

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії

_____ О. В. Поркуян

«14» травня 2022р.

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування

для прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня **магістра**

спеціальності 053 – «Психологія»

за освітньою програмою «Психологія»

на основі здобутого раніше освітнього ступеня бакалавра (магістра)

або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста

Дніпро – 2022

З оригіналом
згідно

Програма складена на підставі робочого навчального плану спеціальності 053 «Психологія» за освітньою програмою «Психологія».

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д. психол. н., проф. Ю. О. Бохонкова

д. психол. н., доц. О. Г. Лосієвська

ПОГОДЖЕНО: к. ю. н. Гніденко В. І.

З оригіналом
згідно

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Прийом здобувачів вищої освіти на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра на основі здобутого раніше освітнього ступеня бакалавра (магістра) або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста здійснюється за результатами складання вступних випробувань.

Мета вступного випробування – оцінити рівень підготовленості вступників для навчання за програмою підготовки магістра за спеціальністю 053 «Психологія» за освітньою програмою «Психологія» з метою конкурсного відбору на навчання у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля в 2022 році.

Завдання вступного випробування полягає в тому, щоб оцінити рівень володіння компетентностями вступників, які повинні:

- вміти аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;

- вміти обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами аналізу літературних джерел;

- вміти здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;

- вміти формулювати думку логічно, доступно, обстоювати власну позицію;

- вміти демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку;

- знати особливості проявів соціально відповідальної та свідомої поведінки, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у діяльності;

- знати особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті майбутніх професійних завдань;

- розуміти норми професійної етики та їх дотримуватися;

- володіти навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- володіти та оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

Зміст програми відповідає компонентам освітньої програми «Психологія» та їх логічній послідовності.

Вступне випробування проводиться у формі тестування. Питання тестів спрямовані на визначення рівня знань вступників в оволодінні основними поняттями й категоріями психологічної науки, обізнаності із дослідженнями вітчизняної та зарубіжної психології, теоретичними підходами, концепціями. Вони орієнтовані на з'ясування рівню теоретичних знань та практичних навичок вступника; на визначення ступеня сформованості у майбутніх

З оригіналом
згідно

магістрів з психології умінь аналізу, узагальнення психологічних явищ, визначення їх структури, закономірностей та психологічних механізмів розвитку тощо.

Програма фахового вступного випробування включає: перелік розділів і тем; списки рекомендованих джерел для підготовки до фахового вступного випробування; критерії оцінювання знань, умінь та навичок абітурієнтів.

Порядок проведення вступних випробувань регламентується Правилами прийому до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля в 2022 році.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Необхідний обсяг сформованих фахових компетентностей вступника, що вступає на навчання на основі освітнього ступеня бакалавра (магістра) або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, забезпечують наступні дисципліни, передбачені навчальним планом освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 053 «Психологія» за освітньою програмою «Психологія».

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Предмет психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної психології. Структура психологічних явищ. Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей. Місце психології в системі наук. Диференціація психології на окремі наукові галузі. Теоретико-методологічні основи психологічної науки: методологія, принципи, методи дослідження. Основні етапи психологічного дослідження. - Характеристика конкретних методик психологічного дослідження: організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний); інтерпретаційні (генетичний, структурний); методи кількісної та якісної обробки даних (методи математичної статистики); емпіричні методи (основні та допоміжні, експериментальні і неекспериментальні, діагностичні). Основні властивості психіки людини. Особливості свідомості людини. Самосвідомість людини та її основні функції. Відчуття людини; їх основні закономірності. Відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі. Класифікація та види відчуттів: дистантні (зорові, слухові, нюхові), контактні (смакові, больові, тактильні); екстероцептивні; інтероцептивні (органічні відчуття); пропріоцептивні (кінестетичні, статичні). Сприйняття людини; його основні особливості (предметність, цілісність, структурність, контактність, осмисленість, категоріальність, вибірковість, аперцепція, динамічний стереотип, установка). Класифікація і види сприйняття: за провідним аналізатором (зорові, слухові, нюхові, смакові, дотикові, статичні,

**З оригіналом
згідно**

кінестетичні); за формами існування матерії (простору, руху, часу). Мимовільне та довільне сприйняття. Спостереження як форма довільного сприйняття. Пам'ять людини (довільна, логічна, опосередкована) і тварини (генетична, механічна). Класифікація і види пам'яті. Процеси і закономірності пам'яті. Закон забування Г. Еббінгауза. Індивідуальні особливості й типи пам'яті. Мислення людини; основні розумові операції. Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу. Інтелект людини (логічно-формальний, наочно-конкретний, аналітично-рецептивний, комбінаторно-творчий, сприйнятливо-тонкий, загострено-спрямований). Уява людини; основні процеси створення образів уяви. Мрія, фантазія, сновидіння, галюцинація. Теорії емоцій, їхня характеристика і аналіз. Функції емоцій. Почуття провини, совісті і моральності. Форми переживання емоцій і почуттів: афекти, настрої, стрес, пристрасті, потяги. Емоційні стани (страх, тривога, сором, гнів, роздратування, радість та ін.). Емоційна зрілість особистості. Поняття про волю. Головні якості волі. Функції волі (спонукальна і гальмівна; спрямовуюча і регулююча). Критерії вольової поведінки. Вольові дії (довільні і мимовільні). Поняття про увагу. Функції уваги. Види та форми уваги. Особистість в контексті сучасних наукових досліджень. Свідоме і несвідоме в структурі особистості. Поняття про спілкування. Засоби спілкування: мова і мовлення психічного розвитку людини. Невербальні засоби спілкування, їх роль у діяльності вчителя. Види мови і мовлення: монологічне, діалогічне; усне, письмове; внутрішнє, зовнішнє. Елементи мови і мовлення. Функції спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Класифікація груп у психології. Рівні соціально-психологічного розвитку груп. Вплив групи на особистість та вплив особистості на групу. Референтні групи і особистість. Проблема конформізму і нонконформізму. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Психологічна характеристика та властивості типів темпераменту: холерик, сангвінік, флегматик, меланхолік. Структура характеру. Провідні риси характеру. Акцентуації рис характеру. Поняття про здібності. Природні й соціальні передумови здібностей. Структура здібностей: загальні та спеціальні здібності. Здібності, обдарованість, талант, геніальність, майстерність. Формування та розвиток здібностей.

Список рекомендованих джерел:

1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навч. Посібник / Дрозденко К.С. – Київ.: 2004. – 215 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / С.Д. Максименко. –К.: ЦУЛ, 2010. – 272 с.
3. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник / Русинка І. І. – К.: Знання, 2007. – 367 с.

**З оригіналом
згідно**

4. Савчин М.В. Загальна психологія. Навчальний. посібник. Дрогобич. 2009. – 372 с.

ПСИХОДІАГНОСТИКА

Мультифакторна модель інтелекту Л.Терстоуна. Дж. Гілфорд та його погляд на структуру інтелекту. Г.Айзенк та його погляд на вимірювання інтелекту. Тест словесної асоціації К.Юнга як передтеча проєктивних методик дослідження особистості. Диспозиційна теорія особистості Г.Олппорта та її значення для психодіагностики. Поняття інтелекту та його структура. Тематичний аперцептивний тест Г.Мюррея та його модифікації. Види особистісних опитувальників в психодіагностиці, їх особливості. Надійність та її значення при конструюванні тестів. Основні проблеми розробки проєктивних методик в психодіагностиці. Основні проблеми валідації тесту. Проєктивна гіпотеза та проєктивні методики, їх види. Поняття та види тестів у психодіагностиці. Особливості різних типів шкал вимірювання. Дискримінативність як показник ефективності тесту. Психотерапія к галузь психологічної практики. Психотерапія та медикаментозне втручання. Психоаналіз та його пояснення природи неврозу. Основні терапевтичні прийоми, запропоновані класичним психоаналізом. Когнітивний підхід до психотерапії. Погляди екзистенціальних терапевтів на природу неврозу. Причини психологічних труднощів згідно теорії А. Адлера. Гештальттерапія та її роль у подоланні особистісних труднощів. Раціонально-емотивна терапія сьогодні: основні засади. Основні психотерапевтичні техніки, запропоновані К. Юнгом. Основи біхевіоральної терапії. Сфери застосування біхевіоральної терапії та НЛП. Тілесно орієнтована психотерапія та її можливості. Місце східних духовних практик серед сучасних психотерапевтичних підходів. Етика в психотерапії.

Список рекомендованих джерел:

1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. Навч. посіб для вузів . –К.: Ельга Ніка-Центр. –2004. –400 с.
2. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом /Під ред.чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. –Д.: Вид-во ДНУ, 2018. –448 с.
3. Скребець В.О. Основи психодіагностики: Навч. посіб. / В.О. Скребець. – 4-е вид. –К.: Слово, 2007. –192 с.

ЕСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Особливості наукового дослідження. Основні загальнонаукові дослідницькі методи. Методи дослідження в сучасній психології. Основи психологічного експерименту. Основні умови проведення психологічного

З оригіналом
згідно

експерименту. Експериментальна вибірка. Бездоганний експеримент. Соціально-психологічні аспекти психологічного дослідження. Планування експерименту. Експериментальний план. Доекспериментальні та квазіекспериментальні плани. Кореляційне дослідження. Подання та інтерпретація результатів дослідження. Проблеми комп'ютеризації проведення психологічних експериментів. Проблеми комп'ютеризації проведення психологічних експериментів. . Поняття про експериментальну гіпотезу. Її види. Протоколювання експерименту. Експериментальна вибірка. Репрезентативність вибірки. Валідність. Види валідності. Кореляційні дослідження. Основні типи кореляційних досліджень. Інтерпретації кореляційних зв'язків. Види кореляцій.

Список рекомендованих джерел:

1. Бондарчук О. І. Експериментальна психологія : курс лекцій / О. І. Бондарчук. – К. : МАУП, 2003. – 120 с.
2. Галян О. І. Експериментальна психологія : навч. посіб. / О. І. Галян, І. М. Галян. – К. : Академвидав, 2012. – 400 с.
3. Максименко С. Д. Експериментальна психологія: [підручник] / С.Д Максименко, Е.Л. Носенко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.
4. Семків Т.Б. Експериментальна психологія в тестах / Т.Б. Семків. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – 52 с.

ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Предмет і методи вікової психології. Основні концепції психічного розвитку людини в онтогенезі у вітчизняній і закордонній психології. Психічний розвиток у період новонародженості й дитинства. Психологія раннього дитинства. Особливості психічного й поведінкового розвитку в дошкільному віці. Психологічна готовність дітей шестирічного віку до шкільного навчання. Специфіка розвитку в молодшому шкільному віці. Психологічні особливості розвитку й формування особистості в підлітковому віці. Психологічні новотвори підліткового віку й криза переходу до юності. Юність як психологічний вік. Проблема сенсу життя в період молодості. Психофізіологічний й пізнавальний розвиток у період дорослості. Старість як біосоціопсихологічне явище. Предмет, завдання і методи педагогічної психології. Основні закономірності формування та виховання особистості в шкільному віці. Психологічна готовність шестирічних дітей до навчання у школі. Особливості навчання дітей з «груп ризику» (ліворуки, гіперактивні, з емоційними порушеннями, з затримкою психічного розвитку). Соціально-психологічні проблеми розвитку та становлення учнівського колективу. Професійне самовизначення та навчання школярів. Організація психологічної

служби в школі. Психологічні аспекти педагогічної діяльності і особистості вчителя.

Список рекомендованих джерел:

1. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська та ін.]. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
2. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник / В. П. Кутішенко. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с.
3. Павелків Р.В. Вікова психологія: [підручник] / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
4. Савчин М. В. Вікова психологія: [підручник] / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Предмет педагогічної психології. Етапи її становлення як науки. Мета і завдання педагогічної психології. Структура і функції педагогічної психології, її міжпредметні зв'язки. Методологічні засади і методи педагогічної психології. Навчання як взаємодія вчителя та учня, його структура та механізми. Психологічна характеристика типів та видів навчання. Розвивальне навчання, його принципи. Особистісне орієнтоване навчання. Психологічні моделі навчання. Способи управління навчанням: програмоване навчання, алгоритмізоване навчання, діалоги у навчанні. Теорія поетапного 5 формування розумових дій. Проблема розширення вікових можливостей у засвоєнні знань. Психологічні умови та фактори успішного навчання. Психологія учіння, її проблеми. Научання, його рівні, види та механізми. Учіння як специфічна форма самосійної пізнавальної діяльності дитини. Структурні компоненти учіння: мотиваційні, цільові, змістово-операційні, контрольно-регулювальні, результативні та їх розвиток. Вікова динаміка процесу учіння. Вміння вчитись самостійно як інтегральна якість особистості. Психологічні умови формування вміння вчитись самостійно. Здібності до учіння. Навчальність та навченість. Рівні та показники сформованості навчальної діяльності. Шкільне невстигання. Психологічна структура педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Рівні результативності педагогічної діяльності. Психологічна структура особистості вчителя. Професійно важливі якості вчителя.

Список рекомендованих джерел:

1. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник / О. І. Власова. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
2. Заброцький М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій / М. М. Заброцький. – К.: МАУП, 2000. – 100 с.

**З оригіналом
згідно**

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.

4. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навчальний посібник / М.В. Савчин. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с.

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Методологічні проблеми соціальної психології. спілкування особистості, сторони спілкування, спілкування як умова розвитку особистості. Методологія і методи соціальної психології. Методи емпіричного дослідження. Спеціалізовані соціально-психологічні методи. Соціалізація особистості, основні етапи соціалізації за А.В.Петровським й Г.М.Андрієвою, інститути соціалізації й їх функції. Проблеми віктимології у соціальній психології. Людина як жертва соціалізації. Методологічні й теоретичні проблеми суспільства у соціальній психології, великі групи, їх види й соціально-психологічні особливості. Вітчизняні й зарубіжні напрямки вивчення малих груп, їх характеристика, рівні розвитку. Соціальний статус й ролі особистості, міжособистісні стосунки у малій групі, соціальні конфлікти. Соціальний контроль, його форми, основні функції й методи. Засоби масової комунікації, чутки, мода, механізми впливу. Статеворольова соціалізація. Статева диференціація. Соціальна перцепція: поняття, об'єкт та суб'єкт.

Список рекомендованих джерел:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.

2. Волянська О. В. Соціальна психологія: Навчальний посібник / О. В. Волянська, А. М. Ніколаєвська. – К.: Знання, 2008. – 275 с.

3. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник / Москаленко В. В. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.

4. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник / Л.Е. Орбан-Лембрик. – К.: Академвидав, 2005. – 448 с.

КЛІНІЧНА ТА ПАТОПСИХОЛОГІЯ

Основні теоретико-методологічні проблеми клінічної психології. Основні (фундаментальні) медичні поняття. Основні категорії клінічної психології. Психологічні (психогенні) чинники в етіології, патогенезі і патопластиці психічних і психосоматичних порушень. Класифікація й основні методи клінічної психології. Основи клінічної нейропсихології. Вікові аспекти психологічних розладів. Основні концепції психосоматичних співвідношень. Реабілітаційний підхід у медицині. Психологія екстремальних і кризових станів. Основні принципи психологічного супроводу лікувального процесу. Психологічні аспекти лікарської і немедикаментозної терапії.

З оригіналом
згідно

Психологічні основи психотерапії і психологічного консультування. Правові і деонтологічні аспекти діяльності медичного психолога. Методологічні основи патопсихології; принципи побудови патопсихологічного дослідження. Психологічна характеристика окремих видів порушеної свідомості. Клінічна і психологічна феноменологія і психологічні механізми порушення сприйняття, пам'яті, мислення. Особливості порушення розумової працездатності; аномалії особистісної сфери. Основні напрямки патопсихологічного вивчення дітей і підлітків; патопсихологічна семіотика.

Список рекомендованих джерел:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: [учеб.пособие для студ. вузов] / Б.В. Зейгарник. – М.: Академия, 2000. – 208 с.
2. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика: [учеб. пособие] / И. Ю. Левченко. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

ПСИХОЛОГІЯ КОНФЛІКТУ ТА ОСНОВИ ВІКТИМОЛОГІЇ

Предмет конфліктології. Основні принципи дослідження конфліктів. Соціально – історичні та теоретичні передумови виникнення конфліктології. Розвиток конфліктології як науки та навчальної дисципліни. Становлення конфліктології як науки в Україні та її розвиток на сучасному етапі. Зв'язок конфліктології з іншими науками. Методи наукових досліджень у конфліктології. Роль, мета, завдання, функції конфліктології в суспільстві. Причини виникнення психології конфлікту. Бачення конфлікту З.Фрейдом та Карен Хорні. Основні методи конфліктології. Основні критерії конфлікту. Особливості дій конфліктантів в конфліктній ситуації. Конструктивне та деструктивне маніпулювання. Характеристика конфліктів за Г. В. Ложкіним та Н. Ф. Пов'якель. Основні фази конфлікту. Негативні тактики в конфлікті та їх характеристика. Структурні елементи конфлікту: конфліктна ситуація, інцидент, власне конфлікт. Складові конфлікту: конфліктуючі сторони, зона розбіжностей, уявлення про ситуацію, мотиви, дії. Конфліктна ситуація, правила її ефективного вивчення. Особливості сприйняття конфліктної ситуації. Правила поведінки і спілкування в конфліктній ситуації. Межі конфлікту: просторові, часові, суб'єктні. Формули виникнення конфліктів. Класифікація конфліктів. Прояви і типологія конфліктів. Види конфліктів залежно від кількості учасників; від природи виникнення; від рівня вираженості конфліктного протистояння; від потреб, через які виник конфлікт; від спрямованості впливу; від способу вирішення; від наявності об'єкта конфлікту; від можливих функцій конфлікту. Динаміка конфліктів: основні періоди розвитку та ескалації. Поняття та основні ознаки віктимності. Віктимологічні ситуації. Класифікація жертв злочину. Методи

обробки віктимологічної інформації. Маргіналізація й віктимність. Віктимологічні детермінанти злочинності.

Список рекомендованих джерел:

1. Дуткевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління: Навчальний посібник / Т. В. Дуткевич. – К.: ЦНЛ, 2005. – 456 с.
2. Ложкін Г. В. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика / Г.В. Ложкін, Н.І. Пов`якель. – К.: ВД «Професіонал», 2007. – 416 с.
3. Нагаєв В. М. Конфліктологія: Навчальний посібник / В. М. Нагаєв. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 198 с.
4. Терпелюк, В. В. Профілактика чинників віктимізації: традиційні та інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи з батьками та педагогами [Текст] : метод. матеріали / В. В. Терпелюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 100 с.

ПСИХОЛОГІЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ

Поняття спілкування, його значення в житті людини. Структура спілкування. Основні засоби спілкування. Основні функції спілкування. Спілкування як обмін інформацією. Зміст поняття «спілкування як взаємодія». Спілкування як сприймання і розуміння людьми один одного. Поняття «міжособистісна комунікація». Основні види спілкування, їх характеристика. Вплив ідей К. Роджерса на розвиток теорії міжособистісного спілкування. Основні правила міжособистісної комунікації за Е. Берном. Ефекти спілкування. Сутність «ефекту ореолу». Стереотипізація як ефект міжособистісного сприйняття. Невербальні засоби спілкування. Паралінгвістичні та екстралінгвістичні засоби спілкування. Міжособистісний простір в процесі спілкування. Невербальна комунікація. Механізми виникнення страху перед публічним виступом. Наочність як засіб ілюстрації й доказовості у публічному виступі. Вплив екстравертованості, інтровертованості на процес спілкування. Вплив емпатійності на процес спілкування. Вплив толерантності, сором'язливості та невпевненості на процес спілкування. Вплив ригідності та мобільності на процес спілкування. Психологічний портрет суб'єкта ускладненого спілкування. Ефективне спілкування. Ефективна комунікація. Методичні прийоми, ефекти та психологічні закони ефективного спілкування. Бар'єри спілкування. Види ділового спілкування. Фази ділового спілкування. Форми і функції ділового спілкування. Стратегія і тактика ділового спілкування. Рівні ділового спілкування. Субординаційні та паритетні відносини. Поняття «афіліація». Особливості спілкування осіб із високою афіліацією.

Список рекомендованих джерел:

З оригіналом
згідно

1. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: Навчальний посібник / Цимбалюк І. М. – К.: ВД «Професіонал», 2007. – 464 с.
2. Бугай Н. І. Український етикет / Н. І. Бугай. – К.: «Бібліотека українця», 2002. – Кн. 2 : Етикет дорослої людини. – 256 с.
3. Вашека Т. В. Психологія спілкування: навчально-методичний комплекс / Т. В. Вашека, І. С. Гічан. – К. : Книжкове видавництво НАУ, 2006. – 184 с.
4. Винославська О. В. Функції та структура спілкування. Психологія: навч. посібник / О. В. Винославська. – К. : ІНК ОС, 2005. – 352 с.

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

Історія формування гендерної психології. Стратифікація статей в різних культурах. Предмет, завдання та методи гендерної психології. Теорії та концепції гендерних відмінностей. Антропометричний вимір статевих відмінностей. Біологічні механізми статевої диференціації. Статеві відмінності в якостях нервової системи та темпераменту. Стать та функціональна асиметрія. Життєстійкість, захворювання та аномалії розвитку чоловіків та жінок. Статеві розходження в темпах моторного розвитку. Сприймання та сприйняття в гендерному вимірі. Інтелектуальні, мовні та емоційні характеристики статей. Статеві розходження в особистісних якостях: самооцінка осіб чоловічої та жіночої статей, статеві особливості мотиваційної сфери, відмінності чоловіків та жінок в прояві вольових якостей. Стадії статевої ідентифікації. Теорії статевої ідентифікації. Нормативний тиск як механізм статевої ідентифікації. Порухення статевої ідентичності. Образи чоловіків та жінок в масовій свідомості. Представлення про соціальний статус та права чоловіків та жінок. Соціальні уявлення про призначення чоловіків та жінок. Фемінізм як рух жінок за свої права. Україна: гендерна асиметрія чи гендерний паритет. Розподіл ролей в сім'ї між чоловіком та жінкою. Стилі виховання хлопців та дівчат. Стать та різні види діяльності. Соціостатеві установки в українській етнокультурі. Гендерні відносини та параметри їх вивчення. Моделі тендерних відносин. Соціально-психологічна модель гендерних відносин у між групової взаємодії. Визначення та типологія гендерних стереотипів. Моделі тендерних відносин в сім'ї. Гендерні установки як різновид соціальних установок. Характеристика гендерних конфліктів. Теорія андогінії С.Бем. Невротичний розвиток чоловіків та жінок під впливом гендерних стереотипів. Гендерний аспект девіантної поведінки.

Список рекомендованих джерел:

1. Говорун Т.В. Гендерна психологія: Навчальний посібник / Т.В. Говорун, О.М. Кікінежді. – К.: Академія, 2004. – 308 с.

З оригіналом
згідно

2. Петренко О. Б. Гендерна психологія. Практикум / О. Б. Петренко. – Рівне : РДГУ. - 2012. – 127 с.

3. Ткалич М. Гендерна психологія / Ткалич М. – К.: Академія, 2016. – 256 с.

4. Гендерні відносини: архетип, стереотип, ідентичність / За заг. ред. Пшонкової О. А., Шевченко З. В. – Черкаси: вид. Чабаненко Ю., 2016. – 202 с.

III ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальна кількість завдань іспиту – **16**. На виконання роботи відведено **30 хвилин**.

В основу визначення рейтингу покладено результати, обраховані на основі суми тестових балів. Для кожного запитання тесту встановлюється відповідна система оцінювання:

1. Запитання **1-10** малої складності – **1 бал (сума 10 балів)**;
2. Запитання **11-15** середньої складності – **2 бали (сума 10 балів)**;
3. Запитання **16** підвищеної складності – **5 балів (сума 5 балів)**.

Сума тестових балів при якій іспит вважається складеним – **5-25 балів**.

Загальна сума тестових балів за всі правильні відповіді **25 тестових балів** – відповідає **200 балам** рейтингової оцінки. Пороговий тестовий бал («склав / не склав») для вступного іспиту становить **5 тестових балів** – відповідає **100 балам** рейтингової оцінки.

Рейтингова оцінка за 100-бальною шкалою (від 100 до 200 балів) визначається відповідно до таблиці відповідності тестових балів рейтинговій оцінці.

Відповідність тестових балів рейтинговій оцінці

Тестовий бал, <i>S</i> (сума балів за правильні відповіді на запитання)	Рейтингова оцінка, <i>BB</i>
0-4	не склав
5	100
6	105
7	110
8	115
9	120
10	125
11	130
12	135
13	140

З оригіналом
згідно

14	145
15	150
16	155
17	160
18	165
19	170
20	175
21	180
22	185
23	190
24	195
25	200

Голова фахової атестаційної комісії

к. е. н., доц. О. В. Федорова

Члени фахової атестаційної комісії

д. психол. н., проф. Ю. О. Бохонкова

д. психол. н., доц. О. Г. Лосієвська

Відповідальний секретар ПК

к. ю. н. Гніденко В. І.

З оригіналом
згідно