

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

З А Т В Е Р Д Ж Е Н О

Голова Приймальної комісії

_____ О. В. Поркуян

«14» травня 2022 р.

ПРОГРАМА

індивідуальної усної співбесіди з **іноземної мови**
для прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня **магістра**
для всіх спеціальностей
на основі здобутого раніше освітнього ступеня бакалавра (магістра)
або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста

Дніпро – 2022

З оригіналом
згідно

Програма складена на підставі Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2).

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.пед.н., доц. Модестова Т.В.
к.пед.н. Беловецька Л.Е.
к.пед.н. Бовт А.Ю.

ПОГОДЖЕНО: к.ю.н., Гніденко В. І.

З оригіналом
згідно

I ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Індивідуальна усна співбесіда з іноземної мови проводиться атестаційною комісією для вступників які здобули освітній ступінь «бакалавр», «магістр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст») і бажають навчатись для здобуття ступеня магістра у 2022 році. Здавати вступний іспит з іноземної мови у формі індивідуальної усної співбесіди замість магістерського тесту навчальної компетентності можуть тільки вступники, які користуються спеціальними умовами вступу та мають на це право відповідно до розділу 8 Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році.

Метою індивідуальної співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості у вступників іншомовної мовної та мовленнєвої компетентностей, необхідних для навчання за програмою підготовки магістра за всіма освітніми програмами з метою конкурсного відбору на навчання у СНУ ім. В. Даля в 2022 році.

II ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Програма вступного іспиту створена на основі програми єдиного вступного іспиту з іноземної мови (затвердженої наказом МОН №411 від 28.03.2019), з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. Об'єктами оцінювання є **мовленнєва компетентність** у спілкуванні іноземною мовою, **мовні лексичні та граматичні компетентності**, а також **фонетична компетентність**. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Мовленнєва компетентність передбачає, що вступник:

- розуміє зміст запитань та інструкцій, з якими звертаються до нього екзаменатори;
- здатен вести з екзаменаторами діалог, зокрема вступати, коли потрібно у розмову та ввічливо її закінчувати, вживаючи відповідну лексику та граматичні структури, особливо ті, що належать до мовних засобів етикету;

З оригіналом
згідно

- робити усне монологічне повідомлення (обсягом не менше 7-15 речень), включаючи детальні розгорнуті описи предметів, явищ та подій, викладення ідей, відповідно до сфер спілкування, визначених цією Програмою.

Лексична та граматична компетентності передбачають, що вступник у процесі усного мовлення уміє:

- добирати та доцільно використовувати лексичні одиниці іноземної мови (англійської, німецької, французької), включаючи фразові дієслова, фразеологічні одиниці та сталі звороти, з урахуванням мовного та комунікативного контексту;

- добирати, утворювати й використовувати необхідні граматичні форми та конструкції;

- доцільно вживати службові частини мови.

Лексичний мінімум вступника повинен включати не менше 2500 слів.

Фонетична компетентність передбачає, що вступник у процесі усного мовлення уміє:

- вимовляти звуки, специфічні для іноземної мови (англійської, німецької, французької);

- правильно вимовляти слова іноземною мовою та ставити у них наголос;

- правильно інтонаційно оформлювати висловлювання.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Помешкання.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.

**З оригіналом
згідно**

- Стосунки з однолітками, у колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

- Погода. Природа. Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мову якої вивчають.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
- Музеї, виставки.
- Живопис, музика.
- Кіно, телебачення, театр.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

З оригіналом
згідно

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання.
- Студентське життя.
- Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Робота і професія.
- Іноземні мови в житті людини.

III ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Англійська мова:

1. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови [Текст]: довідник Modern English Grammar / Л.Г Верба, Г.В.Верба. К.: Логос, 2000. 341с.: табл. (Серія «Учням та абітурієнтам»).
2. Голіцинський Ю.Б. Граматика. Збірник вправ. 5 вид., випр. та доп., К.: Арій, 2007. 544с.
3. Лана Грин. Английский язык. Практикум: В 3 кн. Харьков: Ранок, 2001.
4. Мансі Є.О. English. Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні теми. Підручник. К.: Академія, 2004.
5. Dooley J., Evans V. Grammarway 2. Oxford: Express Publishing, 2008. 273 p.
6. Dooley J., Evans V. Grammarway 3. Oxford: Express Publishing, 2008. 276 p.
7. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Oxford: Express Publishing, 2008. 266 p.
8. Getting on in English. Спілкуємося англійською мовою (середній рівень): Підручник. /За ред. І. Байбакової, О. Гасько, М. Федоришина). 3-тє вид., відред. і доповн. Львів: Бескид Біт, 2008. - 252 с.
9. Helen Weale.Oxford Exam Trainer B1: Підручник. Oxford: Oxford University Press, 2020.
10. Helen Weale.Oxford Exam Trainer B2: Підручник. Oxford: Oxford University Press, 2020.

З оригіналом
згідно

11. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2. Grammar and Vocabulary. New York : Macmillan Publishers Limited, 2008. 258 p.
12. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. Cambridge University Press, 1990. 128p.
13. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, new ed., 2006. 328 p.
14. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab Intermediate (B1/B2). Pearson Publishing House. 2012. 385 p.
15. Soars Liz and John. HEADWAY Elementary: Підручник. Oxford: Oxford University Press, 2007.
16. Soars Liz and John. HEADWAY Pre-Intermediate: Підручник. Oxford: Oxford University Press, 2007.
17. Soars Liz and John. HEADWAY Intermediate: Підручник. Oxford: Oxford University Press, 2007.

Німецька мова:

1. Гребінник Л. В., Петько Л. В., Ніколаєнко В. В. Німецька мова для вступників до магістратури зі спеціальностей 8.040301 «Політологія», 8.060101 «Правознавство»: Навч. посібник для викладачів та студентів ВНЗ /За ред. В. І. Гончарова. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. 156 с.
2. Гребінник Л. В., Петько Л. В., Ніколаєнко В. В. Німецька мова для вступників до магістратури зі спеціальностей 8.040201 «Соціологія», 8.050201 «Менеджмент організацій»: Навч. посібник для викладачів та студентів ВНЗ /За ред. В. І. Гончарова. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. 138 с.
3. Дергач Д., Шевченко Л. Сучасний німецько-український, українсько-німецький словник. К.: Арій, 2015. 544 с.
4. Євгененко Д.А., Білоус О.М., Гуменюк О.О. та ін. Практична граматики німецької мови. Навч. посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи та завдання. 2-е вид., випр. та доп. Вінниця: НРВА КНИГА, 2002. 334 с.
5. Камянова Т. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка. М.: Дом Славянской книги, 2010. 384 с.

З оригіналом
згідно

Французька мова:

1. Когут В. Dictionnaire des difficultes de la langue francaise / Большой словарь трудностей французского языка. Видавництво: Антологія, 2019. 864 с.
2. Попова І.М., Казакова Ж.О., Ковальчук Г.М. Французька мова: підручник для І курсу вузів і факультетів іноземних мов. 21-ге вид., виправлене. – Х.: ТОВ «Нестор Академік Паблішерз», 2014. 576 с.
3. Самовчитель французької мови. Практичний курс : навчальний посібник К. : Методика, 2018. 130 с.
4. Таланов О. Українсько-французький розмовник. Видавництво: Арій, 2017. 224 с.
5. Boulares M., Frerot J.-L. Grammaire progressive du français 2è édition - Niveau avancé - Livre + CD : підручник. Видавництво: CLE International, 2017. 198 с.

Примітка: Можна користуватися іншими підручниками, посібниками та матеріалами з іноземної мови рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Іспит з іноземної мови на вступному випробуванні у формі індивідуальної усної співбесіди включає 2 (два) питання, на які вступник має дати розгорнуту відповідь (7-15 речень), використовуючи аргументацію власного погляду, наводячи приклади з власного досвіду, показуючи різні погляди на проблему/ сторони проблеми з описом їх переваг та недоліків.

Тривалість вступного випробування у формі співбесіди складає з розрахунку, що опитування одного вступника триває, як правило, 15 хвилин, а підготовка вступника повинна тривати не більше однієї академічної годин.

Співбесіда оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів. Пороговий тестовий бал («склав / не склав») для вступного іспиту становить 35 балів.

Оцінювання співбесіди здійснюється згідно з наведеними нижче критеріями:

100-134 балів – абітурієнт не може розкрити основний зміст завдання, його виклад незв'язний, поверховий; майже не розуміє, що говорить екзаменатор.

**З оригіналом
згідно**

135-159 – абітурієнт не достатньо повно розкриває основний зміст завдання, недостатньо чітко аргументує свою точку зору, не робить власних висновків, допускає суттєві граматичні і лексичні помилки.

160-173 – абітурієнт має дуже обмежений набір слів і простих фраз; розуміє більшу частину того, що говорить екзаменатор; може ставити прості запитання і відповідати на запитання, обмінюватись думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях; має достатній лексичний запас для вираження основних комунікативних потреб, але припускається окремих помилок.

174-189 – абітурієнт у цілому розкриває основний зміст завдання, але недостатньо чітко аргументує свою точку зору, допускає незначні граматичні і лексичні помилки; може будувати зв'язні висловлювання, коротко обґрунтувати свої думки; може досить вільно спілкуватись на теми, визначені Програмою; може обмінюватись інформацією, підтверджувати її, вміє пояснити причину.

190-200 – абітурієнт повністю розкриває основний зміст завдання, може сформулювати точку зору стосовно запропонованої теми, чітко описати ситуацію, аргументувати власну точку зору, навести відповідні приклади, брати участь у дискусіях; вільно володіє лексичним і граматичним матеріалом для обговорення тем, визначених Програмою.

Голова предметної атестаційної комісії _____

д.пед.н. Модестова Т.В

Члени предметної атестаційної комісії _____
Л.Е.

к.пед.н. Беловецька

к.пед.н. Бовт А.Ю.

Відповідальний секретар ПК _____

к.ю.н. Гніденко В. І.

З оригіналом
згідно