіонал з розвитку персоналу, психолог-експерт з організаційної психології, психолог у сфері кадрового менеджменту, людських ресурсів, бізнес-консультант), в установах, організаціях соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, освіти, культури,</p> <p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010</p> <p>212 професіонали у галузі психології</p> <p>2446 професіонали в галузі соціального захисту населення</p> <p>2122.1 наукові співробітники (психологія)</p> <p>2310.2 психолог</p>

	2445.2 викладач закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Магістр з психології соціальної роботи може продовжувати навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії); набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі) тощо. За організаційними формами: колективне та інтегративне навчання тощо. За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технологія співпраці тощо.
Оцінювання	За 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано / не зараховано». Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, графічна або творча робота, есе, портфоліо, творчий звіт. Атестація здійснюється шляхом оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – атестаційний екзамен за фахом та публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестаційний екзамен спрямовано на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньо-професійною програмою. Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціально-психологічній сфері, що супроводжується проведенням дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології соціальної роботи, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

	<p>ФК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати соціально-психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології соціальної роботи.</p> <p>ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи соціально-психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціально-психологічної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі психології, соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціально-психологічної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати</p>
--	---

	<p>мету і завдання соціально-психологічної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до її цінностей.</p> <p>ПРН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціально-психологічної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ПРН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>ПРН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам психології соціальної роботи.</p> <p>ПРН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>ПРН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; - впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес. <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети та спеціалізовані лабораторії (науково-практичний Центр медико-соціальних та психотехнологій, університетський центр медіації); - комп'ютерні класи;

	<ul style="list-style-type: none"> - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет (комп'ютери об'єднані в локальну мережу, студенти вільно користуються послугами Internet); - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики. <p>У навчальному процесі задіяні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, які оснащені мультимедійними проекторами, аудіо-відеотехнікою, необхідним устаткуванням для проведення практичних занять зі студентами, чим забезпечується виконання навчальних програм на 100 % від потреби.</p> <p>За функціональним призначенням приміщення повністю відповідають видам занять, надають можливість проведення потокових лекційних занять, групових практичних (семінарських) занять.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля: https://snu.edu.ua; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі навчальні плани підготовки; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін (НМКД); - програми та робочі навчальні програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, випускної кваліфікаційної роботи бакалавра; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт. <p>Університет має потужну поліграфічну базу для видавництва підручників та навчально-методичної літератури.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах.
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> - угода щодо співробітництва, стажування та навчання між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом м. Жиліна (Словаччина) (в галузі освіти та науки); - договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом Балікесір (Туреччина) (в галузі освіти та науки); - угода щодо співробітництва між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом «Професора Доктора Асена Златарова» (Болгарія) (в галузі освіти та науки); - угода щодо співробітництва між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Європейським гуманітарним університетом (Литва) (в галузі освіти і науки (Угода про консорціум між організаціями-партнерами проект EURCOOP); - договір про співпрацю між Східноукраїнським національним

	<p>університетом імені Володимира Даля та Університетом Крайова (Румунія) (в галузі освіти та науки);</p> <p>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Державною вищою школою ім. Папи Римського Іоанна Павла II (Польща) (в галузі освіти та науки);</p> <p>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Краківським педагогічним університетом (Польща) (в галузі освіти та науки).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземців здійснюється за денною (очною) та заочною формами навчання на підставі документів про попередню освіту, які були отримані не раніше, ніж за 10 років до дати звернення із заявою щодо вступу до українських навчальних закладів (крім заяв щодо вступу до аспірантури, докторантури, післядипломної освіти).</p> <p>Іноземці та особи без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах, мають право на здобуття вищої освіти, крім права на здобуття вищої освіти за рахунок коштів Державного бюджету України, місцевих бюджетів, якщо інше не встановлено міжнародними договорами, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України.</p> <p>Іноземці, які здобули повну загальну середню освіту у закордонних школах з вивченням української мови, та закордонні українці приймаються до СНУ ім. В. Даля за вступними екзаменами, передбаченими правилами прийому до СНУ ім. В. Даля, у межах установлених квот за рекомендаціями національних культурних українських товариств та дипломатичних установ України за кордоном.</p> <p>Іноземці, щодо яких приймальною комісією СНУ ім. В. Даля встановлено необхідність мовної підготовки до основного навчання, проходять таку підготовку на підготовчому відділенні СНУ ім. В. Даля.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1.	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	залік
OK2.	Іноземна мова	3,0	залік
OK3.	Цивільний захист	1,5	залік
OK4.	Основи педагогіки вищої школи	3,0	залік
OK5.	Система організації соціальних служб та соціальної допомоги	3,0	іспит
OK6.	Теорія і практика соціальної роботи	6,0	іспит
OK7.	Педагогічні основи професійної діяльності	5,0	іспит
OK8.	Соціально-психологічна робота з різними групами клієнтів	4,0	іспит
OK9.	Науково-дослідна робота студента	6,00	іспит
OK10.	Теорія і практика соціальної інклюзії	4,5	іспит
OK11.	Медико-соціальні основи психологічної допомоги	3,0	іспит
OK12.	Соціальне консультування та реабілітація	4,5	іспит

1	2	3	4
Загальний обсяг обов'язкових компонент			46,5
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ1.	Вибіркова дисципліна 1	5,0	залік
ВБ2.	Вибіркова дисципліна 2	5,0	залік
ВБ3.	Вибіркова дисципліна 3	5,0	залік
ВБ4.	Вибіркова дисципліна 4	5,0	залік
ВБ5.	Вибіркова дисципліна 5	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент			23
Курсові проекти (роботи)			
ОК3.01	Науково-дослідна робота студента	1,0	К.р.
Загальний обсяг курсових проектів (робіт)			1
Практика			
ОК4.01	Переддипломна практика	7,2	Диф.залік
Загальний обсяг практик			7,2
Атестація			
ОК5.01.	Атестаційний екзамєн	1,5	іспит
ОК5.02.	Кваліфікаційна магістерська робота	10,8	захист
Загальний обсяг атестації		12,3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90

2.2 Структурно-логічна схема ОП

В структурно-логічній схемі представлені:

- обов'язкові освітні компоненти;
- вибірові освітні компоненти;
- курсові роботи (проекти)
- практика;
- атестація.

Семестри		
1	2	3
Обов'язкові освітні компоненти		
Методологія та організація наукових досліджень	Основи педагогіки вищої школи	Медико-соціальні основи психологічної допомоги
Іноземна мова	Іноземна мова	
Система організації соціальних служб та соціальної допомоги	Соціально-психологічна робота з різними групами клієнтів	Соціальне консультування та реабілітація
Теорія і практика соціальної роботи	Науково-дослідна робота студента	
Педагогічні основи професійної діяльності	Теорія і практика соціальної інклюзії	
Цивільний захист		
Вибіркові освітні компоненти		
Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 2	Вибіркова дисципліна 4	
Практика		
		Переддипломна практика
Курсові роботи		
	Науково-дослідна робота студента	
Атестація		

		Атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти. Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія соціальної роботи») спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією спеціальністю.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є однією з необхідних умов ефективного функціонування закладу вищої освіти. Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є багатоплановим і включає наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо); організацію навчального процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; контроль освітньої діяльності університету та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях: рівні університету, державному та міжнародному (європейському) рівнях.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти закладу вищої освіти передбачає здійснення наступних процедур та заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладом вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля», що оприлюднено на офіційному сайті університету (URL: <https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-4/>)

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними

ПРН 6	Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.	•			•		•	•		•	•	•	•
ПРН 7	Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.	•					•	•		•		•	•
ПРН 8	Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.	•				•	•	•		•	•	•	•
ПРН 9	Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•
ПРН 10	Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 11	Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.	•			•	•	•	•		•	•	•	•
ПРН 12	Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.	•				•	•	•		•	•	•	•
ПРН 13	Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	•			•	•		•		•	•	•	
ПРН14	Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому				•	•		•				•	

	числі методи математичної статистики.															
ПРН15	Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.												●	●	●	
ПРН16	Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні	●													●	
ПРН17	Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.														●	●
ПРН18	Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	●	●	●				●	●							●
ПРН19	Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології				●	●	●	●	●						●	
ПРН20	Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	●				●	●					●	●	●		

8. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>].
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
4. Наказ МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf].
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com/>].

7. Наказ МОН України від 11 жовтня 2019 № 1285 «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році». [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/12/priyomunakaz11101912851203.pdf>].
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. - К. - Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>).
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>].
10. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848 – VIII.
11. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

